

ПРИНЯТО

Решением Педагогического совета
ГБДОУ детского сада №65
Выборгского района
Санкт-Петербурга,
Протокол № 4 от 19.01.2021 года

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ детского сада № 65
Выборгского района
Санкт-Петербурга

Е.П. Момотова
Приказ № 25 от 19.01.2021 года

**С учетом мнения Совета родителей
(законных представителей)**

ГБДОУ детского сада №65
Выборгского района
Санкт-Петербурга,
Протокол № 3 от 19.01.2021 года

**ПОЛОЖЕНИЕ
О ПОРЯДКЕ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ ОЦЕНКИ
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДЕТСКОГО САДА № 65 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

Санкт-Петербург,
2021 год

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение о порядке функционирования внутренней оценки качества образования (далее Положение) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 65 комбинированного вида Выборгского района Санкт – Петербурга (далее – ДОО), определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в дошкольном учреждении ее организацию и функциональную структуру, содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования, а также общественное участие в оценке и контроле качества образования.

Положение представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:

-Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155;

- Закона Санкт-Петербурга от 17 июля 2013 года №461-83 «Об образовании в Санкт- Петербурге»;

- Приказа Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

-Постановлением Правительства Российской Федерации № 662 от 05.08. 2013 г. «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

-Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 14.06. 2013 г. №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации» (Список изменяющих документов (в ред. Приказа Минобрнауки России от 14.12.2017 N 1218));

- Показателями деятельности дошкольной организации, подлежащей самообследованию, утвержденным приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 г. № 1324;

-Уставом ДОО;

- Положением о самообследовании ДОО.

1.2. Настоящее Положение закрепляет направления и цели оценочной деятельности внутренней системы оценки качества образования (далее ВСОКО) в ДОО состав документации по итогам ВСОКО, функционал 7 субъектов ВСОКО, регулирует порядок организации ВСОКО, связь ВСОКО и самообследования.

1.3. В настоящем Положении используются следующие термины:

- Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения результатов образовательной программы.

- Федеральный государственный образовательный стандарт – совокупность обязательных требований к образованию определённого уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утверждённых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

- Мониторинг – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих качественно-количественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

- Критерий – признак, на основе которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

- Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

- Целевой ориентир – форма планирования образовательных результатов обучающихся в процессе освоения ООП ДО.

- диагностика индивидуального развития обучающегося – система педагогического контроля достижений целевых ориентиров ООП ДО, целью которого является своевременное выявление проблем в развитии и обучении,

оказание обучающимся адресной помощи и последующий анализ эффективности педагогического воздействия.

- встроенное педагогическое наблюдение – метод оценки, основанный на том, что педагогический работник делает заключение о сформированности, частичной сформированности или несформированности образовательного результата (достижение целевого ориентира) без применения какого либо контрольно – измерительного материала (далее КИМ), а исключительно на фактах, наблюдаемых в процессе осуществления обучающимся игровой, познавательной, творческой деятельности.

1.4. Внутренняя система оценки качества образования:

- функционирует во взаимосвязи с системой внутрисадовского контроля реализации ООП ДО;
- является базой для подготовки отчета о самообследовании;
- строится с учетом показателей независимой оценки качества образования (НОКО).

2. Направления ВСОКО.

2.1. Направления ВСОКО соответствуют требованиям ФГОС ДО, а также федеральным требованиям к содержанию отчета о самообследовании.

Оценке подлежат:

- условия реализации ООП ДО;
- образовательная деятельность ДОО;
- результаты освоения ООП ДОО;
- динамика индивидуального развития воспитанников – удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг.

2.2. Направления ВСОКО определяют состав лиц, привлекаемых к оценке качества образования, сроки и периодичность оценочных процедур.

2.3. В части условий реализации образовательных программ проводится оценка:

- кадрового обеспечения образовательной деятельности;
- программно-методического обеспечения образовательной деятельности;
- педагогического обеспечения образовательной деятельности;
- материально-технической базы ДОО;
- развивающей предметно-пространственной среды (РППС);
- финансово-экономических условий.

