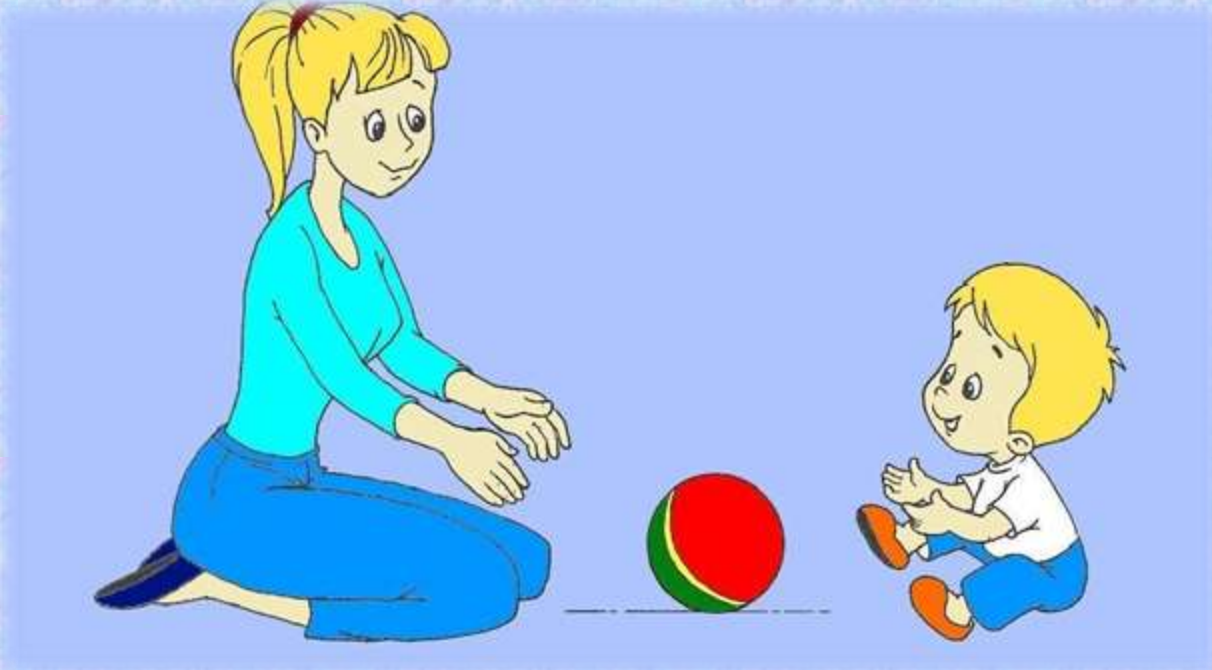


# «Развитие речи дошкольников в играх и упражнениях»



Подготовила:  
учитель-логопед  
Белоусова Е.А.

Хорошая речь – важное условие развития личности ребёнка. Чем богаче и правильнее у ребёнка речь, тем легче высказывать ему свои мысли, тем шире его возможности познания окружающего мира, тем активнее осуществляется его психическое развитие.

Но речь ребёнка не является врождённой функцией. Она развивается постепенно, вместе с его ростом и развитием. Речь необходимо формировать и развивать в комплексе с общим развитием ребёнка.

Гораздо успешнее это осуществлять, используя игры. Так как в дошкольном возрасте игровая деятельность является ведущей.

Игровой метод обучения способствует:  
созданию заинтересованной, непринуждённой обстановки;  
повышает речевую мотивацию;  
побуждает детей к общению друг с другом;  
процесс мышления протекает быстрее, новые навыки усваиваются прочнее.

Дидактическая игра - прекрасное средство обучения и развития, используемое при усвоении любого программного материала. Специально подобранные игры и упражнения дают возможность благоприятно воздействовать на все компоненты речи. В игре ребёнок получает возможность обогащать и закреплять словарь, формировать грамматические категории, развивать связную речь, расширять знания об окружающем мире, развивать словесное творчество, развивать коммуникативные навыки.

