

«СОГЛАСОВАНО»

Начальник отдела образования  
администрации Выборгского района  
города Санкт-Петербурга  
«02» сентября 2019 года

Панюкова Ю.И.



«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий ГБДОУ детский  
сад № 65 Выборгского района  
г. Санкт-Петербурга  
«02» сентября 2019 года

Морозова Е.П.



«СОГЛАСОВАНО»

Главный государственный инспектор  
по безопасности дорожного движения  
Выборгского района г. Санкт-  
Петербурга

«02» сентября 2019 года

Щипакин А.В.



## ПАСПОРТ

дорожной безопасности образовательной организации  
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детский сад №65 комбинированного вида Выборгского района  
Санкт-Петербурга

2019 год

## Общие сведения

*Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 65 комбинированного вида  
Выборгского района Санкт-Петербурга  
(полное наименование ОУ)*

Юридический адрес ОУ: *194356, Санкт-Петербург, улица Есенина, дом 26,  
корпус 3, литера А*

Фактический адрес ОУ: *194356, Санкт-Петербург, улица Есенина, дом 26,  
корпус 3, литера А*

Руководитель ОУ: *Момотова Екатерина Павловна* *8 (812) 517-59-78*  
(телефон)

Заместитель руководителя ОУ: *Крюкова Светлана Николаевна* *8 (812) 517-59-78*

Заведующий хозяйством: *Цветкова Ольга Витальевна* *8 (812) 517-59-78*

Специалист отдела образования,  
курирующий вопросы профилактики  
детского дорожно-транспортного  
травматизма:

Ведущий специалист по образовательным учреждениям *Кузнецова Екатерина  
Дмитриевна* *8 (812) 576-56-56 \* 586*

Закрепленный за ОУ работник

Госавтоинспекции

*ГИБДД Выборгского района*

*Старший инспектор по пропаганде отдела*

*Борецкая Ирина Ивановна*

*8 (812) 417-60-57*

Ответственный за

организацию работы по

профилактике детского

дорожно-транспортного

травматизма в ОУ *Заместитель заведующего по УВР*

*Крюкова Светлана Николаевна*

*8 (812) 517-59-78*

Руководитель или ответственный  
работник дорожно-эксплуатационной  
организации, осуществляющей  
содержание внутридворовой территории:

Демкович Василий Иванович

**8 (812) 599-16-98**

Муниципальное образование округ «Сергиевское»

Количество учащихся - 320

Наличие кабинета по БДД : нет

Наличие автогородка (площадки) по БДД - есть

Наличие автобуса в ОУ: нет

Время работы ГБДОУ детский сад № 65: Пн.-пт. с 7.00 до 19.00

Непрерывно непосредственно образовательная деятельность: *по расписанию во всех возрастных группах.*

Телефоны оперативных служб:

**01**

**112**

**8 (812) 599-57-02 отделение полиции № 57**

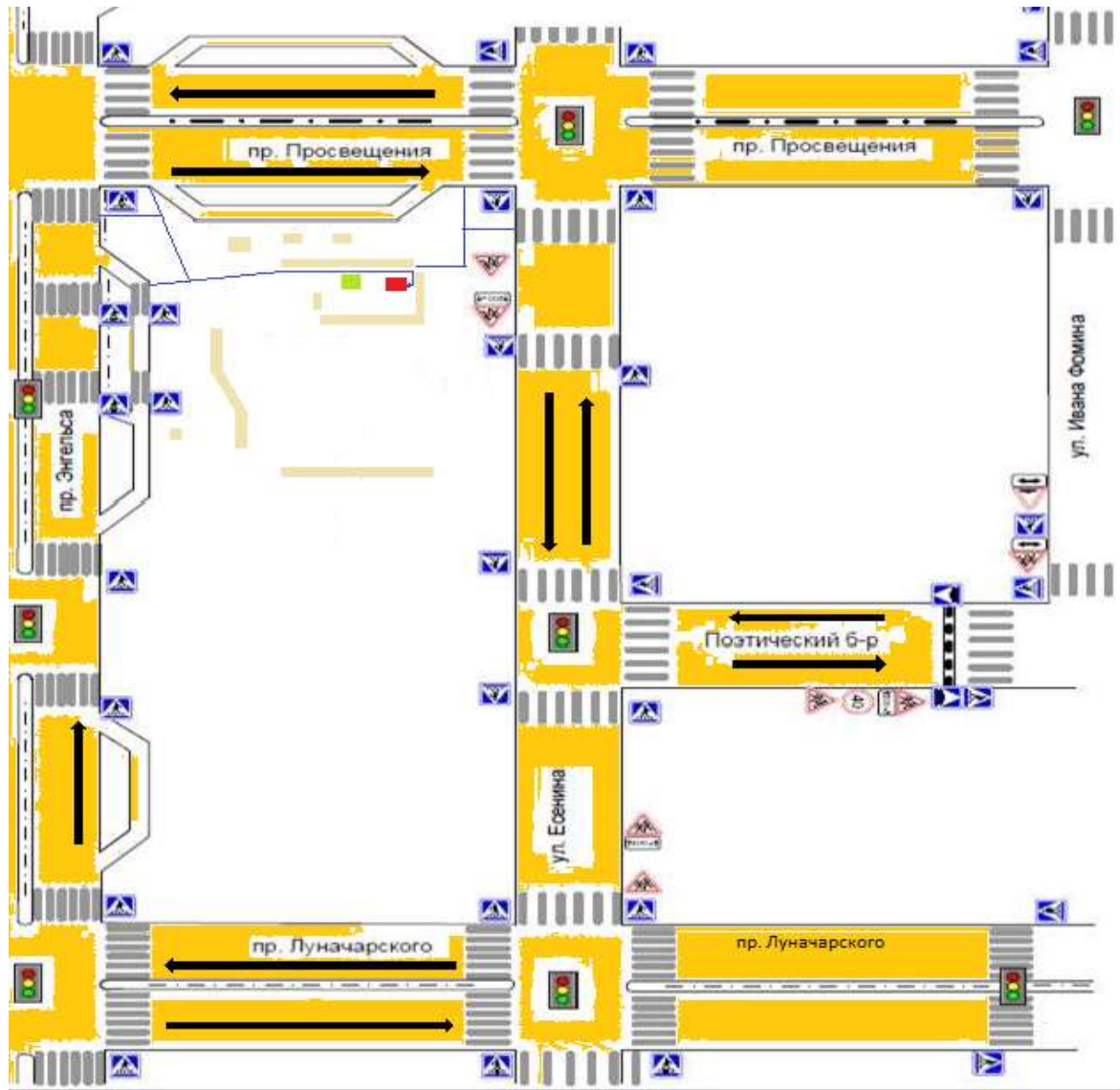
**8 (812 )576-42-04 пожар (ГМЦ)**








## Содержание

- I. Планы-схемы ОУ.
  1. Район расположения ГБДОУ детский сад № 65 Выборгского района Санкт-Петербурга, пути движения транспортных средств и детей (воспитанников).
  2. Схема организации дорожного движения в непосредственной близости от ГБДОУ детский сад № 65 Выборгского района Санкт-Петербурга с размещением соответствующих технических средств дорожного движения, маршрутов движения детей и расположение парковочных мест.
  3. Пути движения транспортных средств к местам разгрузки/погрузки и рекомендуемые безопасные пути передвижения детей по территории ГБДОУ детский сад № 65 Выборгского района Санкт-Петербурга.
- II. Формы, методы и средства ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения.
- III. Партнерство с родителями.
- IV. Методическая литература, используемая в работе.