2.4. В части содержания дошкольного образования проводится оценка

соответствия ООП ДО требованиям ФГОС, включая:

- соответствие структуры ООП ДО;
- соответствие содержания ООП ДО;
- наличие части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений;
- наличие документов, подтверждающих изучение и учет потребностей участников образовательных отношений;
- наличие и эффективность функционирования системы планирования и контроля образовательной деятельности.

2.5. В части оценки результатов освоения ООП ДОО проводится анализ динамики индивидуального развития воспитанников, осуществляется ежегодный (в начале и конце учебного года) контроль и учет достижения воспитанниками целевых ориентиров ООП ДО, анализируется удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг.

2.5.1. Итоги оценки динамики индивидуального развития воспитанников не подлежат публичному представлению. Информация по итогам оценки является конфиденциальной. В отдельных случаях по устному согласованию с заведующим информацию используют воспитатели групп для проведения разъяснительно-просветительской работы с родителями.

2.5.2. Оценка динамики индивидуального развития воспитанников ведется с целью своевременного выявления проблем в их развитии и оказания адресной педагогической помощи и последующего анализа эффективности педагогических действий.

2.6. В части удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг организуется систематическое анкетирование родителей. Показатель уровня удовлетворенности родителей используется как дополнительный совокупный критерий качества дошкольного образования, отражающий качество условий, качество программно-методического и педагогического обеспечения образовательной деятельности.

3. Организация функционирования ВСОКО.

3.1. Функционирование ВСОКО организует заведующий с учетом направлений, обозначенных в разделе 2 настоящего положения.

3.2. Оценка условий проводится:

- на этапе разработки и утверждения ООП ДО;
- в рамках мероприятий внутрисадовского контроля;

- ежегодно в конце учебного года с целью анализа развития условий.

3.3. Оценку условий проводит заведующий.

3.4. К оценке условий привлекается бухгалтер с целью согласования результатов оценки с показателями выполнения плана финансово-хозяйственной деятельности.

3.5. Оценку соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО проводит старший воспитатель.

3.6. Результаты оценки соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО анализирует заведующий и готовит справку о соответствии, которая выносится на обсуждение педагогического совета.

3.7. Оценка соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО проводится на этапе разработки и утверждения ООП ДО.

3.8. Оценку достижения воспитанниками целевых ориентиров ООП ДО проводят воспитатели. Метод оценки – встроенное педагогическое наблюдение.

3.9. Оценка достижения воспитанниками целевых ориентиров ООП ДО проводится дважды в год: в последнюю неделю сентября и последнюю неделю мая.

3.10. По итогам оценки старший воспитатель готовит сводную информацию о динамике индивидуального развития воспитанников за прошедший учебный год.

3.11. Оценку удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг организуют воспитатели в последнюю неделю апреля. Воспитатели:

- раздают родителям воспитанников для заполнения анкеты;
- собирают заполненные анкеты;
- обобщают результаты анкетирования и предоставляют заведующему сводную информацию по группе.

3.12. Осуществление процедур ВСОКО лицами, обозначенными в пунктах 3.1–3.11 настоящего положения, проводится с учетом их должностных инструкций и в соответствии с их трудовыми договорами.

4. Инструменты ВСОКО

4.1. Инструментами ВСОКО выступают:

- оперативный контроль;

- тематический контроль;
- итоговый контроль;
- мониторинги.

5. Документация ВСОКО.

5.1. Документацию ВСОКО составляют:

- настоящее положение;
- приложения к настоящему положению;
- заполненные шаблоны оценки по каждому приложению.

5.2. Копии настоящего положения и приложений к нему размещаются на сайте Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 65 комбинированного вида Выборгского района Санкт – Петербурга в составе материалов отчета о самообследовании.

5.3. Заполненные шаблоны оценки по каждому приложению хранятся у заведующего согласно номенклатуре дел.

