

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 65 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга

**ПРИНЯТ**

Педагогическим советом  
ГБДОУ детского сада №65  
Выборгского района  
Санкт-Петербурга  
Протокол №1 от 31.08.2023г.

**УТВЕРЖДЕН**

Заведующий ГБДОУ детским садом  
№65  
Выборгского района Санкт-Петербурга  
Е. П. Момотова  
Приказ от 01.09.2023 г. №175

## **Рабочая программа**

Воспитателей: Жаровой О.Г.  
Шлык Н.В.

Группы №5 компенсирующей направленности  
для детей старшего возраста

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 65  
Выборгского района Санкт-Петербурга

**2023-2024 учебный год**

г. Санкт-Петербург  
2023г.

<b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ .....</b>	<b>2</b>
<b>1.1. Пояснительная записка.....</b>	<b>2</b>
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.....	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы .....	4
<b>1.2. Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы).....</b>	<b>5</b>
<b>1.3. Планируемые результаты реализации Программы .....</b>	<b>8</b>
<b>1.4. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения Программы .....</b>	<b>13</b>
<b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....</b>	<b>13</b>
<b>2.1. Содержание образовательной работы с детьми .....</b>	<b>13</b>
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» .....	13
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» .....	16
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ».....	17
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ».....	18
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» .....	19
<b>2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы .....</b>	<b>20</b>
<b>2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик .....</b>	<b>24</b>
<b>2.4. Комплексно-тематическое планирование по реализации образовательных областей .....</b>	<b>27</b>
<b>2.5. Календарный план воспитательной работы.....</b>	<b>45</b>
<b>2.6. Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников. ....</b>	<b>50</b>
<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ .....</b>	<b>64</b>
<b>3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды группы (РППС) .....</b>	<b>64</b>
<b>3.2. Режим пребывания воспитанников в группе .....</b>	<b>66</b>
<b>3.3. Расписание образовательной деятельности .....</b>	<b>68</b>
<b>3.4. Методическое обеспечение образовательной деятельности .....</b>	<b>69</b>
<b>3.5. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных произведений для реализации Программы. ....</b>	<b>71</b>

# **1. Целевой раздел**

## **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа группы компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи старшего возраста (далее - Программа), разработана на основе Адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее – АОП ДО), реализуемой в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 65 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга (далее – ДООУ), в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24.10.2022 г. № 371-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФАОП ДО);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Уставом Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 65 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса группы компенсирующей направленности для детей старшего возраста (5-6 лет) с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) (далее – ОВЗ(ТНР)).

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный организационный.

*В целевом разделе* Программы представлены: цели и задачи, принципы и подходы к ее формированию; возрастные характеристики возможных достижений ребенка в процессе дошкольного образования; подходы к педагогической диагностике планируемых образовательных результатов.

*Содержательный раздел* Программы раскрывает задачи, содержание и планируемые образовательные результаты обучения по каждой из образовательных областей для группы старшего возраста; вариативные формы, способы, методы и средства реализации

Программы, комплексно-тематическое планирование по реализации образовательных областей, календарный план воспитательной работы, организация и формы взаимодействия с родителями(законными представителями) воспитанников, содержание коррекционной работы.

*Организационный раздел* Программы включает описание организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС); представлены примерный режим дня и расписание образовательной деятельности в группах старшего возраста, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения, примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Срок реализации Программы 1 год.

### **1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.**

**Цель:** разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций. Обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося с ОВЗ(ТНР), индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы достигается через решение следующих **задач:**

- реализация содержания адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ (ТНР), программы воспитания утвержденных ГБДОУ детский сад № 65 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга.
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ (ТНР);
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ (ТНР), в том числе их эмоционального благополучия;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

### **Принципы и подходы к формированию Программы**

Программа построена на следующих **принципах**, установленных ФГОС ДО:

- **принцип учёта ведущей деятельности:** программа реализуется в контексте всех перечисленных в Стандарте видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность для данного возрастного периода;
- **принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей:** программа учитывает возрастные характеристики развития ребенка, предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных траекторий развития и образования детей с особыми возможностями, способностями, потребностями и интересами;
- **принцип амплификации детского развития** как направленного процесса обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей с взрослыми и сверстниками, соответствующего возрастным задачам дошкольного возраста;
- **принцип интеграции и единства обучения и воспитания;**
- **принцип преемственности** образовательной работы программа реализует данный принцип при построении содержания обучения и воспитания относительно уровня начального школьного образования, а также при построении единого пространства развития ребенка образовательной организации и семьи;
- **принцип сотрудничества с семьей:** реализация программы предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребенка;
- **принцип здоровьесбережения:** при организации образовательной деятельности не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию.

*Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с ТНР:*

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация Программы для обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Программа педагогов соблюдает принцип инвариантности ценностей и целей ФГОС и ФАОП при вариативности средств реализации и достижения целей, предусмотренных АООП ДОУ.

## 1.2. Краткая характеристика возрастных особенностей психофизиологического развития детей старшей группы

### **Возрастные особенности развития детей 5-6 лет**

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным, пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности:

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

- от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);
- от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал для того, чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастной или убыванию — до десяти различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположные признаки.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление, дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Объекты группируются по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировании объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной

деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца.

Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов;

развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений);

развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

### **Характеристики уровней речевого развития детей дошкольного возраста**

Программа строится на основе общих закономерностей развития детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии психических процессов. Дети различных возрастных категорий имеют разные уровни речевого развития. Поэтому при выборе образовательного маршрута, учитываются не только возраст ребенка, но и уровень его речевого развития, а также индивидуально-типологические особенности развития детей. В группе все дети имеют третий уровень речевого развития.

#### *Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития*

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги. Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет и действие (кресло- диван, вязать – плести) или близкими по звуковому составу (смола – зола). Иногда, для того чтобы назвать предмет и действие, дети прибегают к пространственным объяснениям. Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (памятник – героям ставят).

Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по назначению (поить – кормить). Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку. Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов – величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (мамина сумка). Наречия используются редко. Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений – в, к, на, под и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (около, между, через, сквозь и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов. У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных женского и мужского рода (висит ореха); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (зеркало – зеркала; копыто – копыта); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (пасет стаду); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (солит соли, нет мебели); неправильное соотнесение существительных и



местоимений солнце низкое, он греет плохо); ошибочное ударение в слове; неразличение видов глагола; ошибки в беспредложном и предложном управлении (пьет воды, кладет дров); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (небо синяя), реже – неправильное согласование существительных и глаголов (мальчик рисуют). Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (снег – снеги). Редко используется суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (садовник – садник).

Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову «город» подбирается родственное слово «голодный». В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения. У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом. Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют. Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (колбаса – кобалса). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов. Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм. Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода, падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

### 1.3. Планируемые результаты реализации Программы

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

*Целевые ориентиры освоения Программы детьми старшего дошкольного возраста с ТНР.*

#### **Компенсирующее направление.**

Ребенок может:

- обладать сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивать значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употреблять слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;

- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употреблять грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- составлять различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы;
- осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеть простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

К концу учебного года при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития и образования ребенка:

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Ребенок может:

владеть основами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;

выбирать род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает, как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

- регулировать свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки (сдерживает агрессивные реакции, справедливо распределяет роли, помогает друзьям и т.п.);
- отстаивать усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми;
- использовать в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- переносить ролевые действия в соответствии с содержанием игры на ситуации, тематически близкие знакомой игре;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Ребенок может:

обладать сформированными представления о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи;

- использовать в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- выполнять схематические рисунки и зарисовки выполненных построек (по групповому и индивидуальному заданию);
- самостоятельно анализировать объемные и графические образцы, создавать конструкции на основе проведенного анализа;
- воссоздавать целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов;
- устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- демонстрировать сформированные представления о свойствах и отношениях объектов;
- моделировать различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей;
- владеть элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры);
- определять пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры и тела.
- определять времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь);

- использовать в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием частицы не;
- владеть разными видами конструирования (из бумаги, природного материала, деталей конструктора);
- создавать предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям, замыслу (восемь-десять деталей);

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

Ребенок может:

- самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- правильно произносить все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении;
- грамотно использовать все части речи, строит распространенные предложения;
- владеть словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;
- использовать обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения;
- объяснять значения знакомых многозначных слов;
- пересказывать литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- пересказывать произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационнообразные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;
- выполнять речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- отражать в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составлять с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
- владеть языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Ребенок может:

- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности (краски, карандаши, волоконные карандаши, восковые мелки, пастель, фломастеры, цветной мел для рисования, пластилин, цветное и обычное тесто для лепки, различные виды бумаги, ткани для аппликации и т. д.);
- владеть разными способами вырезания (из бумаги, сложенной гармошкой, сложенной вдвое и т.п.);

- знать основные цвета и их оттенки, смешивает и получает оттеночные цвета красок;
- понимать доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка);
- умеет определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять в конце работы содержание, получившегося продукта деятельности;
- эмоционально откликаться на воздействие художественного образа, понимает содержание произведений и выражает свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов;
- проявлять интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- иметь элементарные представления о видах искусства;
- воспринимать музыку, художественную литературу, фольклор;
- сопереживать персонажам художественных произведений.

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

Ребенок может:

выполнять ходьбу и бег, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп;

лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа;

прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку;

принимать правильное исходное положение при метании; метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивать мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд;

ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м;

строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу;

ориентироваться в пространстве, находить левую и правую сторон;

выполнять упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений;

быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу; соблюдать элементарные правила гигиены (по мере необходимости мытьё руки с мылом, пользоваться расческой, носовым платком, прикрывать рот при кашле);

обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме;

соблюдать элементарные правила приема пищи (правильно пользоваться приборами, салфеткой).

#### 1.4. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения Программы

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой основной образовательной программой дошкольного образования.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций.

<b>Объект педагогической диагностики (мониторинга)</b>	<b>Формы и методы педагогической диагностики</b>	<b>Периодичность проведения педагогической диагностики</b>	<b>Длительность проведения педагогической диагностики</b>	<b>Сроки проведения педагогической диагностики</b>
Индивидуальные достижения детей в контексте 5 образовательных областей	Наблюдения Беседы Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Содержание образовательной работы с детьми**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности.

#### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ**

##### **«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР со взрослыми и сверстниками;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

##### *Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.*

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;

- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды



деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-коммуникативное развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ**

### **«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

В образовательной области «Познавательное развитие» основными *задачами образовательной деятельности* с детьми являются создание условий для:

- развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета

*Основное содержание образовательной деятельности с детьми  
старшего дошкольного возраста:*

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области "Познавательное развитие" в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ**

### **«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

В образовательной области "Речевое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

*Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:*

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают

вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ**

### **«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

В образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" основными *задачами образовательной деятельности* с детьми является создание условий для:

- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

#### *Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.*

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание "портретной" галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе природы и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела "Музыка" направлена на обогащение музыкальных

впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ**

### **«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

В образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" основными *задачами образовательной деятельности с детьми* является создание условий для:

- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

#### *Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.*

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание "портретной" галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и

иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе природы и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела "Музыка" направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

## 2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

Формы работы, соответствующие видам деятельности детей старшего возраста:

## 2.3. Формы образовательной работы с детьми по пяти образовательным областям

### Социально-коммуникативное развитие

<b>Формы образовательной деятельности</b>			
Непосредственная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	В совместной деятельности с семьей
<b>Формы организации детей</b>			
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые	Индивидуальные групповые
Совместные действия Наблюдения Беседа Чтение Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач Экспериментирование Проблемные ситуации Игровое упражнение Проблемная ситуация Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Праздник Экскурсия Ситуация морального выбора Проектная деятельность	Совместные действия Наблюдения Беседа Чтение Рассматривание Игра Проектная деятельность Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач Ситуативный разговор с детьми Педагогическая ситуация Интегративная деятельность	Создание соответствующей предметно-развивающей среды Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра	Обогащение предметно-развивающей среды Выставки совместных работ. Досуги Экскурсии Консультации Педагогические гостиные Праздники и развлечения День открытых дверей Совместные конкурсы, игры-викторины Проектная деятельность Совместные экологические и трудовые акции Мастер-класс Выставки поделок

## Познавательное развитие

<b>Формы образовательной деятельности</b>			
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	В совместной деятельности с семьей
<b>Формы организации детей</b>			
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые	Индивидуальные групповые
Рассматривание Наблюдение Чтение Игра-экспериментирование Развивающая игра Экскурсия Интегративная деятельность Конструирование Исследовательская деятельность Рассказ Беседа Создание коллекций Проектная деятельность Экспериментирование Проблемная ситуация	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Чтение Игра-экспериментирование Развивающая игра Ситуативный разговор с детьми Экскурсия Интегративная деятельность Конструирование Исследовательская деятельность Рассказ Беседа Создание коллекций Проектная деятельность Экспериментирование Проблемная ситуация	Во всех видах самостоятельной детской деятельности	День открытых дверей Педагогическая гостиная Проектная деятельность Создание коллекций Обогащение предметной среды Чтение литературы Праздники и развлечения Консультации Экспериментирование Конкурсы, игры-викторины

## Речевое развитие

<b>Формы образовательной деятельности</b>			
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	В совместной деятельности с семьей
<b>Формы организации детей</b>			
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые	Индивидуальные групповые
Беседа после чтения Рассматривание Игровая ситуация	Ситуация общения в процессе режимных моментов	Сюжетно-ролевая игра Подвижная игра с текстом	Консультации. Коммуникативные тренинги

Дидактическая игра Интегративная деятельность Чтение Беседа о прочитанном Игра-драматизация Показ наст. театра Разучивание стихотворений Театрализованная игра Режиссерская игра Проектная деятельность Интегративная деятельность Решение проблемных ситуаций Разговор с детьми Создание коллекций Игра	Дидактическая игра Чтение (в том числе на прогулке) Словесная игра на прогулке Наблюдение на прогулке Труд Игра на прогулке Ситуативный разговор Беседа Беседа после чтения экскурсия Интегративная деятельность Разговор с детьми Разучивание стихов, потешек Сочинение загадок Проектная деятельность Разновозрастное общение Создание коллекций	Игровое общение Все виды самостоятельной детской деятельности, предполагающие общение со сверстниками Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка Дидактическая игра	Педагогическая гостиная Открытые мероприятия Обогащение предметной среды Праздники и развлечения Чтение литературы Конкурсы, выставки,
--	--	---	---

### Художественно-эстетическое развитие

<b>Формы образовательной деятельности</b>			
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	В совместной деятельности с семьей
<b>Формы организации детей</b>			
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые	Индивидуальные групповые
Рисование, аппликация, конструирование, лепка. Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр Экспериментирование Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Тематические досуги	Наблюдение Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Конструирование из песка Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) Создание коллекций	Украшение личных предметов Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства	Творческие выставки Изготовление декораций, подарков, предметов для игр Экспериментирование Проектная деятельность Тематические досуги Консультации Создание коллекций



Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи Проектная деятельность Создание коллекций		Самостоятельная изобразительная деятельность	Встречи с работниками музея, ДШИ
---	--	--	----------------------------------

### Физическое развитие.

<b>Формы образовательной деятельности</b>			
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	В совместной деятельности с семьей
<b>Формы организации детей</b>			
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые	Индивидуальные групповые
Игровая беседа с элементами движений Интегративная деятельность Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Игра Контрольно-диагностическая деятельность Экспериментирование Физкультурное занятие Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Проектная деятельность	Игровая беседа с элементами движений Интегративная деятельность Утренняя гимнастика Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Игра Контрольно-диагностическая деятельность Экспериментирование Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Проектная деятельность	Во всех видах самостоятельной деятельности детей Двигательная активность в течение дня Игра Самостоятельные спортивные игры и упражнения	Праздники и досуги Консультации Деятельность семейного клуба «Здоровая семья» Проектная деятельность Изготовление атрибутов.

При реализации Программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Данные средства используются для развития следующих видов деятельности детей:

двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);

предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);

игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);

коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);

познавательной-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);

чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

### 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы

Организованная образовательная деятельность (занятия) основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС ДО.

*Игровая деятельность* является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические, дидактические с элементами движения и сюжетно-дидактические, сюжетно-ролевые, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, режиссёрские.

*Коммуникативная деятельность* направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

*Познавательно-исследовательская деятельность* включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

*Восприятие художественной литературы и фольклора* организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

*Конструирование и изобразительная деятельность* детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

*Музыкальная деятельность* организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в музыкальном зале.

*Двигательная деятельность* организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает, по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

*Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени*, включает:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

*Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки*, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников.

*Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня*, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;

- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Во вторую половину дня педагог может организовывать *культурные практики*. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

в продуктивной - создающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);

коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Для организации *самостоятельной деятельности* детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое

## 2.4. Комплексно-тематическое планирование по реализации образовательных областей для старшей группы

неделя	дата	звук и буква	тема
1-3	01.09-24.09	-	Обследование детей. Родительское собрание.
4	25.09-01.10	А	Овощи (день воспитателя 27.09.)
5	02.10-08.10	У	Фрукты
6	09.10-15.10	О	Грибы, ягоды
7	16.10-22.10	М	Деревья. Золотая осень
8	23.10-29.10	К	Хлеб. Сбор урожая.
9	30.10-05.11	И	Дикие животные и их детёныши.
10	06.11-12.11	Ы	Мебель
11	13.11-19.11	Г	Перелётные птицы.
12	20.11-26.11	Э	Семья, дом. "День матери" (последнее воскресенье ноября)
13	27.11-03.12	Н	Домашние животные и их детёныши.
14	04.12-10.12	П	Сезонная одежда.
15	11.12-17.12	Б, Б - П	Ткани и другие материалы.
16	18.12-24.12	В	Бытовые приборы.
17	25.12-31.12	Ф, В - Ф	Новый год. Рождество.
18	09.01-14.01	Х	Зимние забавы.
19	15.01-21.01	Т	Комнатные растения.
20	22.01-28.01	Д, Д - Т	Зимующие птицы. (день снятия блокады 27.01)
21	29.01-04.02	С	Животные севера.
22	05.02-11.02	З, С - З	Животные юга.
23	12.02-18.02	Ш	Посуда.
24	19.02-25.02	Ж	23 февраля / день защитника отечества.
25	26.02-03.03	Ш - Ж	Транспорт.
26	04.03-10.03	Й	8 марта.
27	11.03-17.03	Я	Женские профессии. / Профессии
28	18.03-24.03	Ю	Рыбы.
29	25.03-31.03	Е - Ё	Книжника неделя. (последняя неделя марта)
30	01.04-07.04	Ц	Ранняя весна.
31	08.04-14.04	Щ	Космос. (12.04)
32	18.04-21.04	Ч, Ч - Щ	Человек, строение тела.
33	22.04-28.04	Л	Труд людей весной.
34	29.04-05.05	Р	Первоцветы.
35	06.05-12.05	-	9 мая / день победы
36	13.05-19.05	Л - Р	Цветущие деревья, кустарники.
37	20.05-26.05	Ь, Ъ	Почта, адрес.
38	27.05-02.06	алфавит	День города. (27.05)
39	03.06-09.06	игры с буквами и звуками	Лето, изменения в природе.
40	10.06-16.06		Насекомые, растения луга и поля. (день отца)
41	17.06-23.06		Спорт.
42	24.06-30.06		Безопасность на летнем отдыхе.

Образовательные области	Виды и формы совместной образовательной деятельности
<b>Сентябрь</b>	
<p><b>1-3 неделя</b> Обследование детей  <b>Тема:</b> «Овощи» (4-я неделя)  <b>Основные задачи:</b> Расширять, обобщать знания детей об овощах. Упражнять различать овощи по внешнему виду, называть их. Закреплять представление о том, что овощи растут на огороде. Углублять представления детей о свойствах овощей, их пользе для человека, местах выращивания. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.</p>	
<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p><b>Беседа:</b> «Овощи», «Польза овощей».  <b>Рисование:</b> «Овощи на грядке». <b>Апликация:</b> «Вкусная морковка».  <b>С.Р./И:</b> «Овощной магазин»  <b>Д/И:</b> «Найди по описанию», «Назови овощ», «Один овощ-много овощей», «Чудесный мешочек», «Подбери овощи по цвету». Игры со строительным материалом: «Строим забор для огорода».  <b>РР</b> Рассматривание картины «Уборка овощей» (Н. Нищева, «Все работы хороши»).  <b>Чтение художественной литературы:</b> Н. Носов «Огурцы», «Про репку», «Огород» Е. Стюарт, Н. Носов «Огородники», Ю.Тувим «Овощи»  <b>Подвижная игра</b> «Капуста»  <b>Развивающая игра:</b> «Собери корзиночку». П/И: «Хозяйка однажды с базара пришла». Инсценировка русской народной сказки «Мужик и медведь».  <b>Коррекционно-развивающие задания:</b> «Найди по описанию», «Сосчитай до пяти», «Назови ласково», «Один овощ-много овощей», «Чудесный мешочек», «Закончи предложение», «Отгадай загадки».  <b>Поручения:</b> расставим игрушки, разложим книжки.</p>
<b>ОКТАБРЬ</b>	
<p><b>Тема</b> «Фрукты» (1-я неделя)  <b>Основные задачи:</b> Расширять, обобщать представления детей о фруктах, местах их произрастания, цвете, форме, размере. Упражнять различать фрукты по внешнему виду, называть их. Углублять представления детей о свойствах фруктов, их пользе для человека, местах выращивания. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, воспитывать уважительное отношение к труду взрослых</p>	
<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Познавательное развитие</p>	<p><b>Беседа:</b> «Фрукты», «Мойте фрукты перед едой».  <b>С.Р./Игра:</b> «На даче», «Варим компот», «Магазин фрукты-овощи».  <b>Д/И:</b> «Найди по описанию», «Подумай и отгадай»  «Угадай на вкус», «Назови как можно больше...».  <b>Познавательно-исследовательская деятельность.</b>  «Фрукты: как их можно есть?»  <b>Рисование:</b> «Яблоки румяные», «Натюрморт с фруктами».</p>

