

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ИГРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ



Грамматика для детей? Нужна ли она? Склонение, спряжение, род, число, падежи, суффиксы, приставки... Какое отношение всё это имеет к 4-летнему малышу? Самое прямое, ведь именно в этом возрасте ребенок учится грамматически правильно строить свою устную речь в соответствии с нормами родного языка. Что Вы предпочтете: пассивно ждать ошибок в речи ребенка и исправлять их или уже сейчас начать играть с малышом в грамматические игры? *Игры со словами для детей помогают развить «чувство языка» и предупредить возникновение многих грамматических ошибок, побуждают ребенка экспериментировать со словами, открывая для себя всё новые и новые языковые закономерности. Давайте поиграем вместе!*

ГРАММАТИКА ДЛЯ ДЕТЕЙ: ПРО ТАНЮ И ВАНЮ

ИГРА 1. НАЗОВИ ЛАСКОВО

В игре «Назови ласково» ребенок научится создавать новые слова из известных, используя уменьшительно-ласкательные суффиксы.

Для проведения игры возьмите любую фотографию семьи или картинку.

Не близко не далеко живёт в одном городе семья – папа, мама и их дети – Таня и Ваня. Дети маму очень любят и называют её ласково. Ты уже догадался, как? Мамочка, мамуля, мамулечка. А ты как маму ласково называешь? И папу они называют тоже ласково. Как? (Папочка, папуля). А мама с папой зовут детишек вот как. Ваню они называют Ванечкой, Ванюшей, Ваняткой, а Таню...? (Танечкой, Танюшей, Танюшечкой, Танюшенькой). А как тебя можно назвать ласково? Давай ласково назовем бабушку (бабуля, бабуленька, бабулечка), дедушка (дедуля, дедулечка, дедуся), брата (братик, братишка), сестру (сестричка, сестрёнка). Продолжите игру, называя ласково друзей и знакомых ребенка (Аня – Анюта, Анютка, Анюточка, Анечка; Миша – Мишенька, Мишутка).

Возьмите простую пейзажную картинку (их можно найти и в книжках, и в журналах, и в Интернете) и попробуйте вместе с ребенком ласково назвать предметы, изображенные на картинке, например: цветок –

цветочек, солнце – солнышко, дерево – деревце, облако – облачко, трава – травка, дом – домик, окно – окошко, оконце.

Если ребенок проявил словотворчество, придумав слово, которого не существует в языке (например, дерево назвал ласково «деревьице»), скажите ему: «Такое слово могло бы существовать, но люди договорились говорить по-другому: дерево — деревце»

Маме на заметку:

1. *Поиграйте в эту игру в автобусе, в машине или в поезде, называя ласково то, что видите за окном: дорога – дорожка, деревня – деревушка, деревенька, куст – кустик и т.п.*
2. *Обратите внимание на возрастные особенности детей 4х лет. В 3 года в игре со словами ребенок образует слова по одному образцу, т.е. по аналогии (кошка – кошечка, ложка-ложечка, майка-маечка). А в возрасте 4х лет он уже использует разные суффиксы, и потому в таких играх со словами для детей очень хорошо развивается языковое чутье, языковые способности ребенка.*
3. *Игры из серии «Грамматика для детей» требуют тактичности от взрослого, который их проводит с малышом. Ведь ребенок в таких играх со словами проявляет словотворчество и поэтому часто совершает ошибки. Ни в коем случае не ругайте малыша в случае ошибок, не смейтесь над ним. Ребенок в возрасте 4х-5 лет играет со словом — он пытается изобрести новое на основе известного, понять закономерности, вывести законы образования новых слов. Данный этап в развитии речи даёт ребенку колоссальный речевой опыт и играет важнейшую роль в развитии мышления.*
4. *Опыт показывает: дети, с которыми систематически проводятся грамматические речевые игры, значительно превосходят по уровню умственного и речевого развития своих сверстников, с которыми такие игры не проводятся или проводятся от случая к случаю. Это отмечают и учителя начальных классов в школе, и ученые-исследователи.*

ИГРА 2. КТО ЧТО ДЕЛАЕТ?

Вторая игра «Кто что делает?» развивает у детей внимание к слову (так называемое «языковое чутьё»), умение подбирать точные по смыслу слова.

В этой игре из серии «Грамматика для детей» ребенок учится различать смысловое значение приставки в словах – налить, полить, вылить, пролить.