5.4. На основе заполненных шаблонов оценки заведующий готовит справки в рамках внутрисадовского контроля реализации ООП ДО.

6. Заключительные положения.

6.1. Настоящее положение подлежит согласованию с педагогическим советом.

6.2. В настоящее положение могут быть внесены изменения и дополнения.

6.3. Изменения и дополнения вносятся на основе решения педагогического совета.

6.4. Изменения и дополнения в настоящее положение не влекут изменений и дополнений в ООП ДО.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

к Положению о внутренней системе
оценки качества образования ГБДОУ детского сада № 65
Выборгского района Санкт-Петербурга

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Показатель	Критерий показателя	Анализируемые документы	Нормативно-правовая база федеральных и (или) органов исполнительной власти субъекта РФ, осуществляющих управление в сфере образования	Оценочные действия	Параметры оценки	Значение показателя
1	2	3	4	5	6	7
1. Наличие документов, регламентирующих реализацию основной образовательной программы дошкольного образования	1.1. Наличие лицензии на осуществление образовательной деятельности	Лицензия на осуществление образовательной деятельности	ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 91, ч.1,4)	Анализ документов	Имеется / не имеется	
	1.2. Соответствие реализуемой основной образовательной программы дошкольного образования виду и уровню образования	Основная образовательная программа дошкольного образования	ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 12, ч.3, п.1)	Анализ документов	Соответствует / не соответствует	
2. Содержание и структура основной образовательной программы дошкольного образования	2.1. Соответствие формы обучения по основной образовательной программе дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО	Основная образовательная программа дошкольного образования	ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 15, ст.17) «Порядок организации деятельности по образовательным программам дошкольного образования» ч. 2, п.3-5)	Анализ документов	Соответствуют / не соответствуют	

	2.2. Соответствие образовательной программы, реализуемой в группах, определенной направленности (общеразвивающей, компенсирующей)	Основная образовательная программа дошкольного образования	ФГОС ДО (р.2, п. 2.2, п. 2.5) «Порядок организации деятельности по образовательным программам дошкольного образования (р.2, п. 13)	Анализ документов	Соответствует / не соответствует	
	2.3. Соответствие структуры основной образовательной программы (далее программы) и ее объема требованиям ФГОС ДО:	Основная образовательная программа дошкольного образования	ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.2, ч.9; ст.12, ч.1 и 5); ФГОС ДО	Анализ документов	Соответствует / не соответствует	
	2.3.1. Наличие основных разделов: целевого, содержательного и организационного	Основная образовательная программа дошкольного образования	ФГОС ДО (р.2, п.2.11)	Анализ документов	Имеются / не имеются	
	2.3.2. Наличие и соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений	Основная образовательная программа дошкольного образования	ФГОС ДО (р.2, п.2.9)	Анализ документов	Имеются / не имеются	
	2.3.3. Соответствие структуры разделов Программы ФГОС ДО:	Основная образовательная программа дошкольного образования	ФГОС ДО (р.2, п.2.11.1)	Анализ документов	Соответствует / не соответствует	
	Наличие в целевом разделе: Пояснительная записка, включающая:				Имеется / не имеется	
	- цели и задачи				Имеется /	

	реализации Программы;				не имеется	
	- принципы и подходы к формированию Программы;				Имеется / не имеется	
	- значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста;				Имеется / не имеется	
	- планируемые результаты освоения Программы.				Имеется / не имеется	
	Наличие в содержательном разделе:	Основная образовательная программа дошкольного образования	ФГОС ДО (р.2, п.2.11.2)	Анализ документов	Имеется / не имеется	
	- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка			Анализ документов	Имеется / не имеется	
	- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов			Анализ документов	Имеется / не имеется	