<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p><b>Лепка:</b> «фрукты на тарелке»</p> <p><b>Развивающая игра:</b> «Угадай по запаху», «Угадай по вкусу», «Сравни фрукты по цвету, форме, вкусу», «Волшебный мешочек».</p> <p><b>Рассматривание иллюстративного материала</b> (демонстрационные картинки, художественные альбомы, муляжи, Ван Гог «Корзина с яблоками», альбома «Фруктовый сад»).</p> <p><b>РР</b> Инсценирование сказки по произведению В. Сутеева «Яблоко».</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b> Л. Н. Толстой «Старик и яблони», «Косточка»; «Яблонька» Е. Благинина; «... яблоко! Оно Соку спелого полно...» А.С. Пушкин, В. Сутеев «Мешок яблок».</p> <p><b>Коррекционно-развивающие задания:</b> «Сосчитай до пяти», 108 «Назови ласково», «Один-много», «Подбери обобщающее слово», «Доскажи словечко» и т.д. (Карпова С.И., Мамаева В.В. «Развитие речи» стр. 23-26).</p> <p><b>Поручения:</b> расставим игрушки, разложим книжки.</p>
<p><b>Тема:</b> «Грибы и ягоды» (2-я неделя)</p> <p><b>Основные задачи:</b> Расширять представление детей о дарах леса - грибах и ягодах, произрастающих в нашем лесу, расширять знания о природе родного края. Упражнять различать грибы и ягоды по внешнему виду, называть их.</p>	
<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p><b>Беседа:</b> «Что нам осень принесла», «Правила поведения на природе», «Не все грибы съедобны».</p> <p><b>С.Р./И:</b> «Прогулка в лесу», «Семейный обед из грибных блюд». «Прогулка в лес по грибы и ягоды».</p> <p><b>Д/И:</b> «Подумай и отгадай», «Братъ — не брать», «Грибники».</p> <p><b>Рисование,</b> «Гриб», «Корзинка с ягодами»,</p> <p><b>Лепка</b> «гриб боровик»</p> <p><b>РР</b> Пересказ рассказа В. Даля «Война грибов с ягодами. Пересказ по опорным картинкам: М. Пришвин «Лисичкин хлеб», В. Сутеев «Мы в лесу» (Н. Нищева, «Обучение пересказу по опорным картинкам, выпуск 3, стр. 4, выпуск 4 стр. 6).</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b> В. Сутеев «Под грибом», В. Зотов «Брусника», «Земляника», «Малина» (из книги Лесная мозаика), В. Даль «Война грибов с ягодами»</p> <p><b>Подвижная игра:</b> «По грибы», «Лесоруб»; Упражнение: «По ягоды»</p> <p><b>Коррекционно-развивающие задания:</b> «Отгадай загадку», «Назови ласково», «Сосчитай до пяти», «Один-много», «Что не так», «Что лишнее», «Доскажи словечко», «Закончи предложение»</p> <p><b>Поручения:</b> Протри листья комнатного растения.</p>
<p><b>Тема:</b> «Деревья осенью» (3-я неделя)</p> <p><b>Основные задачи:</b> Расширять, обобщать представления детей о деревьях: особенностях строения (корень, ствол, ветки, листья), их функции. Упражнять в умении различать деревья по листьям, плодам, семенам, характерным особенностям стволов.</p>	
<p>Социально-коммуникативное</p>	<p><b>Беседа:</b> «Деревья. Какие они?», «Деревья осенью», «Листопад».</p>



<p>развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p><b>С.Р./ И:</b> «Лесничий», «Прогулка в лесу».</p> <p><b>Д/И:</b> «Назови с какого дерева листок», «Отгадай загадку», «Назови как можно больше...», «Ветер листики порвал», «Угадай чего не стало?». Собрать листочек из частей (разрезанные картинки).</p> <p><b>Познавательльно-исследовательская деятельность</b> «Коллекционер бумаги»</p> <p><b>Рисование:</b> «Золотая осень», «В лесу»</p> <p><b>Аппликация:</b> «Ветка рябины», «Желуди».</p> <p><b>РР</b> Составление описательного рассказа «Осенний лист».</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b> Толстой А.К. «Осень. Обсыпается весь наш дивный сад...», А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...», Тютчев Ф.И. «Есть в осени первоначальной...», И. Токмакова «Дуб», «Осинка», И. Бунин. «Листопад».</p> <p><b>Подвижная игра:</b> Русская народная хороводная игра «Дубок», «Березка». Хороводная игра-пятнашки «Ветер-ветерок»</p> <p><b>Коррекционно-развивающие задания:</b> «Сосчитай до пяти», «Назови ласково», «Один-много», «Подбери признак», «Подбери обобщающее слово», «Что не так», <b>Настольно-печатные игры:</b> Лото (деревья, ягоды, грибы) <b>Поручения:</b> расставить салфетки на столе</p>
<p><b>Тема:</b> «Хлеб. Сбор урожая» (4-я неделя)</p> <p><b>Основные задачи:</b> Расширять, обобщать знания детей об овощах. Упражнять различать овощи по внешнему виду, называть их. Закреплять представление о том, что овощи растут на огороде. Углублять представления детей о свойствах овощей, их пользе для человека, местах выращивания. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.</p>	
<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p><b>Беседа:</b> Откуда хлеб пришел на стол». «Что делает хлебороб?»</p> <p><b>С.Р.И.</b> «Хлебный магазин»</p> <p><b>РР</b> Составление описательного рассказа по опорным картинкам «Откуда хлеб пришел».</p> <p><b>Рисование</b> «Пшеничное поле», «Колосок»</p> <p><b>Лепка</b> «Хлебобулочные изделия»,</p> <p><b>Д/И:</b> «Назови профессию», «Отгадай загадку», «Угадай на ощупь», «Как превратить муку в тесто».</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b> белорусская народная сказка «Легкий хлеб», стихотворение Я. Дягутите «Тихо встала рожь на цыпочки...», Я. Аким «Пшеница», о. Стратонович «Хлеб», Н. Самкова «О хлебе»</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Найди себе пару».</p> <p><b>Коррекционно-развивающие задания:</b> «Сосчитай до пяти», «Назови ласково», «Один-много», «Подбери признак», «Подбери обобщающее слово», «Что не так», «Отгадай загадки»</p> <p><b>Поручения:</b> уборка листьев на участке</p>
<p><b>НОЯБРЬ</b></p>	
<p><b>Тема</b> «Дикие животные и их детеныши» (1-я неделя)</p> <p><b>Основные задачи:</b> Расширять представления детей о диких животных и их детенышах, о месте их обитания. Уточнять представление о внешнем виде диких животных и</p>	

тренировать умение их различать.	
<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p><b>Беседа:</b> «Путешествие лес», «Животные наших лесов», «Кто впадает в спячку»</p> <p><b>С.Р.И.</b> «Зоопарк»</p> <p><b>Д/И:</b> «Угадай, кто это?», «Назови семью», «Кому что дадим?», «Чей дом?», «Чей хвост».</p> <p><b>РР</b> Рассказывание по картине: «Кто как зимует?», «Дикие звери и их детеныши». Пересказ по опорным картинкам «Лисята», «Лиса», «Заяц».</p> <p>Изготовление зайчика из платка. Знакомство с фольклором: русская народная колыбельная «Баиньки-баиньки, спи, мой Зайчик маленький», русская народная песня «Зайнышка».</p> <p><b>Рисование:</b> «Медведь в берлоге», «снежные зверюшки»</p> <p><b>Аппликация</b> «Зайка», «Лисичка».</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b> Е. Стюарт «В лесу», А. Прокофьев «Белка», К. Кубилинскас «Волк», Н. Кордо «Лось», М. Клокова «Зайчик», Е. Стюарт «Еж», К. Ушинский «Заяц и еж», Л. Толстой «Белка и волк», П. Бажов «Серебрянное копытце»</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Маленький кролик», Игра-пятнашки «Медведь и пчелы»</p> <p><b>Коррекционно-развивающие задания:</b> «Отгадай загадку», «Назови ласково», «Сосчитай до пяти», «Один-много», «Что не так», «Что лишнее», «Скажи наоборот», «Закончи предложение»</p> <p><b>Поручения:</b> полить комнатные растения</p>
<p><b>Тема:</b> «Мебель» (2-я неделя)</p> <p><b>Основные задачи:</b> Расширять представление детей о мебели и ее назначении. Знакомить с частями мебели: ножки, сиденье, спинка, дверцы, ручки, стенки, полки. Углублять представление о материале, из которого изготовлена мебель.</p>	
<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p><b>Беседа:</b> «Один дома»,</p> <p><b>Д/И:</b> «Мебельный магазин», «Опасно - не опасно», «Дом для Маши», «Мебель сломалась».</p> <p><b>С.Р.И:</b> «Мебельный магазин», «Приготовим обед и накормим семью», «Мебельная фабрика», «Дочки-матери».</p> <p><b>РР</b> Составление рассказа-описания о мебели в детской комнате. Экспериментирование «Свойства дерева»</p> <p><b>Рисование</b> «Мебель для детской»</p> <p><b>Лепка:</b> «Мебель по выбору»</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b> В. Маяковский «Стихи», Б. Заходер «Петя мечтает», «Вредный кот», «Никто», В. Донникова «Все готово для ребят», С. Баруздин «Телефон», С. Михалков «Дядя Степа»</p> <p><b>Подвижная игра:</b> «Много мебели в квартире».</p> <p><b>Коррекционно-развивающие задания:</b> «Отгадай загадку», «Назови ласково», «Сосчитай до пяти», «Один-много», «Что не так», «Что лишнее», «Скажи наоборот», «Закончи предложение».</p> <p><b>Поручения:</b> опрыскивание комнатных растений из пульверизатора</p>
<p><b>Тема:</b> «Перелетные птицы» (3-я неделя)</p> <p><b>Основные задачи:</b> Обобщать первичные представления об осени по существенным</p>	

<p>признакам сезона (птицы улетели в теплые края). Расширять представления детей о перелетных птицах (журавль, скворец, грач, ласточка), их поведении осенью. Знакомить детей с жизнью птиц в естественных природных условиях: питания, приспособлении к среде обитания.</p>	
<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p><b>Беседа:</b> «Жизнь птиц осенью». «Дикие утки на пруду».</p> <p><b>С.Р./ И:</b> «Покормим птиц».</p> <p><b>Д.И.</b> «Кто где живет?», «Продолжи, найди причину», «Найди перелетных и зимующих птиц».</p> <p><b>РР</b> Пересказ по опорным картинкам: И. Соколов- Микитов «Улетают журавли». Рассматривание серии картин «Птицы», иллюстраций в книгах.</p> <p><b>Рисование:</b> «Ласточки», «Птицы улетают».</p> <p><b>Апликация:</b> «Утка-Селезень».</p> <p><b>Подвижная игра:</b> «Ласточки».</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b> русская народная сказка «Гуси- лебеди», В.М. Гаршин «Лягушка-путешественница», А. Фет «Ласточки пропали», В. Бианки «Птичий год – осень», Г.- Х. Андерсен «Дикие лебеди», К. Ушинский «Воробей и ласточки»</p> <p><b>Коррекционно-развивающие задания:</b> «Отгадай загадку», «Назови ласково», «Сосчитай до пяти», «Один-много», «Что не так», «Что лишнее», «Доскажи словечко», «Закончи предложение»</p> <p><b>Поручения:</b> рыхление почвы</p>
<p><b>Тема:</b> «Семья, дом» (4-я неделя)</p> <p><b>Основные задачи:</b> Закреплять представления детей о ценностях семьи, о взаимоотношениях в семье. Дать детям понять, что они сами в силах поддержать хорошее настроение у домочадцев. Учить детей мыслить самостоятельно, понимать единство и противоречие окружающего мира.</p>	
<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p><b>Беседа:</b> «История праздника День Матери в России», «Мама самый добрый человек на свете», «Самая хорошая», «Какой подарок для мамы лучше»</p> <p><b>С.Р.И.</b> «Моя мама врач», «Моя мама парикмахер», «Моя мама повар»</p> <p><b>Д/И</b> «Кто в доме живет», «Кем работают мои родители», «Как зовут членов семьи», «Наша дружная семья»</p> <p><b>РР</b> Составление описательного рассказа по картинкам. Пересказ сказки по опорным картинкам «Кукушка»</p> <p><b>Рисование</b> «Портрет мамы»</p> <p><b>Апликация:</b> «Открытка для мамы»</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b> К. Ушинский «Мамино горе», В. Крючкова «Моя мама», Р. Гамзатов «Слово о матери», И. Красникова «Моя мама лучше всех»</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Найди себе пару».</p> <p><b>Коррекционно-развивающие задания:</b> «Отгадай загадку», «Назови ласково», «Сосчитай до пяти», «Один-много», «Что не так», «Что лишнее», «Доскажи словечко», «Закончи предложение»</p> <p><b>Трудовые поручения</b> Уборка снега на участке</p>
<p><b>ДЕКАБРЬ</b></p>	
<p><b>Тема</b> «Домашние животные и их детеныши» (1-я неделя)</p> <p><b>Основные задачи:</b> Расширять представления детей о домашних животных и их</p>	