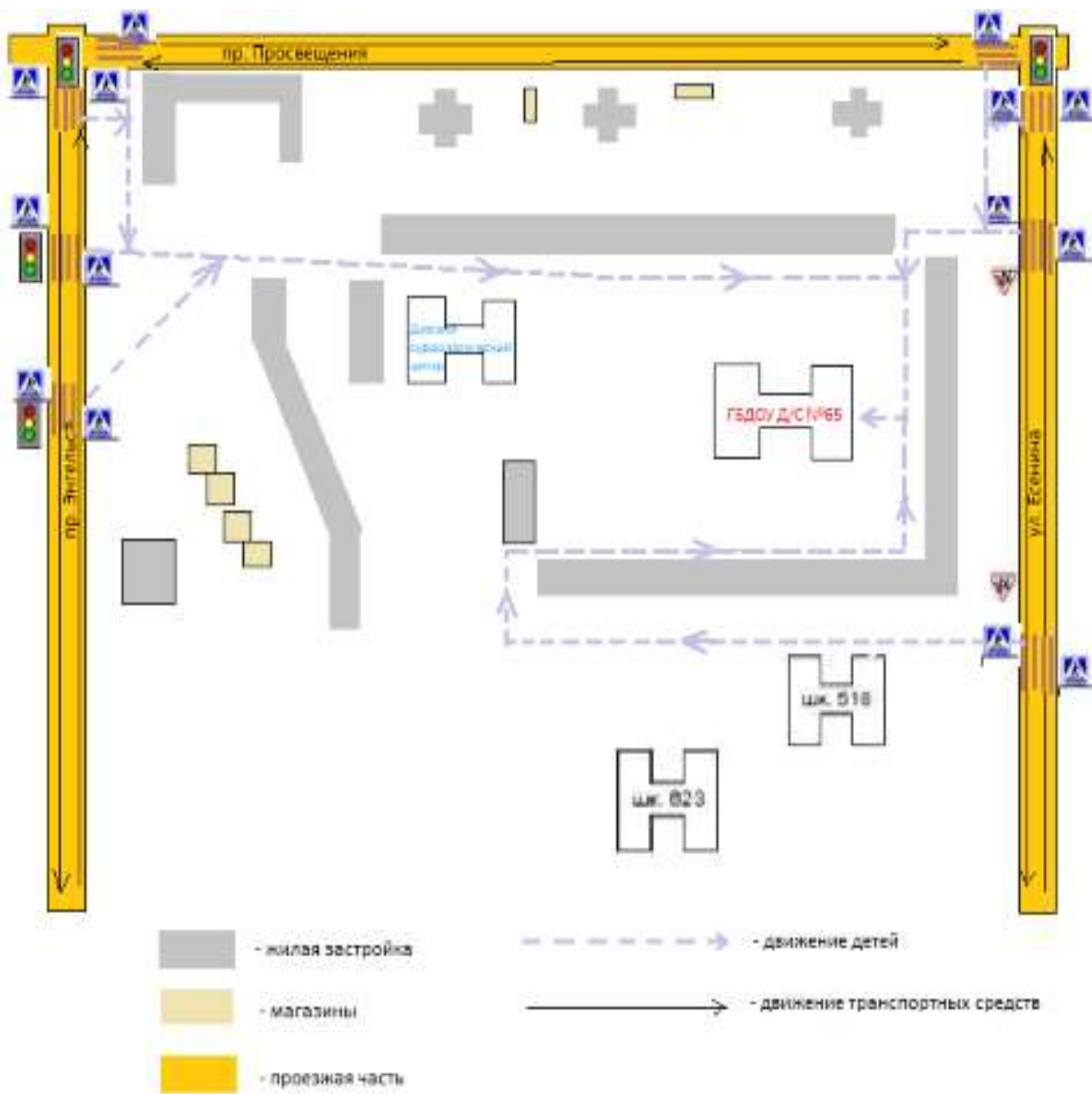
# I. План-схемы ОУ.

1. Район расположения ГБДОУ детский сад № 65 Выборгского района Санкт-Петербурга (улица Есенина дом 26 корпус 3, литера А), пути движения транспортных средств и детей (воспитанников).

