

**«Игры и упражнения, как
средство мотивации к сотрудничеству
педагогов и родителей с целью развития
ребёнка»**



Презентацию подготовили:

Белюсова Е. А.

Дубровская О. П.

Попова Г.Л.

Направления работы по развитию речи

- Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение
- Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения
- Формирование грамматического строя речи
- Развитие связной речи
- Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове.
- Воспитание любви и интереса к художественному слову

Речевое развитие включает

- **Овладение речью как средством общения и культуры**
- **Обогащение активного словаря**
- **Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи**
- **Развитие речевого творчества**
- **Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы**
- **Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте**
- **Развитие звуковой и интонационной культуры, фонематического слуха**

Успешность совместной деятельности логопеда, воспитателей и семьи ребёнка с недостатками речи определяет эффективность коррекционного воздействия. Ни одна педагогическая система не может быть в полной мере эффективной, если в ней не задействована семья.

«Только вместе с родителями, общими усилиями, педагоги могут дать детям большое человеческое счастье».
В. А. Сухомлинский



Игры на развитие дыхания и артикуляционной моторики














Артикуляционная гимнастика – это совокупность специальных упражнений, направленных на укрепление мышц артикуляционного аппарата, подвижности органов, участвующих в речевом процессе.

Основные требования к проведению

- Артикуляционную гимнастику необходимо выполнять перед зеркалом.

Ребёнок должен видеть, что язык делает.

- Заниматься нужно ежедневно по 5-7 минут
- Проводить артикуляционную гимнастику лучше всего в виде игры

Обязательный комплекс артикуляционной гимнастики			
1. «Улыбка» («Заборцы») улыбнуться так, чтобы были видны верхние и нижние зубы и удерживать это положение 5-7 секунд.		6. «Допатка» («Взлетка») широкий, незажатый язык положить на нижнюю губу. Язык не должен двигаться, рот приоткрыт. Удерживать такое положение 3-10 секунд. Повторить 3-5 раз.	
2. «Грибочки» выгнуть губы вперед трубочкой, губы скаты. Удерживать это положение 3-7 секунд.		7. «Чашечки» улыбнуться, открыть рот.	
3. Чередуются «Улыбка» - «Грибочки»		8. «Иголочки» Приоткрыть рот, как можно дальше высунуть вперед язык, напряженный язык, удерживать это положение 5-7 секунд.	
4. «Лягушка» широко открыть рот и загнуть широкий кончик языка до щеки: вверх-вниз за зубом. Повторить 5-6 раз в каждую сторону.		9. Чередуются «Допатка» - «Иголочки»	
5. «Накажем непослушный язычок» улыбнуться, язычком между губами - «па-па-па-па».		10. «Горлышко» «Лиска сердечком» губы в улыбку, рот открыт кончик языка упирается в нижние зубы, середину языка выгнуть горкой, упираем кончиком языка в нижние зубы. 5-7 секунд.	
Плавный переход в упражнение «Допатка»		11. «Смазать горку» Пожевать боковые края языка.	
		12. «Дружное выражение» широко плоским кончиком языка облизать верхнюю, сверху язык.	
		13. «Чашечки» широко открыть рот, улыбнуться, высунуть язык вперед за зубом, поднять его передний и боковые края, образуя «чашечку». Удерживать так 5-10 секунд. Повторить 2-4 раза.	
		14. «Домиком» приоткрыть рот, улыбнуться, показав зубы. Пошлякать кончиком языка. Никакая челюсть не подвижна, работает только язычок.	
		15. «Грибочки» приоткрыть рот, показав зубы. Присосать переднюю часть языка к твердому небу. Удерживать язык в этом положении 5-10 секунд (улыбка языка - это «ножка гриба», сам язык - его «шляпка»). Повторить 3-7 раз.	

- Облизать тарелку со сметаной (капли сметаны или сгущёнки), как котёнок или как щенок;
- Слизывать мороженое с тарелки;
- Устроить шторм в стакане с водой;
- Дуть на воду, на предметы на ладошке



Развитие мелкой моторики

- **Игры с пластилином (скатать шарик, колбаску, слепить букву, разделить, отщипнуть, делать аппликации из пластилина с крупой)**
- **Игры с конструктором, мозаикой, бусами**
- **Тренажёры для развития мелкой моторики (застёжки, шнуровки)**
- **Игры с пуговицами – пуговичный массаж (перетереть пуговицы между ладонями, найти самую большую, маленькую...)**
- **Игры крупами и макаронами (пересыпать крупу; перебирать; отгадать, какая крупа в мешочке, искать в крупе мелкие игрушки, рисовать пальчиками на рассыпанной на подносе манке; нанизывать макароны на шнурок и т. д.)**
- **Игры со счётными палочками**
- **Пальчиковая гимнастика**
- **Рисование**
- **Штриховки**



Игры на развитие фонематических процессов

- **«Услышишь –хлопни»** Взрослый произносит ряд звуков (слогов, слов), а ребёнок с закрытыми глазами, услышав заданный звук, хлопает в ладоши)
- **«Угадай, какой первый звук в слове»**(Утка - У, иглы – И)
- **«Определи последний звук в слове»**(СОК – К, мама- а)
- **«Собери слово из звуков»**(м, а, к –мак)
- **«Какими звуками отличаются слова?»** (Сом-дом)
- **«Сосчитай, сколько звуков в слове и определи их последовательность»**



Игры на развитие лексико –грамматического строя речи

- «Назови одним словом» (морковь, капуста, репа- что это?)
- «Один – много» в Им. п. (Глаз –глаза, ухо –уши)
- «Один –много чего?» в Р. п. (Берёза – много берёз)
- «Подбери прилагательное к существительному» (Яблоко –красное)
- «Посчитай» (2 розы, 5 роз)
- «Назови ласково» (Нос – носик, чашка- чашечка)
- «Назови детёнышей животных» (У белки- бельчонок)
- «Назови семью животных» (Медведь- медведица- медвежата)
- « Из чего сделано» (Варенье из яблок - яблочное)
- «Чей, чья, чьё» (Галстук папы – папин)
- «Подбери действие» (Машина уезжает, заезжает, выезжает)
- «Побери нужный предлог» (Кошка сидит (НА) диване)
- «Подбери слова –неприятели» (Злой-добрый)
- «Найди слова-родственники» (Лес- лесной, лесовичок)



Развитие связной речи

- Составление предложений по картинкам
- Обучение пересказу
- Составление описательных и повествовательных рассказов (по образцу)
- Составление рассказов по восприятию, по памяти, по воображению (творческие), сравнительно-описательные
- Обучение рассказу по картине
- Обучение рассказу по серии картин
- Разучивание стихотворений



Логопедические игры с родителями .
Это увлекательно, интересно и совсем не сложно!

Желаем вам успехов !
Спасибо за внимание!