<p>детенышах. Уточнить знания об их внешнем виде, где живут, чем питаются. Обогащать представления об уходе за домашними животными и пользе, которую они приносят человеку.</p>	
<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p><b>Беседа:</b> «Обитатели скотного двора», «О зимних изменениях в природе и жизни на селе».</p> <p><b>С.Р./И:</b> «Ферма», «Ветеринарная клиника»</p> <p><b>Д/И:</b> «Подбери и назови», «Скажи правильно», «Скажи наоборот», «Как называется».</p> <p><b>РР</b> Пересказ по опорным картинкам «Домашние животные», Рассказывание по картинкам «Кошка с котятами», «Собака с щенятами», «Домашние животные и их детеныши», «Корова с телятами». Рассказывание по сериям картинок «Находка»</p> <p><b>Рисование</b> «Котята», «Дымковская игрушка. Лошадка»</p> <p><b>Аппликация:</b> «Лошадка»</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b> В. Лившиц «Поросята», К. Кубилинскас «Кролики», О. Высоцкая «Котик», «Корова», Г. Ладонщиков «Мои друзья»; П.Г.: «Буренушка»; русская народная потешка «Идет котик по лавочке», К. Ушинский «Слепая лошадь», «Два козленка», «Коровка»,</p> <p><b>Подвижная игра:</b> Игры-пятнашки «Пес», «Стадо и волк»</p> <p><b>Познавательное развитие:</b> Выкладывание изображений животных из геометрических фигур.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие задания:</b> «Отгадай загадку», «Назови ласково», «Сосчитай до пяти», «Один-много», «Что не 115 так», «Что лишнее», «Скажи наоборот», «Закончи предложение»</p> <p><b>Поручения:</b> дежурство по столовой</p>
<p><b>Тема:</b> «Сезонная одежда» (2-я неделя)</p> <p><b>Основные задачи:</b> Уточнять, расширять, обобщать представление детей об одежде. Учить идентифицировать одежду по времени года; проводить элементарную классификацию по назначению, использованию. Упражнять в алгоритме одевания. Воспитывать у детей аккуратность и бережное отношение к предметам своей одежды.</p>	
<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p><b>Беседа:</b> «Что на мне надето», «Зачем человеку нужна одежда и обувь?».</p> <p><b>С.Р./И</b> «В универмаге». «В магазине одежды», «Собираем куклу на прогулку».</p> <p><b>Д.И.</b> «Узнай одежду на ощупь».</p> <p><b>РР</b> Рассказывание по сериям картинок «Руковичка», «Красный бант», Заучивание по мнемотаблице «Баю-баю-баюшки, голубые варежки».</p> <p><b>Рисование:</b> «Маша в модном платье», «Шапочка».</p> <p><b>Аппликация</b> «Модная одежда».</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b> К.И. Чуковский «Чудо- дерево», С. Капутикян «Обновка», М. Агашина «Наша Алenuшка», Б. Заходер «Если бы...», Г. Виеру «Шарфик», М. Пляцковский «Ромашки».</p> <p><b>Коррекционно-развивающие задания:</b> «Отгадай загадку», «Назови ласково», «Сосчитай до пяти», «Один-много», «Что не так», «Что лишнее», «Скажи наоборот», «Закончи предложение».</p> <p><b>Поручения:</b> приготовить краски и кисти для рисования.</p>

<p><b>Тема:</b> «Ткани и другие материалы» (3-я неделя)</p> <p><b>Основные задачи:</b> Уточнять, расширять, обобщать представление детей об разнообразных видах ткани. Познакомить со свойствами тканей (цвет, толщина, фактура, прозрачность, прочность, намокаемость и пр..). Учить сравнивать ткань и бумагу, самостоятельно делать выводы</p>	
<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p><b>Беседа:</b> «Какие бывают ткани», «Из чего сшита одежда?»</p> <p><b>Экспериментирование</b> «Свойства тканей»</p> <p><b>С.Р./ И:</b> «Ателье», «Магазин тканей»</p> <p><b>Д.И.</b> «Назови профессию и действия (швея – шьет, закройщик – раскраивает ткань.)?», «Угадай на ощупь», «Ищи и находи (будем искать вещи из шерсти)».</p> <p><b>РР</b> Пересказ по опорным картинкам: «Как рубашка выросла в поле». Рассказывание по картинкам «Какие существуют Ткани и для чего нужны»</p> <p><b>Рисование:</b> «Расписные ткани»</p> <p><b>Аппликация</b> из шерсти «Варежка».</p> <p><b>Подвижная игра:</b> «Найди себе пару»</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b> «Сказка про хлопок», Б. Грим «Три пряжи», В. Овсева «Волшебная иголочка»</p> <p><b>Коррекционно-развивающие задания:</b> «Отгадай загадку», «Скажи по другому», «Сосчитай до пяти», «Один-много», «Что не так», «Что лишнее», «Доскажи словечко», «Закончи предложение» .</p>
<p><b>Тема:</b> «Бытовые приборы» (4-я неделя)</p> <p><b>Основные задачи:</b> расширять и углублять представления детей об бытовых приборах: телевизоре, вентиляторе, компьютере, стиральной машине, утюге, холодильнике и других, об их назначении и технике безопасности при использовании</p>	
<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p><b>Беседа:</b> «Осторожное обращение с бытовой техникой». «Бытовая техника в жизни человека». «Знакомимся с понятиями «электричество», «электрический ток». «Эволюция предмета».</p> <p><b>Д.И:</b> «Для чего это нужно», «Угадай электрический прибор».</p> <p><b>С. Р./И:</b> «В магазине электроприборов», «Семья», «Завод электроприборов», «Повар».</p> <p><b>РР</b> Пересказ по опорным картинкам В Драгунский «Тайное становится явным». Составление рассказа по пословице «Техника сильна – когда в умелых руках она»</p> <p><b>Рисование, лепка, аппликация:</b> «Бытовые приборы».</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b> Ю. Складорова «Электроприборы», стихи об электроприборах: Каганов В. «Этот белый чудный шкаф», Благинина Елена «Утюг идет по простыне», Вац С. «Что сказать про холодильник», Ржевская Виктория «Швейные машинки», Валевский Анатолий «Электричество, конечно очень помогает», сказка Е. Нефедовой «Сказка о том, как электроприборы в магазине поссорились», загадки.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие задания:</b> «Отгадай загадку», «Скажи по другому», «Сосчитай до пяти», «Один-много», «Что не так», «Что лишнее», «Доскажи словечко», «Закончи предложение» .</p>
<p><b>ДЕКАБРЬ/Январь</b></p>	

<p><b>Тема</b> «Новый год. Рождество» (последняя неделя декабря)</p> <p><b>Основные задачи:</b> Познакомить детей с традициями праздника новогодней елки (наряжаться в маскарадные костюмы, дарить подарки и т.д.). Расширить представления о существовании пожароопасных предметов в период празднования новогодних праздников: свечи, петарды, бенгальские огни. Расширять и уточнять знания детей о пожарной безопасности в новогодние праздничные дни. Прививать осторожное обращение с огнём.</p>	
<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p><b>Беседа:</b> «Подготовка к Новому году», «Праздник новогодней елки» «Новогодние подарки». Беседа по безопасности: «Осторожно – Новый год! Не шали с огнём!».</p> <p><b>Д/И:</b> «Составь предложение» со словами: новогодняя елка, праздник, Снегурочка, гирлянда с опорой на сюжетные картинки.</p> <p><b>С.Р./И:</b> «Сервируем праздничный стол».</p> <p><b>РР</b> Составление рассказа по картине: «Дед Мороз огни зажег на высокой елке» Разучивание отрывка из стихотворения С. Маршака «Песня о елке».</p> <p><b>Рисование</b> «Нарядная елка», «Шарики»,  <b>Апликация</b> «Новогодняя открытка»,  <b>Чтение художественной литературы:</b> «Стихи о елке, о сером волке, о стрекозе и о бедной козе» Е. Благодина, «Зимушка зима» В. Степанов (загадки на тему новогоднего праздника и зимы), Усачев А. «Самые нужные правила этикета» («Как принимать гостей»), рассказ С. Георгиева «Я спас Деда Мороза».</p> <p><b>Подвижная игра:</b> Хороводная игра: «Елка».</p> <p><b>Коррекционно-развивающие задания:</b> «Отгадай загадку», «Назови ласково», «Сосчитай до пяти», «Одного», «Что не так», «Что лишнее», «Скажи наоборот», «Закончи предложение» Игра- упражнение: «Что изменилось?».</p>
<p><b>Тема:</b> «Зимние забавы» (1-я неделя)</p> <p><b>Основные задачи:</b> Продолжать знакомить с зимой, как временем года, с зимними видами спорта, забавами зимой. Расширять представления о безопасном поведении людей зимой.</p>	
<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p><b>Беседа:</b> «Как мы провели праздник елки в детском саду», «Зимой на горке?», «Зимние забавы». «Небезопасные зимние забавы».</p> <p><b>С.Р./И:</b> «Мы едем в цирк на Новогоднее представление». Презентация «Рождественский вертеп» - знакомство детей с народными традициями. Отгадывание и загадывание загадок по теме «зима, зимние забавы».</p> <p><b>Д/И:</b> «угадай звук», «Собери елочки» «Когда это бывает»  <b>Лепка:</b> «Лыжники». «Новогодняя открытка к Рождеству».</p> <p><b>Рисование</b> «Фигурист», «На горке». Знакомство с живописью:  <b>РР</b> Рассказывание по картине «Зимние развлечения». Презентация «Рождественский вертеп» - знакомство детей с народными традициями. Отгадывание и загадывание загадок по теме «зима, зимние забавы».</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b> А. Пушкин «Сказка о царе Салтане». «Красивые снежинки» - составление снежинок из полосок белой бумаги. Д/и: «Назови зимние виды спорта», «Назови и опиши», «Что</p>