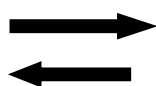
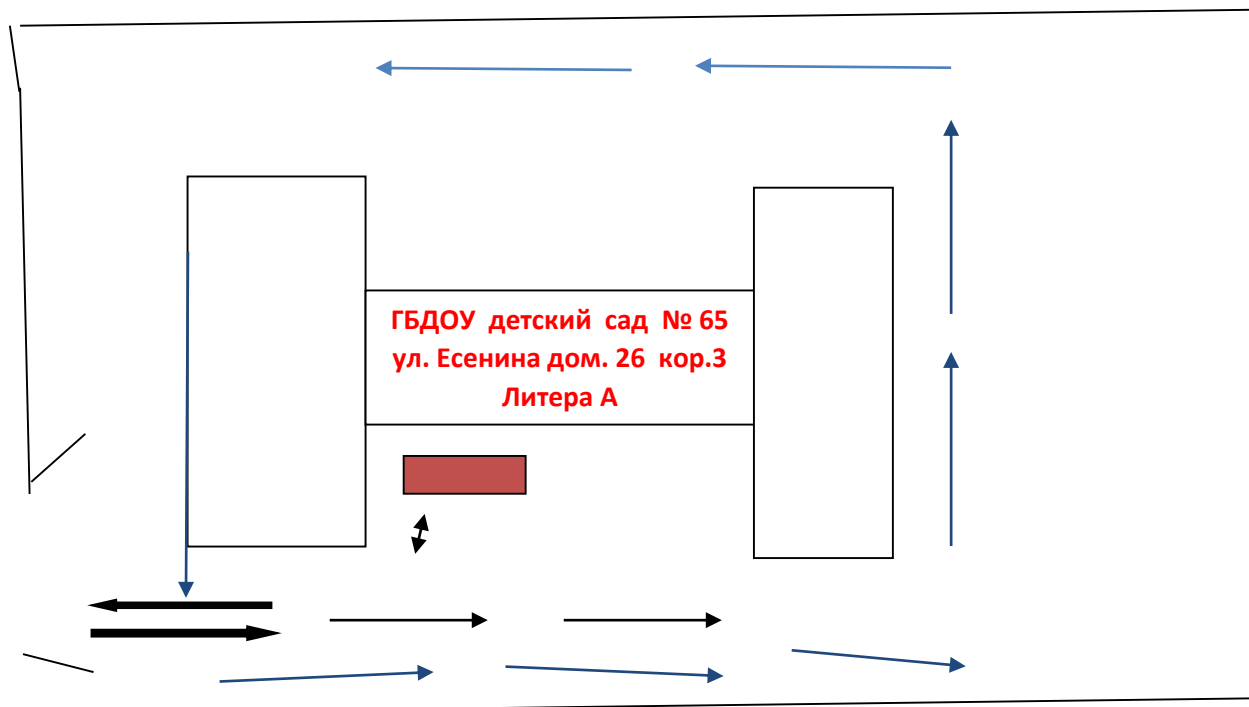


-  ГБДОУ детский сад № 65  
улица Есенина, дом 26, корпус 3, литера А.
-  Детский городской сурдологический центр  
№ 1 улица Есенина, дом 26, корпус 4
-  Жилая застройка
-  Проезжая часть
-  Надземный пешеходный  
переход
-  Движение детей в (из) ГБДОУ детский сад № 65
-  Движение транспортных средств

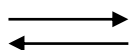
**2. Схема организации дорожного движения в непосредственной близости от ГБОУ детский сад № 65 Выборгского района Санкт-Петербурга с размещением соответствующих технических средств дорожного движения, маршрутов движения детей и расположение парковочных мест.**



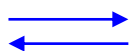
### 3. Пути движения транспортных средств к местам разгрузки/погрузки и рекомендуемые безопасные пути передвижения детей по территории ГБДОУ детский сад № 65 Выборгского района Санкт-Петербурга.



Въезд, выезд грузовых транспортных средств



Движение грузовых транспортных средств по территории ОУ



Движение детей по территории ОУ



Место разгрузки/погрузки

## II. Формы, методы и средства ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения.

В ГБДОУ детский сад № 65 Выборгского района Санкт-Петербурга оформлен стенд по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. В каждой возрастной группе оборудован уголок по безопасности движения. В методическом кабинете подобраны материалы и наглядные пособия по ознакомлению с правилами дорожного движения: художественная литература, наглядные пособия, раздаточный материал, знаки дорожного движения, папка-подборка сценариев праздников по дорожной безопасности.

Обучая детей правилам дорожного движения, необходимо использовать все доступные формы и методы работы.

№	Формы, методы и средства	Содержание
1	Беседа	позволяет избежать передачи уже известных дошкольникам знаний, помогает педагогу выявить уже имеющиеся у детей знания и представления, выделить те направления, по которым необходимо провести специальное обучение и выбирать адекватную методику. Такая форма работы с детьми проводится как индивидуально, так и с группой детей. Каждый ребенок принимает активное участие в обсуждении, высказывает свою точку зрения, определяя тем самым свою роль в различных ситуациях. Беседа носит разъяснительный, познавательный и определяющий характер.
2	Непрерывно непосредственно образовательная деятельность	Знакомство с правилами поведения на улице педагог может осуществлять в ходе проведения непосредственной образовательной деятельности по развитию речи, по формированию экологических представлений, по развитию элементарных математических представлений и т. д.  <u>В ходе непосредственной образовательной деятельности по развитию элементарных математических представлений воспитатель</u> создает условия для освоения правил уличного движения, связанных с дифференцированием пространственных направлений (по какой стороне тротуара следует идти, как переходить улицу, обходить стоящий на остановке транспорт, входить и выходить из него), учит детей пользоваться планами, схемами, моделями (найти дорогу по словесному описанию, рисунку, схеме и т. д.).