	- описание образовательной деятельности по коррекции нарушений развития у детей		«Порядок организации деятельности по образовательным программам дошкольного образования (р.3)	Анализ документов	Имеется / не имеется	
	Наличие в организационном разделе:	Основная образовательная программа дошкольного образования	ФГОС ДО (р.2, п.2.11.3)	Анализ документов	Имеется / не имеется	
	- материально-техническое обеспечение Программы				Имеется / не имеется	
	- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания		ФГОС ДО (р.2, п.2.12)		Имеется / не имеется	
	- распорядок и (или) режим дня		«Порядок организации деятельности по образовательным программам дошкольного образования (р.2, п.14)		Имеется / не имеется	
	- особенности традиционных событий, праздников, мероприятий					
	- особенности организации развивающей предметно-пространственной среды					
	2.3.4. Наличие в краткой презентации основной образовательной программы:	Основная образовательная программа дошкольного образования	ФГОС ДО (р.2, п.2.13)	Анализ документов	Имеется / не имеется	
	- возрастные иные характеристики детей, на которых ориентирована				Имеется / не имеется	

Программа, в том числе категории детей с ОВЗ					
- используемые примерные образовательные программы		ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.12, ч.7, ч.9, ч.10)		Имеется / не имеется	
- характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников				Имеется / не имеется	
2.4. Соответствие содержания основной образовательной программы требованиям ФГОС ДО:	Основная образовательная программа дошкольного образования	ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.12, ч.7, ч.9, ч.10) «Порядок организации деятельности по образовательным программам дошкольного образования (р.2, п.8)	Анализ документов	Соответствует / не соответствует	
2.4.1. Направленность обязательной части на развитие воспитанников в 5 взаимодействующих областях (социально-коммуникативном, познавательном, речевом, художественно-эстетическом, физическом развитии)		ФГОС ДО (р.2, п.2.5, п.2.9)	Анализ документов	Соответствует / не соответствует	
2.4.2. Наличие в части, формируемой участниками образовательных отношений, парциальных образовательных		ФГОС ДО (р.2, п.2.11.2)			

<p>программ, методик, направленных на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и (или) культурных практиках (выбранные и (или) разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений)</p>					
<p>2.4.3. Соответствие содержания Программы следующим аспектам образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:</p>	<p>Основная образовательная программа дошкольного образования</p>	<p>ФГОС ДО (р.2, п.2.8)</p>		<p>Соответствует / не соответствует</p>	
<p>- предметно-пространственная развивающая образовательная среда</p>				<p>Соответствует / не соответствует</p>	
<p>- характер взаимодействия со взрослыми</p>				<p>Соответствует / не соответствует</p>	
<p>- характер взаимодействия с другими детьми</p>				<p>Соответствует / не соответствует</p>	
<p>- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому</p>				<p>Соответствует / не соответствует</p>	
<p>2.4.4. Учет возрастных и индивидуальных особенностей</p>	<p>Основная образовательная программа</p>	<p>ФГОС ДО (р.1, п.1.3; р.2, п.2.1)</p>	<p>Анализ документов</p>	<p>Имеется / не имеется</p>	

	воспитанников при разработке содержания основной образовательной программы и видов деятельности:	дошкольного образования				
	- учет возрастных особенностей воспитанников				Имеется / не имеется	
	- учет индивидуальных особенностей воспитанников				Имеется / не имеется	
	2.4.5. Наличие содержания коррекционной работы:	Основная образовательная программа дошкольного образования	ФГОС ДО (р.2, п.2.11.2) «Порядок организации по образовательным областям	Анализ документов	Имеется / не имеется	
	- наличие содержания коррекционной работы и (или) инклюзивного образования				Имеется / не имеется	
	- соответствие содержания коррекционной работы требованиям ФГОС ДО				Соответствует / не соответствует	
3. Содержание и структура дополнительных образовательных программ	3.1. Наличие лицензии на осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам	Лицензия на осуществление образовательной деятельности	ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 91, ч.1 и 4)	Анализ документов	Имеется / не имеется	
	- соответствие содержания дополнительных общеобразовательных программ их направленности	Дополнительные образовательные программы	«Порядок организации деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (п.9)		Соответствует / не соответствует	
	- соответствие формы обучения, количества				Соответствует / не соответствует	