	<p>перепутал художник», «Зима в лесу», «Что лишнее».</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Передай – встань»</p> <p><b>Коррекционно-развивающие задания:</b> «Отгадай загадку», «Назови ласково», «Сосчитай до пяти», «Одного», «Что не так», «Что лишнее», «Скажи наоборот», «Закончи предложение»</p>
<p><b>Тема:</b> «Комнатные растения» (2-я неделя)</p> <p><b>Основные задачи:</b> Расширять элементарные представления о комнатных растениях (у растений есть стебель, листья; листья зеленые; растение сажают в горшок с землей и т.д.); закреплять названия комнатных растений.. Формировать знания и умения об уходе за комнатными растениями: поливать, рыхлить землю в горшке, протирать листья. Показать детям алгоритм посадки комнатного растения</p>	
<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p><b>Беседа:</b> «Путешествие в мир комнатных растений», «Как ухаживать за комнатными растениями», «Какие комнатные растения вам знакомы»</p> <p><b>С.Р./И:</b> «Мама пересаживает фиалку», «Мама купила новые комнатные растения (фиалку и кактус)»</p> <p><b>Д.И.</b> «Собери цветок», «Чей цветок?» Узнай по описанию», «Катя леечку взяла, все цветочки полила», "Назови как можно больше...».</p> <p><b>Аппликация:</b> «Фиалка».</p> <p><b>Рисование:</b> "Расцвела красивая фиалка".</p> <p><b>РР</b> Составление описательного рассказа «Наша фиалка». Составление рассказа на тему из личного опыта «Мой любимый цветок».</p> <p>Упражнение-игра: «Переставь цветок».</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b> И. Молчанов «Живой уголок», Г. Горбовский «Кактус», Н. Нищева «Хлорофитум», «Монстера», «Фуксия». С. Аксаков «Аленький цветочек», И. Молчанов- Сибирский «Живой уголок»</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Передай – встань»</p> <p><b>Коррекционно-развивающие задания:</b> «Отгадай загадку», «Назови ласково», «Сосчитай до пяти», «Одного», «Что не так», «Что лишнее», «Скажи наоборот», «Закончи предложение» Труд в уголке природы. Уход за растениями.</p>
<p><b>Тема:</b> «Зимующие птицы» (3-я неделя)</p> <p><b>Основные задачи:</b> Расширять, обобщать знания о зимующих птицах. Уточнять представления детей о знакомых им птицах, условиях их жизни, роли человека в жизни зимующих птиц. Учить узнавать птицу по повадкам, внешнему виду и песням. Воспитывать заботливое отношение и желание помогать птицам в трудных зимних условиях.</p>	
<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Художественно-</p>	<p><b>Беседа:</b> «В гостях у зимующих птиц», «У кого какие клювы», «Как помочь птицам зимой», «Воробей», «Ворона», «Синица», «Снегирь».</p> <p><b>С.Р.И</b> «Больница для птиц», «В гости к синичке»</p> <p><b>Д/И:</b> «Найди по описанию», «Кто прилетел?», «Покормите птиц зимой», «Назови признаки», «Назови действия», «Назови как можно больше...».</p> <p><b>РР</b> Составление описательных рассказов о птицах по плану. Пересказ по опорным картинкам «Зимующие птицы» Составление рассказа по картине: «Выбегай</p>

<p>эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>поскорей посмотреть на снегирей»</p> <p><b>Рисование</b> «Снегирь на ветке рябины», Коллективная работа «Птички на ветке»</p> <p><b>лепка:</b> «Птички»</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b> Г. Скребницкий, В. Чаплина «Кто как зимует», «Чив-чив, воробей», пер. с коми-пермяц. В. Климова, Е. Чарушин «Воробей», В. Даль «Ворона», В. Бианки «Синичкин календарь», А. Барто «Снегирь», Л. Татьяничева «Снегири».</p> <p><b>Подвижная игра:</b> «Не зевай»</p> <p><b>Коррекционно-развивающие задания:</b> «Отгадай загадку», «Скажи по другому», «Сосчитай до пяти», «Один-много», «Что не так», «Что лишнее», «Доскажи словечко», «Закончи предложение».</p>
<p><b>Тема:</b> «Животные севера» (4-я неделя)</p> <p><b>Основные задачи:</b> Расширять, систематизировать, обобщать представления детей о животных Севера: северном олене, белом медведе, песце, тюлене и др. Развивать интерес детей к миру диких животных и природе Крайнего Север; к их образу жизни, повадкам; приспособленностью к среде обитания</p>	
<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p><b>Беседа:</b> «Обитатели Крайнего Севера», Обитатели Крайнего Севера в зоопарке». Проблемная ситуация: «Что было бы, если б на Севере наступило жаркое лето».</p> <p><b>Д/И:</b> «Кто работает на Севере», «Узнай животного по описанию», «Сравни белого и бурого медведя».</p> <p><b>С.Р.И:</b> «Ветеринар», «Полярная станция», «Путешествие на ледоколе».</p> <p><b>Рисование,</b> «Пингвин. Разноцветное небо»</p> <p><b>Лепка</b> «По выбору животные севера»</p> <p><b>РР</b> Упражнение «Папа, мама, детёныши». Составить описательный рассказ о животном Севера по алгоритму.</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b> «Отчего у белого медведя нос чёрный» (юкагирская сказка), «Почему олень быстро бегают» (эвенкийская сказка). Г. Снегирев «К морю», «Отважный пингвинёнок».</p> <p><b>Подвижная игра:</b> «Успей поймать»</p> <p><b>Коррекционно-развивающие задания:</b> «Продолжи предложение», «Объясни словечко», «Назови детенышей», «Что не так?», «Угадай по признаку».</p>
<p><b>ФЕВРАЛЬ</b></p>	
<p><b>Тема:</b> «Животные жарких стран» (1 неделя)</p> <p><b>Основные задачи:</b> расширять представления детей о животных жарких стран. Формировать представление о природных зонах Земли. Развивать интерес детей к диким животным джунглей, пустыни, саваны; их образе жизни, повадкам; приспособленностью к среде обитания. Воспитывать гуманность по отношению к животному миру.</p>	
<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Познавательное развитие</p>	<p><b>Беседа:</b> «Интересные факты о животных жарких стран», «Правила поведения при общении с животными».</p> <p><b>Аппликация:</b> «Слоненок»</p> <p><b>Рисование:</b> «Слоненок».</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b> Р. Киплинг «Отчего у верблюда горб». Рассматривание иллюстраций художников в книгах об Африке.</p> <p><b>Д/И:</b> «Животные и их детеныши», «Кто где живет»,</p>



<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>«Один и много», «Чей хвост, чья голова»,  <b>С.Р./И:</b> «Экскурсия по зоопарку», «Айболит», «Маугли. Приключения в джунглях».  <b>Подвижные игры:</b> «4- Лишний»  <b>Настольно-печатные игры:</b> Игры с блоками Дьенеша. Домино «Животные». «Штриховки» - животные жарких стран.. Выкладывание изображений животных из геометрических фигур.  <b>Коррекционно-развивающие задания:</b> «Назови ласково», «Сосчитай до пяти», «Один-много», «Что не так», «Что лишнее», «Скажи наоборот», «Закончи предложение»  <b>Поручения:</b> Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора»</p>
<p><b>Тема:</b> «Посуда» (2 неделя)  <b>Основные задачи:</b> расширить представление детей о посуде и ее назначении. Формировать элементарные умения группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и квалифицировать хорошо знакомые предметы</p>	
<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p><b>Беседа:</b> «Посуда Федоры», «Рассказ о ложке», «Мы воспитанные дети».  Рассматривание чайного сервиза, тематических альбомов «Посуда».  <b>Рисование:</b> «За чаем» «Самовар».  <b>Лепка:</b> «Самовар».  <b>Чтение художественной литературы:</b> З. Александрова «Большая ложка», А. Кардашова «За ужином», Г. Горбовский «Деревянная ложка», Е. Благинина «Обедать»;  <b>Подвижная игра:</b> «Чайник»  <b>Русская народная потешка</b> «Повар, повар, поваренок»  <b>С.Р./И:</b> «Магазин посуды», «Кафе», «Приготовим обед и накормим семью».  <b>Коррекционно-развивающие задания:</b> «Отгадай загадку», «Назови ласково», «Сосчитай до пяти», «Один-много», «Что не так», «Что лишнее», «Скажи наоборот», «Закончи предложение»  <b>Поручение:</b> «Ухаживаем за растениями»</p>
<p><b>Тема</b> «23 февраля. День Защитника Отечества» (3 неделя)  <b>Основные задачи:</b> знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине.</p>	
<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое</p>	<p><b>Беседа:</b> «Наша армия», «Рода войск», «Военные профессии», «Папы (дедушки) служили в армии - они защитники Отечества», «Поздравим с праздником папу (дедушку)».  <b>Рисование</b> «Портрет героя»  <b>апликация:</b> «Портрет героя»  <b>Д/И:</b> «Маскировка», «Назови профессию», «Отгадай загадку»  <b>С.Р./И:</b> «Военные шоферы», «Мы военные моряки». Разучиваем для папы (дедушки) стихотворение. Готовим к приближающемуся празднику «День</p>

<p>развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>защитника Отечества в</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b> В. Степанов «Наша армия», «Пограничник», Н. Нищева «Пехотинец», «Капитан», «Летчик» Н. Кнушевицкая «Я хотел бы стать солдатом», «Катюша»</p> <p><b>Подвижная игра</b> «В Армии служат разные войска».</p> <p><b>Коррекционно-развивающее задание:</b> «Назови гласные».</p> <p><b>Поручение:</b> Подкормка растений</p>
<p><b>Тема</b> «Транспорт» (4 неделя)</p> <p><b>Основные задачи:</b> расширять, уточнять, обобщать представления детей о транспорте. Формировать представления о профессиях на транспорте. Расширять представления о видах транспорта, его назначении и о правилах поведения в городе, в транспорте.</p>	
<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p><b>Беседа:</b> «Виды транспорта», «Какой транспорт тебе встречался по дороге в детский сад? Транспорт нашего города»</p> <p><b>Рисование</b> «Маленький автобус», «Моя улица»,</p> <p><b>Лепка:</b> «Большая машина»</p> <p><b>Д/И:</b> «Выше, дальше...», «Воздушный, наземный, водный», «Путаница», «В школе дорожных знаков»</p> <p><b>С.Р./И:</b> «Городской автобус». Игра – инсценировка: «Пассажиры в автобусе».</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b> К. Кубилинскас «Самолет», «Машина моет»; английская песенка «Кораблик»; А. Матутис «Снежинка и троллейбус», В. Степанов «Машинист»; Б. Заходер «Шофер», В. Маяковский «Кондукторам езда везде...», Е. Серова «Горная дорога»;</p> <p><b>Подвижная игра:</b> «Автомобили»</p> <p><b>Коррекционно-развивающие задания:</b> «Отгадай загадку», «Назови ласково», «Сосчитай до пяти», «Один-много», «Что не так», «Что лишнее», «Скажи наоборот», «Закончи предложение»</p> <p><b>Поручение:</b> «Посадка лука».</p>
<p><b>МАРТ</b></p>	
<p><b>Тема:</b> «8 Марта» (1 неделя)</p> <p><b>Основные задачи:</b> Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада.</p>	
<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p><b>Беседа:</b> «Международный женский день», «Моя мама... (какая?)», «Почему нужно помогать девочкам».</p> <p><b>Рисование:</b> «Мимозы для мамы», «Портрет мамы»,</p> <p><b>Апликация</b> :«Открытки и подарки для мам и бабушек»</p> <p><b>Д./И:</b> «Вот какие мы помощники», «Профессии мам», «Комплементы».</p> <p><b>С.Р./И:</b> «Магазин цветов», «Приготовим угощение и поздравим маму», «Салон красоты», «Я, как мама - доктор», «К нам приехали гости», «Мы едем на автобусе навестить и поздравить бабушку».</p> <p><b>Пословицы:</b> «Нет лучше дружка, чем родная матушка»</p>