1. Таня и Ваня всегда помогают маме. Догадайся, что умеют делать Таня и Ваня (ребёнок пробует подобрать пропущенное слово). Они умеют пол... (подметать), пыль... (вытирать), белье... (стирать), посуду... (мыть), тарелки и чашки на стол... (расставлять), вилки и ложки на стол... (раскладывать), игрушки на место... (убирать), книги на полках красиво... (расставлять). А ты помогаешь маме и бабушке? Папе и дедушке? Как?

2. Попросите ребенка помочь Вам. Начните наливать воду в лейку. Спросите малыша: «Что я делаю?» Если он молчит, скажите сами: «Я наливаю воду в лейку». А сейчас что я буду делать? (Поливать цветы). Полейте с ребенком цветы, дайте ему возможность действовать самому, скажите, что надо поливать не на само растение, а на землю. А теперь что я делаю? (Выливаєте оставшуюся воду из лейки). Я выливаю воду. Ой!!!! (пролейте случайно немного воды). Что случилось? Я пролила воду.)

3. Давай поиграем. Я буду изображать, что я делаю – наливаю воду или поливаю цветы или выливаю воду из лейки или пролила случайно воду, а ты догадаешься, что я загадала. Показываем жестаи одно действие из четырех, ребенок угадывает. Затем предложите ребенку поменяться ролями. Ребёнок показывает — загадывает действие, а Вы угадываете, что он делает.

Маме на заметку. **Такие игры со словами для детей можно провести и с другим речевым материалом.** Например:

- перепрыгнул через карандаш, ручей, веревку – подпрыгнул на полу – спрыгнул со скамейки – запрыгнул в мешок – выпрыгнул из мешка,
- открыл портфель – закрыл портфель – прикрыл окно – перекрыл кран – накрыл полотенцем,
- объехал яму – заехал в гараж – выехал из гаража – приехал домой.

Поиграть в эти игры со словами для детей можно и по-другому: ребенок показывает действие из списка глаголов жестом так, чтобы Вы его не видели (можно показывать и с помощью игрушки, например, машина заехала в гараж и т.д.). А Вы в роли водящего отгадываете, что он делает. Потом вы меняетесь ролями.

Очень удобно проводить игру в двух смежных помещениях: действие показывается в комнате, дверь в которую закрыта. А водящий находится в коридоре и угадывает, что происходит в комнате. Можно и завязывать водящему глаза, если ребенку это нравится.

ИГРА 3. ЗАГАДКИ

Наша третья игра «Загадки» поможет подготовить малыша к овладению очень важным, но сложным умением – умением логично, последовательно и выразительно описывать картинки и предметы.

Поработали – пора и отдохнуть. Таня и Ваня очень любят отгадывать загадки. Давай придумаем для них загадки по картинкам (можно взять и реальные овощи или фрукты). Я начну, а ты мне помоги – подскажи словечко. Только запомни – в загадке нельзя говорить отгадку, ее надо отгадать.

Примеры загадок.

1. Картинка – репа. «Она желтая как... (цыпленок, одуванчик, банан, солнце, дыня. Она сладкая как... (сахар, яблоко, мед, конфета и др.). Она круглая как... (мячик, клубок и др.) Что это?» (Репа)

2. Картинка – огурец. «Он длинный как... (морковка, карандаш, палочка и др.) Он зеленый как... (травка, кузнечик, листочек). Он вкусный как... (любимое блюдо ребенка). Что это? (Огурец)

Продолжите составлять аналогичные загадки о других овощах или о фруктах, называя их форму, цвет, размер, вкус (Морковь – оранжевая как апельсин, мандарин, длинная как..., сладкая как..., полезная, как... и т.д.) и сделайте с ребенком книгу загадок, автором которой он станет. Согните 3-5 альбомных листов пополам и сшейте их по сгибу. Украсьте обложку, впишите в книгу загадки, придуманные малышом с Вашей помощью, нарисуйте или приклейте картинки. Покажите книгу друзьям ребенка, близким родственникам малыша. Первая книжка Вашего ребенка поможет ему увидеть наглядно результаты своего труда, вызовет интерес к речевому творчеству. А это очень важно для успешного развития речи ребенка!

Игры со словами – важный вклад в развитие дошкольника, ведь они развивают языковые способности детей. А значит — помогают ребенку не только легко освоить родной язык, но и в дальнейшем без проблем освоить иностранные языки.