	воспитанников в объединениях, возрастных категорий, продолжительности занятий в зависимости от направленности дополнительных общеобразовательных программ, Положению об оказании платных образовательных услуг в ДОУ					
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2

к Положению о внутренней системе
оценки качества образования ГБДОУ детского сада № 65
Выборгского района Санкт-Петербурга

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Объект оценки	Показатель	Анализируемые документы	Нормативно-правовая база федеральных и (или) органов исполнительной власти субъекта РФ, осуществляющих управление в сфере образования, дошкольной образовательной организации	Оценочные действия	Значение показателей
1	2	3	4	5	6
1. Количество обучающихся по образовательным программам дошкольного образования	*1.1. Общая численность воспитанников, осваивающих основную образовательную программу дошкольного образования, в том числе:		Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.10.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»	Анализ документов	
	*1.1.1. В режиме полного дня (12 часов)			Анализ документов	
	*1.1.2. В режиме кратковременного пребывания (5 часов)			Анализ документов	
	*1.1.3. В форме семейного образования с психологическим сопровождением на базе ДОУ			Анализ документов	
	*1.2. Общая численность воспитанников в возрасте до 3-х лет			Анализ документов	
	*1.3. Общая численность воспитанников в возрасте от 3-х до 8 лет			Анализ документов	
	*1.4. Численность/удельный вес численности воспитанников, получающих				

	услуги присмотра и ухода:				
	*1.4.1. В режиме полного дня (12 часов)			Анализ документов	
	*1.4.2. В режиме кратковременного пребывания (5 часов)			Анализ документов	
	*1.5. Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:			Анализ документов	
	*1.5.1. По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии			Анализ документов	
	*1.5.2. По освоению образовательной программы дошкольного образования			Анализ документов	
	1.5.3. По присмотру и уходу			Анализ документов	
2. Качество результатов освоения образовательных программ дошкольного образования	2.1. Сформированность предпосылок учебной деятельности у воспитанников на этапе завершения ими дошкольного образования		ФГОС ДО	Анализ документов	
	2.2. Средний показатель пропущенных дней при посещении образовательной организации по болезни на одного воспитанника		Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 10.10.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»	Анализ документов	

ПРИЛОЖЕНИЕ № 3

к Положению о внутренней системе
оценки качества образования ГБДОУ детского сада № 65
Выборгского района Санкт-Петербурга

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Объект оценки	Показатель	Анализируемые документы	Нормативно-правовая база федеральных и (или) органов исполнительной власти субъекта РФ, осуществляющих управление в сфере образования, дошкольной образовательной организации	Оценочные действия	Значение показателей
1	2	3	4	5	6
1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования	*1.1. Общая численность педагогических работников, в том числе:		Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.10.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»	Анализ документов	
	*1.1.1. Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование			Анализ документов	
	*1.1.2. Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)			Анализ документов	
	*1.1.3. Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование			Анализ документов	
	*1.1.4. Численность/удельный	Анализ			

<p>вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное педагогической направленности (профиля)</p>			<p>документов</p>	
<p>*1.2. Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:</p>			<p>Анализ документов</p>	
<p>*1.2.1. Высшая квалификационная категория</p>			<p>Анализ документов</p>	
<p>*1.2.2. Первая квалификационная категория</p>				
<p>*1.3. Численность/удельный вес численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:</p>			<p>Анализ документов</p>	
<p>*1.3.1. До 5 лет</p>			<p>Анализ документов</p>	
<p>*1.3.2. Свыше 30 лет</p>			<p>Анализ документов</p>	
<p>*1.4. Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет</p>			<p>Анализ документов</p>	
<p>*1.5. Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности</p>			<p>Анализ документов</p>	

	педагогических работников в возрасте от 55 лет				
	*1.6. Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Документы образовательной организации, содержащие информацию о квалификации сотрудников образовательной организации		Качественный анализ	
	*1.7. Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по вопросам ФГОС ДО в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Документы образовательной организации, содержащие информацию о квалификации сотрудников образовательной организации	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.10.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»	Количественный анализ	
	*1.8. Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации			Количественный анализ	
	*1.9. Наличие в образовательной организации следующих педагогических			Анализ документов	