Физическое развитие	<p><b>Чтение художественной литературы:</b> «Мамин день», «Волшебник», «Три мамы». Е. Серова «Стирка», «Как я оставался за маму». Г. Виеру «Моя мама - учительница», «Моя мама - доктор», «Моя мама – почтальон».</p> <p><b>Подвижная игра:</b> «Птички и зернышки»</p> <p><b>Коррекционно-развивающие задания:</b> «Назови ласково», «Сосчитай до пяти», «Один-много», «Что не так», «Что лишнее»,</p> <p><b>Поручения:</b> Помощь в сервировке стола</p>
<p><b>Тема:</b> «Женские профессии. Профессии» (2 неделя)</p> <p><b>Основные задачи:</b> формировать представления о Женских профессиях, профессиях. Воспитывать уважение к труду.</p>	
<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p><b>Беседа:</b> «Какие профессии бывают», «Профессии родителей, бабушек и дедушек», «Профессии в ателье», «Профессии в детском саду».</p> <p><b>Рисование:</b> «Ателье»,</p> <p><b>Лепка:</b> «Повар».</p> <p><b>Д/И:</b> «Кто это?» и «Кто что делает?», «Все профессии важны» (вариант лото и викторина), «Назови как можно больше профессий», «Один - много», «Отгадай загадки». <b>С.Р./И:</b> «Мы строители». Игры со строительным материалом «Мосты»</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b> В. Маяковский «Кем быть?», В. Степанов «Крановщик», «Плотник», «Маляр», А. Матутис В. Маяковский «Кем быть?», В. Степанов «Крановщик», «Плотник», «Маляр», А. Матутис «Кирпичик».</p> <p><b>Подвижная игра:</b> «Маляры»,</p> <p><b>Коррекционно развивающие задания:</b> «Назови ласково», «Сосчитай до пяти», «Один-много», «Что не так», «Что лишнее», «Скажи наоборот», «Подбери обобщающее слово»</p> <p><b>Поручение:</b> «Порядок в шкафу раздевальной комнаты»</p>
<p><b>Тема:</b> «Рыбы» (3 неделя)</p> <p><b>Основные задачи:</b> расширять представления детей о рыбах, об их внешнем виде, местах обитания. Учить обобщать и классифицировать (рыбы, живущие в пресноводных водоемах нашего края, аквариумные рыбы)</p>	
<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p><b>Беседа:</b> «Как появляется рыбка?», «Какие рыбы бывают (пресноводные, морские, аквариумные), «Корюшка зовет на помощь».</p> <p><b>Рисование:</b> «Подводное царство»,</p> <p><b>Апликация:</b> «Рыбка»</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b> Заучивание стихотворения И. Токмаковой «Где спит рыбка?». М. Клокова «Рыбка плавает в водице», Е. Стюарт «Сом», «Пруд», Б. Заходер «Про сома», Н. Нищева «Ерш», «Щука», «Сом», А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», Н. Калинина «Как Вася ловил рыбу». Загадки по теме. <b>Пальчиковая гимнастика</b> «Рыбка».</p> <p><b>Хороводная игра-пятнашки</b> «Берегитесь окуньки!» ;</p> <p><b>НД/И:</b> «Выложи из палочек рыбу», «Где водятся рыбы?». Лабиринт «Найди какую рыбку поймал».</p>

	<p>Копирование по точкам.  <b>С.Р./И:</b> «Рыбаки». Настольно-печатная игра: «Рыбалка». <b>Коррекционно-развивающие задания:</b> «Отгадай загадку», «Назови ласково», «Сосчитай до пяти», «Один-много», «Что не так», «Что лишнее», «Доскажи словечко», «Закончи предложение»  <b>Поручение:</b> Наведение порядка в группе после игры».</p>
<p><b>Тема:</b> «Книжника неделя» (4 недели)  <b>Основные задачи:</b></p>	
<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p><b>Беседа:</b> «Различные виды книг», «Для чего нужны нам книги». Кто работает в библиотеке»  <b>Рисование:</b> «Гуси-лебеди»  <b>Лепка:</b> Персонаж из сказки «Гуси-лебеди»  <b>Чтение художественной литературы:</b> сказка «Гуси-лебеди», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Сивка-бурка»  <b>Подвижная игра:</b> «Гуси-гуси га-га-га»  <b>НД/И:</b> «Из какой сказки слово?», «Угадай по сказке героя», «Из какой сказки волшебный предмет», «Ходилки по сказкам», «Любимые сказки», пазлы по русским народным сказкам.  <b>С Р/И:</b> «В библиотеке», «Книжный магазин»  <b>Коррекционно-развивающие задания:»</b> «Сочини стих», «Найди отличия», «Полезно-вредно», «Пальчиковые шаги»  <b>Пальчиковая гимнастика:</b>  <b>Поручение:</b> Навести порядок в книжном уголке.</p>
<p><b>АПРЕЛЬ</b></p>	
<p><b>Тема:»</b> Ранняя весна» (1 неделя)  <b>Основные задачи:</b> обобщать первичные представления о весне по существенным признакам сезона. Формировать представления о многообразии природных явлений весной, о сезонных изменениях в природе. Ввести сезонные наблюдения. Показать детям краски весны.</p>	
<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p><b>Беседа</b> <b>Рассматривание картины</b> «Ранняя весна», «Поздняя весна» Составление и распространение предложений о весне с опорой на картинки. Пересказ по опорным картинкам «Весна». Знакомство детей с живописью: А.К. Саврасов «Грачи прилетели», Н.Н. Дубровский «Весенний вечер»  <b>Знакомство детей с живописью»,</b> Пейзаж АК Саврасов «Грачи прилетели», Н.Н. Дубровский «Весенний вечер»  <b>Рисование</b> «Весна»  <b>Апликация:</b> «Мимоза»  <b>Чтение художественной литературы:</b> Е. Благинина «Верба», Б. Асаналиса «Краски весны», Е. Стюарт «Подснежник», «Апрель», «Весна пришла», К. Кубилинскас «Подснежник», В. Данько «Листики проснулись», О. Высоцкая «Мимоза», А. Матутис «Подснежник»; русская народная сказка «Снегурочка», Г.Х. Андерсен «Снежная королева», Н. Кнушевицкая  <b>подвижные игры:</b> «Клен»,  <b>релаксационные упражнения</b> «Тени», «Снеговики»</p>

	<p>«Подснежник», «Гуси возвращаются»,  <b>С.Р./И.:</b> «Магазин цветов».  <b>Коррекционно-развивающие задания:</b> «Отгадай загадку», «Назови ласково», «Сосчитай до пяти», «Один- много», «Что не так», «Что лишнее», «Скажи наоборот», «Закончи предложение»  <b>Поручение:</b> поддерживать внешний вид кукол: подбирать одежду, расчесать, завязать бант.</p>
<p><b>Тема:</b> «Космос» (2 неделя)  <b>Основные задачи:</b> расширять, обобщать и углублять представления детей о космосе, об основных планетах солнечной системы, о профессиях взрослых: конструктор космических кораблей, космонавт. Формировать представления детей о «Дне космонавтики», о первом космонавте Ю. Гагарине.</p>	
<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p><b>Беседа:</b> «Космос», «Петербургский планетарий», «День космонавтики». Рассказывание по картине «Космонавт»  <b>Рисование:</b> «Космическое путешествие»,  <b>Лепка:</b> «Ракета»  <b>Коррекционно-развивающие задания:</b> «Хитрые вопросы», «Какое слово отличается от других», «Доскажи словечко», «Что лишнее?», «Исправь ошибки», «Измени по образцу», «Продолжи предложение»  <b>Разучивание стихотворения В. Степанова</b> «Космонавт».  <b>Д./И:</b> «Мастерская космонавтов», «Радиомастерская», «Собери пульт управления».  <b>С.Р./И:</b> «Космонавты», «Конструкторское бюро».  <b>Чтение художественной литературы:</b> Е. Стюарт «Наш спутник», А. Матулис «Ракета и я», В. Степанов «Астроном», О. Высоцкая «Космонавт», Н. Нищева «Космонавт», «Происшествие с луной». Загадки о космосе.  <b>Подвижная игра</b> «Луна»  <b>Н/И:</b> Выкладывание фигур (космический корабль) из палочек по образцу. Штриховки, копирование по точкам на тему «Космос».  <b>Поручение:</b> Уборка строительного материала».</p>
<p><b>Тема:</b> «Человек, строение тела» (3 неделя)  <b>Основные задачи:</b> раскрыть и углубить представления о строение тела человека.</p>	
<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p><b>Беседа:</b> «Части тела», «Спорт и люди», «Здоровая планета- здоровый человек»  <b>Рисование:</b> «Мой друг»  <b>Лепка:</b> «Человечек»  <b>Чтение художественной литературы:</b> КД Ушинского «Органы», «Как повздорили части тела» болгарская сказка, Ефремов «Тело человека»  <b>Д/И:</b> «Чья тень?», «Я начну, а ты продолжи» «Кто больше назовет действий» Д/И «Собери картинку; мальчик; девочка» «Хорошо- плохо»  <b>С Р/И:</b> «Семья», «Дом» «Кукла Катя заболела»  <b>Коррекционно-развивающие задания:</b> «Звуковой анализ», «Найди противоположности» «Угадай-ка»</p>

Физическое развитие	«Скажи, что делает». «Речевые упражнения»: «назови чей», назови какой» <b>Подвижная игра:</b> «Гуси-лебеди» <b>Пальчиковая гимнастика:</b> «Пальчик» <b>Поручение:</b> навести порядок в книжном уголке
<b>Тема</b> «Труд людей весной» (4 неделя) <b>Основные задачи:</b> формировать знания детей о работах на селе весной, сельскохозяйственной технике. Расширять представления о труде взрослых, воспитывать положительное отношение к сельскохозяйственному труду	
Социально-коммуникативное развитие  Речевое развитие  Познавательное развитие  Художественно-эстетическое развитие  Физическое развитие	<b>Беседа:</b> «Весенние работы на селе», «Профессии на селе (тракторист, доярка, овощевод, хлебороб)». <b>Рассматривание картин по теме</b> «Весенние работы на селе». Рассматривание иллюстраций с сельскохозяйственной техникой. <b>Рисование:</b> «Вышли в поле трактора». <b>Аппликация:</b> «Трактор» <b>Чтение художественной литературы:</b> глав из книги Т. Александровой «Домовёнок Кузя», В. Степанов «Снег растает в поле чистом»; Г. Бойко «Василько», А. Матутис «Храбрые бойцы», русская народная сказка «Сивка-бурка». Загадки по теме. <b>Д/И:</b> «Угадай, на чём работаю», «Мы овощеводы», «Вершки и корешки» <b>С.Р./И:</b> «Путешествие в деревню «Весенняя». «Магазин», «Кафе». <b>Подвижная игра</b> «Ручеек», «Грядка». <b>Пальчиковая гимнастика:</b> «Каша». «Золотая рожь» <b>Коррекционно-развивающие задания:</b> «Отгадай загадку», «Назови ласково», «Сосчитай до пяти», «Один-много», <b>Поручение:</b> зарисовки в дневнике наблюдений.
<b>МАЙ</b>	
<b>Тема:</b> «Первоцветы» (1 неделя) <b>Основные задачи:</b> Создание условий для формирования представлений о весне и весенних первоцветах; способствовать расширению первичных естественнонаучных и экологических представлений; содействовать закреплению знаний примет весны; расширять кругозор и представления детей о живой природе, способствовать развитию социального и эмоционального интеллекта; знакомить с многообразием растительного мира.	
Социально-коммуникативное развитие  Речевое развитие  Познавательное развитие  Художественно-эстетическое развитие  Физическое	<b>Беседа:</b> «Первоцветы» «Лекарственные цветы». «Признаки весны» <b>Рисование:</b> «Мать и мачеха» <b>Лепка:</b> «Ландыши» <b>Пальчиковая гимнастика:</b> «Весна» <b>Чтение художественной литературы:</b> Н. Сладков «Весенние радости». сказки «История одного цветника» «Аленький цветочек» А. Аксаков; «Цветок» Б. Жидков; энциклопедия; «Стихи о цветах»; «Золотой луг» М. Пришвин. «Пословицы и поговорки о цветах». <b>П/И</b> «С кочки на кочку», «Ручеек» «Карусель» «Садовник» Д/и «Весенние заклички», «Так бывает или нет» Настольно-печатная игра «Мозаика»