## Основные задачи речевого развития:

- Развитие звуковой культуры речи;
- Формирование грамматического строя речи;
- Обогащение словарного запаса;
- Развитие связной речи.

Речь ребёнка формируется поэтапно и на каждом возрастном этапе решаются свои задачи речевого развития ребёнка.

# Игры и упражнения для развития речи младших дошкольников

Ведущая линия развития речи детей 3-4 лет - это воспитание звуковой культуры речи, обучение правильному звукопроизношению, формирование словаря и грамматического строя речи.

Игры и упражнения, направленные на:	Название игры
Звукоподражание	«Чей это голос?» «Кто как говорит»
Нахождение предмета, ориентируясь на его признаки и действия	«Угадай игрушку», «Про кого я говорю»
Выделение и обозначение признаков предмета	«Скажи какой», «Исправь ошибку», «Кто больше увидит и назовёт», «Какая кукла»
Соотношение предметов с разными характеристиками	«Сравни кукол», «Сравни зайчат», «Сравни разных зверят», «Кто лучше похвалит»
Ознакомление с противоположностями	«Куклы весёлая и грустная», «Куклы рисуют и гуляют»
Закрепление представления об обобщающих словах	«Назови одним словом»
Образование род. падежа мн. числа существительных	«Чего не стало?», «Прятки»
Подбор глаголов	«Кто, что умеет делать», «Где что можно делать?», «Закончи предложение», «Добавь слово», «Кто назовёт больше действий»
Придумывание окончания рассказа, нового окончания знакомой сказки. Игры-инсценировки с игрушками	«Расскажи про медвежонка и Олю» По сказкам «Теремок», «Заяшклина избушка»...

## Игры и упражнения для развития речи детей пятого года жизни

Ведущая линия развития детей данного возраста - обогащение словарного запаса. Продолжается работа по воспитанию звуковой культуры речи

(формирование правильного звукопроизношения, развитие фонематического восприятия, голосового аппарата, речевого дыхания, умения пользоваться умеренным темпом речи и интонационными средствами выразительности).

Дети знакомятся с новыми терминами «звук», «слово».

Игры и упражнения на:	Название игры
Развитие слухового восприятия, Интонационной выразительности речи	«Определи первый звук в слове», «Хлопни в ладоши, если услышишь слог, слово с заданным звуком», «Громко-шёпотом».
Обогащение словарного запаса (подбор антонимов, синонимов, однокоренных слов, многозначных слов)	«Назови одним словом», «Кто больше слов скажет», «Кто заблудился?», «Скажи наоборот», «Как сказать по другому»
Формирование грамматического строя речи	«Кто что делает», «Назови семью животных», «Один-много», «Весёлый счёт», «Назови ласково», «Поиграем с предлогами»
Развитие связной речи (составление сказки, совместного рассказа, творческого рассказа)	«Приключение Саши в лесу», «Расскажем про ёжика», «В гостях у лесника»



## Игры и упражнения по развитию речи для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)

Основной задачей работы с детьми старшего дошкольного возраста является развитие связной речи, усвоение фонетической стороны речи.

Проводится работа по дальнейшему совершенствованию речевого слуха, закреплению навыков чёткой, правильной, выразительной речи.

Дети дифференцируют, что такое звук, слово, предложение.

Игры и упражнения, направленные на:	Название игры
Уточнение представления о звуковой, слоговой и смысловой стороне слова	«Произнеси все звуки в слове», «Сколько звуков в слове», «Составь слово из звуков», «Какой звук по счёту», «Придумай слово на заданный звук», «Что такое звук, слово, предложение?» «Едим, летим, плывём», «Найди слова».
Обогащение словарного запаса (подбор синонимов, антонимов, сходных по звучанию слов)	«Что вы видите вокруг?», «Скажи какое», «Найди точное слово», «Назови одним словом», «Высокий-низкий»
Формирование грамматического строя речи	«Кто у кого», «Один-много», «Много чего», «Сосчитай-ка», «Назови ласково», «Игра с предлогами», «Разные слова»(приставки(словообразование), «Из чего сделано», «Кому принадлежит».
Развитие связное речи	«Составь описание», «Придумай рассказ».