Активизирует интерес к задачам (логическим, задачам-шуткам и т. д.), в условии которых отражаются реальные – игровые и бытовые – ситуации, создает условия для их решения, используя разнообразный дидактический материал.

В процессе непрерывно непосредственной образовательной деятельности по развитию речи педагог использует различные методы и приемы по знакомству детей с правилами безопасного поведения: рассматривание картин и иллюстраций,

составление описательных рассказов по картине,

разучивание стихотворений,

чтение художественной литературы,

разыгрывание ситуаций правильного и неправильного поведения на улице, в общественном транспорте,

просмотр видео- и диафильмов с обсуждением ситуаций.

Кроме того, педагог знакомит с основными видами и характеристиками движения (направление, траектория, путь, скорость), причинами и способами их измерения. Для этого целесообразно совместно с детьми анализировать движение игрушек на колесах и без колес, движение предметов по разным поверхностям (шершавая, рыхлая, вязкая, мокрая, и т.д.), по воде, по воздуху. На этой основе вводятся правила безопасного поведения на дорогах, проводится знакомство детей с правилами дорожного движения.

Ребенку со слабой координацией помогают физкультурные технологии. Эта непрерывно непосредственная образовательная деятельность является основной формой обучения детей движениям. Проводится два раза в неделю в каждой возрастной группе. У инструктора по физической культуре для того, чтобы достичь рациональной организации физического развития ребенка и сформировать навыки безопасности дорожного движения, в его распоряжении находится необходимое количество физкультурных пособий и инвентаря, и инвентарь, обеспечивающий связь ПДД с физическим воспитанием, имеется подборка подвижных игр для изучения детьми правил дорожного движения. Посредством непосредственной образовательной деятельности по изобразительной деятельности и конструированию целесообразно проводить индивидуальные и коллективные работы по темам: «Наш

		<p>город», «Транспорт на улицах города», «Пассажирский транспорт», «Наша улица» и т.п. В уголке изобразительной деятельности дошкольникам предоставляется возможность отразить свои впечатления, взятые из жизни, фиксировать их в альбомах или на отдельных листах. В помощь дошкольнику педагог оснащает уголок развивающим материалом: образцы различного вида транспорта, дорожных знаков, иллюстрации с различными ситуациями на дорогах. Книжки-раскраски «Специальная техника», «Здравствуй, светофор», «Я на улице», «Транспорт» и т. Д. помогут ребенку учиться понимать и правильно вести себя на улице. Играя, ребенок самостоятельно разбирается в самых разных дорожных ситуациях, определяет, правильно ли ведут себя пешеходы и водители, и даже «восстанавливает» порядок на улицах. Работая с книжками-раскрасками, ребенок закрепляет знания о правилах дорожного движения, о профессии сотрудника ГИБДД. Развитие наблюдательности и исследовательского интереса основано на создании спектра возможностей для моделирования с различными материалами, с этой целью в уголок помещаются: материал для аппликации, используемый детьми (картон, бумага цветная, ножницы, клей и т.д.), бросовый материал (пустые коробки, катушки и т.д.), различные трафареты, обводки, печатки.</p>
3	<b>Ролевые и театрализованные игры</b>	<p>Знания, полученные в образовательной деятельности закрепляются в сюжетно – ролевых играх. Тематику ролевых игр следует подбирать в соответствии с программными требованиями для данного возраста. Атрибуты для игр должны удовлетворять интересам мальчиков и девочек. Для закрепления правил дорожного движения у детей дошкольного возраста ролевая игра вызывает большой интерес, если мальчики смогут использовать атрибуты регулировщика, макет светофора, дорожные знаки, расположенные на стойках, нагрудные знаки с изображением различных видов транспорта (автомобиль, автобус, трамвай, троллейбус). Использование таких знаков поможет ребенку взять на себя роль водителя какого-нибудь транспортного средства. Для девочек – коляски, сумочки и т. д. Под руководством воспитателя продумывается содержание игры, обсуждаются действия участников, распределяются роли (водитель, кондуктор, пассажиры пожилые, с детьми, молодые). Все вместе «строят» свой автобус, придумывают название остановкам и т.п.</p>
4	<b>Конструктивная деятельность</b>	<p>Для постройки различных зданий, дорог, перекрестков и проездов детям необходимо предлагать строительный материал, из крупных модулей можно построить различный транспорт. Это позволит им создавать разные</p>