развитие	<p><b>С/р игра</b> «Салон красоты». «Садовник»  <b>Поручения:</b> уборка на участке.  <b>Коррекционно-развивающие задания:</b> «Опиши картинку» «Радужный хоровод». «Только веселые слова», разучивание песенки «Ой, цветочки луговые»,</p>
<p><b>Тема</b> «9 Мая. День Победы» (2 неделя)  <b>Основные задачи:</b> осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.</p>	
<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p><b>Беседа:</b> «Праздник 9 мая!»; «Как дети провели праздничные дни, ходили ли на праздничный салют? Делимся впечатлениями»;  Рассматривание иллюстраций, фотографий с изображением памятников родного города, нашего района, посвященных Празднику победы.  <b>Рисование:</b> «Салют ко Дню Победы»  <b>Апликация:</b>» Открытка ветерану»  <b>Д/И:</b> «Парад в День Победы», «Каким должен быть воин», «Отгадай», «Найди тень».  <b>Игра малой подвижности:</b> «Салют», «Самый меткий». Игры со строительным материалом «Самолеты»  <b>Чтение художественной литературы:</b> А. Барто «На заставе», Е. Благинина «Шинель». Игра: «Лабиринт».  <b>С.Р./И:</b> «Военные летчики», «Военные водители. Доставим снаряды»  <b>Коррекционно-развивающие задания:</b> «Найди противоположности» «Угадай-ка»  <b>Поручения:</b> навести порядок в шкафчике</p>
<p><b>Тема:</b> «Цветущие деревья, кустарники» (3 неделя)  <b>Основные задачи:</b> совершенствовать знания детей о деревьях и кустарниках (названия, строение). Воспитывать интерес, бережное отношение к «зеленому другу», учить беречь природу.</p>	
<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p><b>Беседа:</b> «Если вдруг исчезнут деревья». «Красота цветущего сада», «Почему нужно беречь деревья?»  <b>Рисование:</b> Цветущая вишня»  <b>Лепка:</b> «Ветка Вербы»  <b>Д/и</b> нахождение парных растений (деревьев и кустарников). «Дерево-куст». настольно- печатной игры «Ботаническое лото». «Собери картинку». «На чем, что растет? «Лото животные», «С какой ветки детки  <b>П/и</b> «Совушка», «Веребочка». «Раз, два, три, к названному дереву беги».  <b>Чтение художественной литературы</b> А. С. Пушкин «У лукоморья дуб зеленый».  <b>Подвижные игры</b> «У медведя во бору», «Зайцы и волк» (бег, прыжки).  <b>Р.н. игра</b> «Золотые ворота»  <b>Коррекционно-развивающие задания</b> «Узнай по описанию», «С какого дерева лист» «На чем что растет?».  <b>Пальчиковая гимнастика:</b> «Березка»</p>

	<p><b>С Р/И:</b>» Экскурсия в весенний сад»  <b>Поручения:</b> уборка песка вокруг песочницы</p>
<p><b>Тема</b> «Почта, адрес» (4 неделя)  <b>Основные задачи:</b> формировать представления о профессии почтальона. Воспитывать уважение к людям труда, желания трудиться, быть полезными окружающим. Расширять представления о семье, членах семьи, профессиях родителей.</p>	
<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p><b>Беседа:</b> «Почтальон»  <b>Рисунок:</b> «Что принес нам почтальон».  <b>Аппликация:</b> «Открытка».  <b>Д./И:</b> «Кому письмо», «Сумка почтальона», «Почтовый ящик».  <b>Чтение художественной литературы:</b> С. Маршак «Почта», И. Пивоварова «Письмо», Н. Нищева «Ждет письма мой старший брат...», Н. Нищева «Журналы, письмо, телеграмму газеты...». Диалог «Веселый магазин».  <b>Пальчиковая гимнастика</b> «Что принес нам почтальон»;  <b>Коррекционно-развивающие задания:</b> «Отгадай загадку», «Назови ласково», «Сосчитай до пяти», «Один-много», «Что не так», «Что лишнее», «Скажи наоборот», «Закончи предложение»  <b>С.Р./И:</b> «Почта».  <b>Подвижная игра:</b> «Венок»  <b>Поручение:</b> Дежурство в зоне образовательной деятельности»</p>
<p><b>ИЮНЬ</b></p>	
<p><b>Тема</b> «День города»  <b>Основные задачи:</b> углублять, расширять, систематизировать представления о родном городе, его достопримечательностях, о родной улице. Воспитывать чувство гордости, уважение к символике города, чувство прекрасного, умение видеть красоту.</p>	
<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p><b>Беседа:</b> «Мой город летом». «С Днём рождения, наш любимый город!», «Если ребенок потерялся»  <b>Рисование:</b> «Петропавловская крепость. Вид с Невы», «Дома и мосты».  <b>Лепка:</b> «Чижик»  <b>Чтение художественной литературы:</b> А. Пушкин «Люблю тебя, Петра творенье...», А. Кушнер «Тихо скользят по Неве корабли», Н. Нищева «Летний сад», «Петродворец», С. Скаченков «Праздник на Неве», В. Рождественский «Невские льды»;  <b>Подвижная игра:</b> «Реки и каналы Петербурга»  <b>Настольно-печатные игры:</b> «Петербургская Азбука», «Домино Санкт-Петербург», «Лото Санкт-Петербург», «Узнай достопримечательность по ее фрагменту», «Узнай по описанию», «Знаешь ли ты Санкт-Петербург», «Наш город».  <b>Д./И:</b> «Сложи картинку», «Найди пару», «Силуэты», «Найди отличия», «Пазлы», «Складные кубики», «Украсть дом».  <b>С.Р./И:</b> «На экскурсии», «Путешествие в центр города». <b>Коррекционно-развивающие задания:</b> «Назови ласково...», «Сосчитай до пяти», «Один –</p>



	<p>много», «Что не так?», «Исправь ошибку», «Что лишнее», «Подбери признак», «Скажи наоборот», «Измени по образцу», «Объясни словечко», «Доскажи словечко» и др.?»</p> <p><b>Поручение:</b> дежурство по столовой</p>
<p><b>Тема</b> «Лето, изменения в природе»</p> <p><b>Основные задачи:</b> расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.</p>	
<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p><b>Беседа:</b> «Лето», «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья». Рассматривание на прогулке цветов, травы, посадок на огороде. Инсценировка песни: «Мы на луг ходили».</p> <p><b>Подвижная игра:</b> «Раз, два, три, четыре, пять, будем летом мы играть...». «Улитка», «Волны», «Дубочек», «Ручеек»,</p> <p><b>Рисование:</b> «Я рисую лето», «Красивые цветы», «Деревья и солнышко».</p> <p><b>Апликация:</b> «Летний день». Лепка: «Самое вкусное угощение этим летом», «Жуки на цветочной клумбе», «Вылепи что хочется».</p> <p><b>С.Р./ И:</b> «Прогулка в летнем парке», «Собираемся на дачу», «Исследователи», «Садовник», «Магазин садовых растений» и другие по выбору детей.</p> <p><b>Праздник</b> «День защиты детей». Игра инсценировка сказки по выбору детей</p> <p><b>Досуг</b> «Здравствуй лето».</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b> Е. Благинина «Угадайте, где мы были», П. Образцов «Радуга», А. Екимов «Лето», Разучивание считалок «Динь-дон, динь-дон», «Тра-та-та».</p> <p><b>Игры для релаксации</b> «Облака»</p> <p><b>Коррекционно-развивающие задания:</b> «Отгадай загадку», «Назови ласково»</p> <p><b>Поручения:</b> Высаживание рассады, уход за ней»</p>

## 2.5. Календарный план воспитательной работы

<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Задачи</b>	<b>Форма проведения</b>
<i>Сентябрь</i>		
«День знаний»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить детей с праздником День знаний;</li> <li>- Формировать понимание того, что хорошее образование необходимо любому человеку<sup>4</sup></li> <li>- Приучать детей – будущих школьников – проявлять инициативу</li> </ul>	Праздник - развлечение

	<p>в получении новых знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитывать осознанное отношение к своему будущему, стремление быть полезным обществу;</li> <li>- Воспитывать эмоциональную отзывчивость.</li> </ul>	
«Неделя безопасности»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить детей с работой сотрудников ГИБДД;</li> <li>- Актуализировать знания о безопасном поведении на дорогах;</li> <li>- Воспитывать у детей культуру поведения в общественных местах и устойчивый интерес к самостоятельной двигательной деятельности;</li> <li>- Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.</li> </ul>	<p>Тематические беседы;</p> <p>Спортивно-развлекательные досуги;</p> <p>Выставка детских рисунков «Осторожно, улица!»;</p> <p>Участие в фестивале-конкурсе социально-значимых акций «Белая полоса»</p>
<i>Октябрь</i>		
Праздник «Осени»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширять знания об осени как о времени года;</li> <li>- Воспитывать интерес к русскому народному творчеству;</li> <li>- Воспитывать любовь к родной природе;</li> <li>- Формировать дружеские отношения в детском коллективе.</li> </ul>	<p>Музыкальные досуги;</p> <p>Смотр-конкурс поделок из природного материала</p>
«День пожилого человека»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сформировать у детей основы уважительного отношения к старости, ценностного отношения к опыту предыдущих поколений, заботливого отношения к пожилым людям;</li> <li>- Воспитание желания детей проявлять заботу о людях пожилого возраста;</li> </ul>	<p>Участие в благотворительной акции «Подари тепло»</p>
<i>Ноябрь</i>		
«День народного единства»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать интерес к историческому прошлому, традициям нашего народа;</li> <li>- Воспитывать дружеские отношения, уважение к культуре различных народностей;</li> <li>- Способствовать воспитанию у детей чувства патриотизма и уважения к традициям и гордости за свою Родину</li> </ul>	<p>Тематические беседы,</p> <p>Развлекательные досуги</p>
«День матери»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обобщить знания детей дошкольного возраста о международном празднике «День матери»;</li> <li>- Способствовать единению детей и их родителей, получении ими</li> </ul>	<p>Тематические беседы;</p> <p>Выставка рисунков «Загляните в мамы глаза»</p>

	<p>удовольствия от общения друг с другом.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитывать уважение и заботу, проявлять бережное отношение, желание помочь и делать приятное маме, самому дорогому человеку.</li> </ul>	
<i>Декабрь</i>		
«День Конституции»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширять представление о празднике День конституции, значении и истории его возникновения;</li> <li>- Развивать познавательный интерес к своей стране, её законам.</li> </ul>	Тематические беседы
«Новый год»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать знакомить детей с праздником «Новый год», объяснить его происхождение и назначение;</li> <li>- Обогащать представления детей о традициях празднования Нового года в нашей стране, знакомить с традициями и персонажами праздника Дед Мороз, Снегурочка;</li> <li>- Воспитывать уважение к русским традициям, обычаям.</li> </ul>	<p>Новогодние утренники; Выставка новогодних украшений на елку; Смотр-конкурс на лучшее украшение групп</p>
<i>Январь</i>		
Неделя зимних игр и забав «Всемирный день снега»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить детей с Всемирным днем снега;</li> <li>- Приобщать детей к здоровому образу жизни через совместные спортивные мероприятия</li> </ul>	<p>Спортивные досуги; Конкурс «Снежные конструкции»</p>
«День снятия блокады Ленинграда»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обогатить знания детей о героическом прошлом нашего города – блокаде Ленинграда;</li> <li>- Воспитывать уважительное отношение к памяти предков – участников Великой Отечественной Войны 1941-1945г.</li> </ul>	<p>Тематические беседы; Музыкальные досуги; Выставка детских рисунков «Блокада глазами детей»</p>
<i>Февраль</i>		
«День памяти А.С. Пушкина»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать знакомить детей с творчеством русского поэта и писателя А.С. Пушкин;</li> <li>- Воспитывать любовь к творчеству А.С. Пушкина.</li> </ul>	<p>Встреча с сотрудником Центральной детской библиотеки им. Н.А. Внукова; Выставка детских рисунков «Герои сказок А.С. Пушкина»; Конкурсе чтецов «Я Пушкина читаю строки...»</p>
«День защитника Отечества»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить детей с историей и традициями праздника 23 февраля – День Защитника Отечества;</li> <li>- Расширять представления детей о Российской Армии;</li> <li>- Воспитывать уважение к</li> </ul>	Музыкально – спортивное развлечение

