

«Взаимодействие учителя-логопеда, воспитателя,
родителей в совместной работе по преодолению речевых
нарушений у детей дошкольного возраста»



ГБДОУ детский сад № 65

Белоусова Екатерина Анатольевна
Дубровская Ольга Петровна

«Начала, заложенные в детстве человека, похожи на вырезанные на коре молодого дерева буквы, растущие вместе с ним, составляющие неотъемлемую часть его».

В. Гюго

«Что посеешь, то и пожнёшь».

«Корень учения горек, а плоды его сладки».

Русские пословицы



Своевременное овладение правильной чистой речью имеет важное значение для формирования полноценной личности. Человек с хорошо развитой речью легко вступает в общение, он может понятно выражать свои мысли и желания, задавать вопросы, договариваться о совместной деятельности. И, наоборот, нарушенная речь весьма затрудняет взаимоотношения с окружающими и нередко накладывает тяжёлый отпечаток на характер человека.

Правильная, хорошо развитая речь является одним из основных показателей готовности ребёнка к успешному обучению в школе. Недостатки речи могут привести к нарушению письма (дисграфии) и нарушению чтения (дислексии).

Отставание в речевом развитии может проявляться в бедности словарного запаса, недостаточном развитии связной речи, в неточном понимании значений многих слов, в неумении грамматически правильно соединять слова между собой (ошибочное употребление окончаний), в дефектах звукопроизношения, выражающихся в полном отсутствии некоторых звуков в речи ребёнка или в заменах одних речевых звуков другими и пр. У ребёнка может возникнуть неуверенность в своих силах, а это будет иметь далеко идущие негативные последствия. Поэтому раннее выявление речевой патологии, оказание детям своевременной помощи помогут предупредить затруднения при обучении в школе.

Формирование правильного произношения у детей- это сложный процесс, ребёнку предстоит научиться управлять своими органами речи, воспринимать обращённую к нему речь, осуществлять контроль над своей речью.

Важно понимать необходимость и серьёзность работы по устранению дефектов звукопроизношения.

Успех коррекционного обучения во многом определяется взаимодействием учителя- логопеда, воспитателя и родителей.



Принцип комплексного подхода к организации коррекционно-педагогического процесса

Принцип единства диагностики и непосредственно коррекционно-педагогического процесса

Принцип сотрудничества между учителем-логопедом, воспитателями и родителями, детьми

Принцип учёта интересов всех участников коррекционно-педагогического процесса

Принцип дифференцированного подхода к детям в процессе воспитания у них правильной речи

В основе слаженной работы учителя-логопеда и воспитателей лежат следующие принципы:

Интегрированная взаимосвязь в работе учителя-логопеда и воспитателя

- Планирование работы воспитателя совместно с логопедом
- Занятия по развитию речи (обогащение словаря в соответствии с лексическими темами программы; развитие и совершенствование связной речи; развитие внимания, памяти, логического мышления в играх и упражнениях на речевом материале)
- Создание условий, способствующих активизации речи воспитанников: постоянное совершенствование артикуляционной, тонкой и общей моторики
- Контроль воспитателя за речью детей на занятии и в свободное время
- Максимальное обогащение речевой практики детей в процессе режимных моментов
- Вечерние занятия по заданию логопеда (папка взаимодействия)
- Тематические консультации учителя-логопеда для воспитателей
- Присутствие воспитателя на фронтальных занятиях логопеда
- Осуществление воспитателем связи логопеда с родителями, объяснение заданий учителя-логопеда для закрепления пройденного материала

Коррекционные задачи, стоящие перед воспитателем логопедической группы

- **Постоянное совершенствование артикуляционной, тонкой и общей моторики**
- **Закрепление произношения поставленных логопедом звуков**
- **Обогащение, уточнение и активизация отработанной лексики в соответствии с лексическими темами программы**
- **Упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий**
- **Развитие внимания, памяти, логического мышления в играх и упражнениях**
- **Формирование связной речи**
- **Закрепление формирующихся навыков звуко-слогового анализа и синтеза (закрепление навыков чтения и письма)**

Успешность совместной деятельности логопеда, воспитателей и семьи ребёнка с недостатками речи определяет эффективность коррекционного воздействия. Ни одна педагогическая система не может быть в полной мере эффективной, если в ней не задействована семья.

«Только вместе с родителями, общими усилиями, педагоги могут дать детям большое человеческое счастье».
В. А. Сухомлинский



Семья - ближайшее и постоянное социальное окружение ребёнка и её влияние на его развитие, на формирование личности, велико. К сожалению, современная семья переживает кризис: в настоящее время родители тратят значительную часть времени на обеспечение нормального уровня жизни семьи.



Задачи работы учителя-логопеда и воспитателя по взаимодействию с родителями

- Важно установить партнёрские отношения с семьёй каждого воспитанника
- Объединить усилия для развития и воспитания детей
- Создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки
- Активизировать и обогащать воспитательными умениями родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях



Принципы работы с родителями:

- Целенаправленность;
- Доброжелательность, открытость;
- Систематичность;
- Плановость;
- Дифференцированный подход к работе с родителями с учётом специфики каждой семьи

Методы изучения семьи:

- Анкетирование
- Беседа с ребёнком
- Наблюдение за ребёнком
- Беседа с родителями



Методы работы с родителями:

- **Индивидуальные беседы**
- **Индивидуально-практические занятия**
- **Родительские пятиминутки**
- **Консультации**
- **Мастер-классы**
- **Совместное изготовление игр и пособий**



Формы работы с родителями:

- Общие (групповые) родительские собрания;
- День открытых дверей;
- Совместная подготовка и проведение праздников, семинаров, развлечений, занятий, досугов;
- Наглядная информация и печатные издания



Мастер-классы

- « Артикуляционная гимнастика для язычка»
- « Играем пальчиками и развиваем речь»
- « Игры на развитие грамматического строя речи»
- « Игры на развитие речевого дыхания»
- «Игры для развития языкового анализа и синтеза» и др.



Открытые занятия

На открытых занятиях родители видят не только достижения собственных детей, но и могут увидеть работу воспитателей, логопеда, получить теоретические и практические знания в области коррекционной работы.



Домашняя игротека по развитию речи (папка взаимодействия с родителями)

Папки взаимосвязи логопеда, воспитателей и родителей

В них предлагаются задания на развитие

- ✓ Памяти, внимания, мышления
- ✓ артикуляционной моторики
- ✓ мелкой моторики
- ✓ фонематических функций
- ✓ языкового анализа и синтеза
- ✓ расширение словарного запаса
- ✓ лексико-грамматического строя речи
- ✓ связной речи



Желаем вам успехов в вашей работе.
Помните, что успех в коррекционной работе по
преодолению речевых нарушений
зависит от хорошо налаженного взаимодействия
педагогов и родителей.

Спасибо за внимание!