		<p>постройки и обыгрывать их, используя знания о правилах дорожного движения. Для большей эффективности работы с детьми по данной теме, педагогу следует использовать разнообразный аудио- и видеоматериал (кассеты с мультфильмами, аудиозаписи – сказки, стихи, рассказы, песенки для детей дошкольного возраста).</p>
5	<p><b>Чтение художественной литературы</b></p>	<p>Большинство известных сказок содержат хотя бы один элемент грубого нарушения правил персональной безопасности». Однако, в последнее время появляются современные рассказы и сказки, которые в доступной и увлекательной форме знакомят детей с правилами безопасной жизнедеятельности. Исходя из общих требований к отбору литературы, можно выделить ряд произведений, в которых наиболее ярко описаны правила противопожарной безопасности. К ним относятся:</p> <p>«Мяч» С.Я.Маршак  «Грузовик» А.Барто  «Одна рифма» С.Михалков  « Приключения Торопышки» С.Волков  «Азбука маленького пешехода» В.Трофимов  «Занимательная дорожная азбука» Р.Бабина  «Пешеход», «Для чего нам светофор?» О.Тарутин  «Ходи по улице с умом» И.Имре  «Его сигнал для всех закон» В.Суслев  «Как неразлучные друзья дорогу переходили» А.Иванов  «Правила дорожного движения и уважения» А.Усачев и др.</p> <p>Методика работы с каждым художественным произведением предполагает:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Чтение произведения (выразительно, художественно, эмоционально).</li> <li>2. Повторное чтение произведения и вовлечение детей в несложный анализ содержания, подводя их к осознанию причины нарушения правил пожарной безопасности и возможности их избежать.</li> <li>3. Беседа с детьми по содержанию, используя иллюстрации, имеющиеся в книге и подобранные специально.</li> <li>4.Разучивание рифмованных правил или поэтических произведений.</li> <li>5. В свободной деятельности закрепление знаний детей о пожаробезопасном поведении на улице, например: <ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетное рисование (лепка, аппликация) по содержанию произведения;</li> <li>- режиссерские игры;</li> <li>- демонстрация содержания произведения с использованием наглядного материала (настольный, кукольный театр);</li> </ul> </li> </ol>

		- инсценирование детьми произведения или отдельных его эпизодов.
6	<b>Обучающие фильмы</b>	Обучающие фильмы помогают детям дошкольного возраста освоить правила дорожного движения. Например, в фильме уроки тетушки Совы « <b>Азбука безопасности на дороге</b> », рассмотрены все правила дорожного движения, которые необходимо знать детям дошкольного возраста. Фильмы «Улица полна неожиданностей» и «Дорожные приключения» полностью подходят для использования в ДОУ при ознакомлении детей с правилами безопасного поведения на дороге и улице и закреплении знаний, так как достаточно широко раскрывают данную тему
7	<b>Уголок ПДД</b>	<p>Для успешного усвоения информации о правилах дорожного движения детьми дошкольного возраста может являться территория детского сада, оснащенный уголок ПДД в группе для самостоятельной игровой деятельности</p> <p>Последовательность работы по освоению дошкольниками правил безопасного поведения на дороге представлена так:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>многократные упражнения ребенка с взрослым в выполнении необходимых и достаточных для его безопасности Правил дорожной безопасности.;</li> <li>формирование системы знаний о необходимости выполнения каждым человеком Правил дорожного движения при помощи объяснений, чтения специальной детской литературы, просмотра видеофильмов, рассматривания картинок с изображением ситуаций (реализуется в детском саду через систему непосредственной образовательной деятельности, закрепляется в семье);</li> <li>игровое моделирование дорожных ситуаций, поиск разумного их разрешения (реализуется в сюжетно-ролевых играх детей в детском саду).</li> </ul>

### III. Партнерство с родителями.

Только систематическая, планомерная работа в содружестве с семьей поможет сформировать у дошкольников прочные знания о правилах дорожного движения. Ведь именно родители делают первые шаги в большой мир малыша. Они играют определяющую роль как в воспитании у детей культуры дорожного движения, так и прямого их обеспечения безопасности на дорогах. Порой от нехватки времени, а порой просто из-за невнимательности, они становятся виновниками происшествий, связанных с детьми. Сколько раз в день мы видим маму, ждущую зеленого сигнала светофора, саму стоящую на тротуаре, расположив коляску на проезжей части или взрослых, бегущих с детьми среди транспортного потока? А ведь дети учатся жить, прежде всего, у своих родителей.