	работников:				
	*1.9.1. Музыкального руководителя			Анализ документов	Имеется/не имеется
	*1.9.2. Инструктора по физической культуре			Анализ документов	Имеется/не имеется
	*1.9.3. Учителя-логопеда			Анализ документов	Имеется/не имеется
	*1.9.4. Логопеда			Анализ документов	Имеется/не имеется
	*1.9.5. Учителя-дефектолога			Анализ документов	Имеется/не имеется
	*1.9.6. Педагога-психолога			Анализ документов	Имеется/не имеется
2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования	2.1. Организация деятельности следующих педагогических работников:			Анализ документов	
	*2.1.1. Учителя-логопеда	План работы		Анализ документов	Имеется/не имеется
	*2.1.2. Педагога-психолога	План работы		Анализ документов	Имеется/не имеется
3. Развивающая предметно-пространственная среда	3.1. Обеспечение реализации различных образовательных программ	Образовательные программы (организационный раздел)	ФГОС ДО	Анализ документов	Имеется/не имеется
	3.2. Учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей	Образовательные программы (организационный раздел)	ФГОС ДО	Анализ документов	Имеется/не имеется
	*3.3. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность,		Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка		

	в расчете на одного воспитанника		проведения самообследования образовательной организацией» Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.10.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»		
	*3.4. Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников				
	*3.5. Наличие физкультурного зала				Имеется/не имеется
	*3.6. Наличие музыкального зала				Имеется/не имеется
	*3.7. Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке				Имеется/не имеется
	*3.8. Наличие спортивной площадки на территории ДОУ				Имеется/не имеется
4. Материально-технические условия	4.1. Соблюдение требований, определяемых в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами	Журнал учета проверок юридических лиц	ФГОС ДО	Анализ документов	Соответствуют/не соответствуют
	4.2. Соблюдение требований, определяемых в соответствии с правилами пожарной безопасности	Журнал учета проверок юридических лиц	ФГОС ДО	Анализ документов	Соответствуют/не соответствуют
	4.3. Соблюдение требований к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей	Сертификаты соответствия	ФГОС ДО	Анализ документов	Соответствуют/не соответствуют

Приложение № 4

Анкета для родителей по оценке деятельности дошкольного образовательного учреждения

Уважаемые родители!

В целях улучшения деятельности дошкольного образовательного учреждения, которое посещает ваш ребенок, просим ответить на вопросы данной анкеты.

1. Считаете ли вы, что воспитательно-образовательный процесс в дошкольном образовательном учреждении организован в соответствии с вашими запросами?

- да;
- нет;
- частично;
- затрудняюсь ответить.

2. Что вас не устраивает в воспитательно-образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения?

- профессиональный уровень педагогов;
- отсутствие дополнительных образовательных услуг;
- отсутствие специалистов (педагогов-психологов и др.);
- режим работы учреждения;
- другое _____

_____ (укажите).

3. Нуждается ли дошкольное образовательное учреждение, на ваш взгляд, в улучшении материально-технической базы?

- да;
- нет;
- частично;
- затрудняюсь ответить.

4. Считаете ли вы правильным привлечение благотворительной денежной помощи родителей для улучшения материально-технической базы учреждения?

- да;
- нет;

- частично;
- затрудняюсь ответить.

5. Имеете ли вы потребность в организованных формах психолого-педагогической помощи в воспитании детей дошкольного возраста?

- да;
- нет
- частично;
- затрудняюсь ответить.

6. С удовольствием ли ваш ребенок идет утром в дошкольное образовательное учреждение?

- да;
- иногда
- нет;

7. Вспоминает ли вечером, в выходные дни о группе, других детях, воспитателях? • да;

- иногда
- нет;

8. Ваши пожелания:
к Администрации

К воспитателям группы _____

К специалистам ДОУ _____