# Использование мнемотехники для развития связной речи дошкольников

Мнемотехника- это система методов и приёмов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации. Использование мнемотехники сокращает время обучения и одновременно решает следующие речевые задачи: обогащение словарного запаса, составление рассказов, пересказ художественной литературы, загадывание загадок, заучивание стихов.



# Алгоритм

## "Домашние животные"



Кто это?



Цвет



Части тела



Чем покрыто?



Голос



Чем питается?



Жилище



Детёныши



Польза человеку

# Отгадывание загадок












100



?

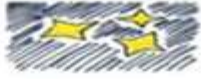














## Мнемотаблицы для заучивания стихотворений

### «Повар»

Ходит повар в колпаке,  
С поварешкою в руке.  
Он готовит нам обед:  
Кашу, суп и винегрет.

### «Космонавт»

В темном небе звезды светят,  
Космонавт летит в ракете.  
День летит и ночь летит.  
И на землю вниз глядит.  
Видит сверху он поля,  
Горы, реки и моря.  
Видит он весь шар земной,  
Шар земной – наш дом родной

# Театрализованная деятельность как средство развития речи детей дошкольного возраста

Театрализованные игры способствуют усвоению элементов речевого общения (мимика, жест, поза, интонация, модуляция голоса)

Театрализованная деятельность - это не просто игра, а ещё и прекрасное средство для интенсивного развития речи детей, обогащение словаря, а также развития мышления, воображения, внимания и памяти, что является психологической основой правильной речи.



# Музыкальные занятия и развитие речи

Музыкальное воспитание в детском саду имеет большое значение для развития речи детей. основополагающий принцип проведения музыкальных занятий является взаимосвязь речи, музыки и движения. Чёткое произношение ритмического текста и стихов под музыку развивает музыкальный слух, воображение, чувство слова.





# Художественное творчество и развитие речи

Художественное творчество- уникальное средство для развития мелкой моторики и речи в их единстве и взаимосвязи. Дети учатся анализировать формы, наблюдать, сравнивать, выделять черты сходства и различия предметов.



# Основные виды дидактических игр

- Настольно - печатные игры
- Игры с предметами (игрушки, природный материал и т.д.)
- Словесные игры



# Развитие речи детей дошкольного возраста

« Ум ребёнка находится на кончиках его пальцев»

В.А. Сухомлинский

Словесная речь ребёнка начинается, когда движения его пальцев достигают достаточной точности. Руки ребёнка как бы подготавливают почву для последующего развития речи.

Игры с пальчиками развивают мозг ребёнка, творческие способности, фантазию малыша. Это не только стимул для развития речи и мелкой моторики, но и один из вариантов радостного общения.



# Сюжетно-ролевая игра

Оказывает положительное влияние на развитие речи. В ходе игры ребёнок вслух разговаривает с игрушкой, говорит и за себя, и за неё, подражает гудению самолёта, голосам зверей и т.д.

Развивается диалогическая речь.



# Подвижные игры в речевом развитии

Во время игры педагог стремится к расширению объёма понимания речи детей, словарного запаса, к подражательной деятельности.

Это достигается путём проговаривания вместе с педагогом потешек, стихотворений, словесного сопровождения подвижных игр.



# Предметно-развивающая среда в группе

**« В пустых стенах ребёнок не заговорит...»**

**Е.И. Тихеева**

**Насыщая групповое пространство, воспитатели заботятся в первую очередь о том, чтобы дети могли в группе удовлетворить свои важные жизненные потребности в познании, движении и в общении. Группы должны быть оснащены современным игровым оборудованием, которое включает наглядный, игровой и демонстрационный материал, обеспечивающий более**

**Высокий уровень познавательного развития детей и стимулирующий речевую активность детей.**

Спасибо за внимание!