«Только в совместной деятельности родители лучше узнают своих детей, становятся ближе», - это высказывание В.А. Сухомлинского остается актуальным по сей день.

Эффективность работы по безопасности дорожного движения зависит от положительного примера взрослых. Педагогам следует не только учитывать это в собственном поведении, но и уделять значительное внимание работе с родителями.

**В работе с родителями** используются следующие формы работы:

<b>№</b>	<b>Формы</b>	<b>Виды</b>
1	<b>Традиционные</b>	Родительские собрания, беседы;  Консультирование;  Презентация материалов для родителей;  Совместные заседания педагогов и родителей с использованием мультимедийного оборудования.  Анкетирование, тестирование, опрос.
2	<b>Просветительские</b>	Информационный уголок для родителей;  Показ открытых мероприятий;  Дни открытых дверей;  Памятки для родителей;  Папки–передвижки;  Видеофильмы;  Совместное пополнение предметно-развивающей среды.

#### IV. Методическая литература, используемая в работе.

Степаненкова Э.Я. Филенко М.Ф.	Дошкольникам о правилах дорожного движения.«Просвещение», М., 1978
Клименко В.Р	Обучайте дошкольников правилам движения.«Просвещение», М., 1973
Рублах В.Э.	Правила дорожного движения.«Просвещение», М., 1980
Саулина Т.Ф.составитель.	Три сигнала светофора. «Просвещение», М., 1989
Авдеева Н.Н.	Безопасность на улицах и дорогах.«АСТ-ЛТД», М., 1997
Белая К.Ю., Зимонина В.М.	Как обеспечить безопасность дошкольников. (методическое пособие). «Просвещение», М., 1998
Шорыгина Т.А.	Осторожные сказки безопасность для малышей).«Прометей . Книголюб», М., 2003
Скоролупова О.А.	Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Правила и безопасность дорожного движения». «Скрипторий», М., 2004
Шорыгина Т.А.	Правила пожарной безопасности для детей 5-8 лет. «Творческий Центр», М., 2006
Майорова . Ф.С.	.Изучаем дорожную азбуку. <i>Перспективное планирование. Занятия. Досуг.</i> «Скрипторий 2003», М., 2007
Т.А. Шорыгина	Основы безопасности для детей 5-8 лет. «Творческий Центр», М., 2006
Н.Н. Авдеева О.Л. Князева	Безопасность. «Детство-ПРЕСС», СПб, 2004
М.А. Фисенко	ОБЖ. (средняя и старшая группа). «Корифей», Волгоград, 2006
М.А. Фисенко	ОБЖ. (подготовительная группа). «Корифей», Волгоград, 2006
Н.А. Аралина	Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности. «Скрипторий 2003», М., 2007
Т.Г. Хромцова	Воспитание безопасного поведения в быту. «Педагогическое общество России», М., 2005
Составитель Н.А. Извекова	Занятия по правилам дорожного движения. «Творческий Центр», М, 2008
О.Г. Жукова, Г.И. Трушина, Е.Г. Федорова	Азбука «АУ!». Методические рекомендации по обучению детей основам безопасности. «Детство-ПРЕСС», СПб., 2008
	Чтобы не было пожара. Наглядное пособие – информационно-деловое оснащение ДОУ. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», СПб., 2008
Кулганов В.А., составитель	Детские инфекции. Наглядное пособие - информационно-деловое оснащение ДОУ. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», СПб., 2008
С.Н. Черепанова	Правила дорожного движения дошкольникам. «Скрипторий 2003», М., 2003
О.Ю. Старцева	Школа дорожных наук. Профилактика детского дорожно- транспортного травматизма. «Творческий Центр», М., 2008
Е.Ф. Прилепко	Пожарная безопасность для дошкольников. «Скрипторий 2003», М., 2008
Т.П. Гарнышева	Как научить детей ПДД? Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», СПб., 2010
С. Вохринцева	Окружающий мир. Пожарная безопасность. Дидактический материал. «Страна фантазий», Екатеринбург, 2010