	защитникам Отечества, к памяти павших бойцов	
<i>Март</i>		
«Масленица»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обобщить и закрепить знания детей о празднике Масленица;</li> <li>- Вызвать эмоциональное сопереживание и участие в игре-действии, приобщить всех участников к традиции проведения народного праздника Масленицы;</li> <li>- Воспитывать чувство патриотизма, основанного на русских традициях;</li> <li>- Ориентировать родителей воспитанников на приобщение детей к русской культуре в семье</li> </ul>	Забавы, развлечения, досуги
Международный женский день. «8 марта»	Расширять представления детей о празднике «Международный женский день»	Праздничный концерт для мам; Выставка совместного творчества «Золотые руки мамы»
Всероссийская неделя детской книги	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить детей с историей возникновения книги, рассказать о первых книгах, рисунках;</li> <li>- Познакомить с различными видами книг (книжка-игрушка, книжка-панорама, книжка-раскладка, книжка-раскраска);</li> <li>- Дать детям представление о библиотеке, о правилах, которые приняты для читателей, посещающих библиотеку;</li> <li>- Воспитывать у детей бережное и ответственное отношение к книгам, желание поддерживать в хорошем состоянии.</li> </ul>	Театрализованные представления, Выставка рисунков «В стране сказок», Посещение библиотеки; Участие в конкурсе чтецов «Разукрасим мир стихами»
<i>Апрель</i>		
Международный «День птиц»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать целостный взгляд на окружающий мир и место человека в нем;</li> <li>- Прививать любовь к родной природе;</li> <li>- Воспитывать любовь и бережное отношение к птицам, желание заботиться о них.</li> </ul>	Тематические беседы; Изготовление кормушек
7 апреля «Всемирный день здоровья»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сформировать положительное отношение к физической культуре и ЗОЖ;</li> <li>- Формировать интерес к здоровому образу жизни, занятиям спортом;</li> <li>- Воспитывать у детей желание заботиться о своём здоровье</li> </ul>	Спортивно – оздоровительные досуги
12 апреля «День космонавтики»	Расширять представления детей о празднике – День космонавтики;	Тематические беседы, Выставка совместного

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Прививать чувство гордости за свою страну, желание быть в чем-то похожим на героев;</li> <li>- Расширять представления детей о празднике – День космонавтики;</li> <li>- Прививать чувство гордости за свою страну, желание быть в чем-то похожим на героев</li> </ul>	творчества «Удивительный космос», Развлекательные досуги
22 апреля Международный «День Земли»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширять представление детей об охране природы;</li> <li>- Закрепить знание правил поведения в природе;</li> <li>- Воспитывать любовь к родной земле.</li> </ul>	Конкурс поделок из вторичного сырья
25 апреля «Всероссийский день Эколят»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать у детей познавательный интерес и осознанное отношение к объектам природы;</li> <li>- Расширять представления о природоохранной деятельности людей;</li> <li>- Развивать внутреннюю потребность любви к природе;</li> <li>- Воспитывать бережное отношение к природе</li> </ul>	Посвящение в «Эколята - дошколята» (старшие, подготовительные к школе группы)
<i>Май</i>		
9 мая «День победы»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитывать у дошкольников чувство патриотизма, любви к Родине;</li> <li>- Воспитывать уважение к заслугам и подвигам воинов Великой Отечественной войны.</li> </ul>	Тематические беседы, Музыкальные досуги, Выставка детских рисунков «Салют победы», Акции «Открытие ветерану», «Окна победы» и «Бессмертный полк»
«День города»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать знакомить детей с достопримечательностями и Санкт-Петербурга;</li> <li>- Приобщить к современной жизни города;</li> <li>- Способствовать формированию этики поведения петербуржца;</li> <li>- Воспитывать любовь к родному городу.</li> </ul>	Тематические беседы, Музыкальные досуги
<i>Июнь</i>		
1 июня- Международный «День защиты детей»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дать детям элементарные знания и представления о международном празднике – Дне защиты детей;</li> <li>- Воспитывать желание проявлять творческую инициативу, повышать настроение детей.</li> </ul>	Музыкально-спортивное развлечение
12 июня «ДЕНЬ РОССИИ»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить детей с праздником «День России»;</li> <li>- Создавать условия для расширения знаний о символах России (флаг,</li> </ul>	Музыкальное развлечение; Участие в акции «Окна России»; Выставка совместного

	герб, гимн)	творчества «Россия – моя страна»; Флешмоб
<i>Июль</i>		
«День семьи, любви и верности»	- Расширять и совершенствовать знания детей о ценностях семьи и семейных традициях; - Сформировать духовные и нравственные качества; - Воспитывать любовь и уважение к членам семьи.	Тематические беседы, Развлекательные досуги, Рисунки на асфальте «Мы рисуем солнце, небо и цветок»
<i>Август</i>		
«День Государственного флага Российской Федерации»	- Расширять знания детей об истории праздника «День Флага России», о государственной символике (герб, флаг, гимн); - Воспитывать чувство гордости за Россию, эмоциональноценностное отношение к своей стране.	Развлечение на свежем воздухе

## 2.6. Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников.

Основная цель взаимодействия детского сада с семьями воспитанников — сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи и повышения компетентности родителей в области воспитания.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных *задач*:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих *принципов*:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДООУ; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях

развития ребенка в ДОУ и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОУ, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

#### План взаимодействия с родителями(законными представителями) воспитанников

#### Сентябрь

Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
Наглядность	Оформление «Уголка для родителей».  Добавление информации в папку для родителей.	Активизировать внимание родителей к жизни детей в детском саду. Заинтересовать родителей интересами группы.	Воспитатели.
Консультации	«Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста».  «Физкультура! Ура! Ура!» (памятки, рекомендации на тему З.О.Ж., профилактики нарушения плоскостопия, осанки; комплексы упражнений).	Повышение педагогической культуры родителей.  Пропагандировать ЗОЖ, познакомить с мерами профилактики плоскостопия, нарушения осанки. Предложить комплексы упражнений, интересные подвижные игры.	Воспитатели.
Индивидуальные беседы	Как помочь ребёнку в выполнении заданий логопеда.  Беседа «Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге»	Важность занятий с ребенком по заданию логопеда.  Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в д\с и дома.	Воспитатели.
Практическая помощь	Помощь в оформлении группы.	Укрепление взаимоотношений родителей и сотрудников группы. Привлечь родителей к	Воспитатели.

		оказанию помощи группе.	
Анкетирование	«Организация и эффективность работы по развитию двигательной активности в режиме ДОУ»	Выяснить отношение родителей к физическому развитию детей в ДОУ.	Воспитатели.
Родительское собрание	«Возрастные особенности детей 5-6 лет. Задачи и цели. Работа по ФГОС»  ...Задачи коррекционной работы в старшей группе.  Профилактика дисграфии и дислалии у детей старшего дошкольного возраста.	Познакомить родителей с задачами и целями обучения и воспитания детей в старшей группе.  Значение коррекционной работы в ходе подготовки детей к школе.	Воспитатели.  Учитель-логопед.
<b>Октябрь</b>			
Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
Наглядность	Выставка детских работ «Осенняя палитра»	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь.	Воспитатели.
Консультации	«Всегда ли правильно звучит ваша речь»  Памятка для родителей «Речевое развитие детей старшего дошкольного возраста».  «Права и обязанности родителей».	Обратить внимание родителей на собственную речь и необходимость правильного общения с детьми. Психолого – педагогическое просвещение родителей по вопросам речевого развития ребёнка.  Формирование знаний о правах и обязанностях родителей.	Воспитатели.
Индивидуальные беседы	Профилактика гриппа.  Гиперактивный ребенок.  « Правила поведения дошкольника. Культурно - гигиенические правила».	Ознакомление родителей с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья детей в домашних условиях и условиях детского сада. Дать рекомендации по организации режима дня ребенка. Соблюдать правила поведения в группе, поощрять тёплые взаимоотношения друг с другом.	Воспитатели.
	Подготовка к выставке поделок	Развитие творческого взаимодействия детей и	Воспитатели,



Практическая помощь	«Золотая осень». Организация осеннего утренника.	родителей. Помощь родителей в подготовке костюмов.	музыкаль ный руководит ель.
<b>Ноябрь</b>			
Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответстве нные
Наглядность	Выставка детских рисунков ко дню матери «Мамочка - наше солнышко». Фотовыставка «Моя мама».	Вовлечь родителей в совместное с детьми творчество. Способствовать становлению рефлексии в оценке образа собственной мамы.	Воспитате ли.
Консультации	«Самостоятельность ребенка. Ее границы».  «Как развивать память у детей».  «Одежда детей в группе».  «Здоровый образ жизни. Нужные советы».	Повышение педагогической культуры родителей.  Формирование единого подхода к развитию памяти детей в детском саду и дома.  Напомнить, что температурный режим в группе благоприятно влияет на самочувствие детей.  Создание условий для осознания родителями необходимости совместной работы д\с и семьи.	Воспитате ли.
Индивидуальные беседы	Правила дорожного движения. Игры с детьми на свежем воздухе. Закаливание не только летом.	Необходимость продолжения работы по профилактике дорожных нарушений. Познакомить с разнообразием игр на воздухе.  Дать понятие о необходимости закаливания детей круглый год.	Воспитате ли.
Практическая помощь	Изготовление кормушек для птиц. Праздник «День матери».	Привлечь родителей к совместному участию в акции «Покормим птиц». Помощь родителей в воспитании любви, уважения к мамам, донести до детей, что дорожке мамы никого нет, что мама – самый близкий и лучший друг.	Воспитате ли, музыкаль ный руководит ель.

<b>Декабрь</b>			
Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
Консультации	«Секреты психологического здоровья».  «Как развивать моторику руки?»	Помочь родителям в вопросе создания эмоционально положительной атмосферы в семье. Дать консультацию по занятию лепкой дома.	Воспитатели.
Наглядность	Оформление папки-передвижки «Учите вместе с нами».  Памятка «Точечный массаж».	Привлечь родителей к разучиванию песен и стихов с детьми.  Помощь в профилактике простудных заболеваний.	Воспитатели.
Индивидуальные беседы	Внимание – зима!  Читаем вместе.  Как воспитывать усидчивость.	Необходимость профилактики детского травматизма зимой. Особенности взаимоотношений родителей и детей при совместном досуге.  Рекомендации по организации игр с подвижными детьми.	Воспитатели.
Практическая помощь	Конкурс «Зимушка – зима!»  Оформление группового помещения к Новому году.  Организация и участие в новогоднем празднике.	Развитие совместного творчества родителей и детей. Участие родителей и детей в подготовке группы к Новому году.  Привлечь родителей к активному участию в подготовке костюмов, атрибутов к утреннику.	Воспитатели, музыкальный руководитель.
Анкетирование	«Условия ЗОЖ в семье».	Анализ условий ЗОЖ в семьях воспитанников.	Воспитатели.
Родительское собрание	«Итоги первого полугодия. Работа с детьми в зимний период». Профилактика оптической дисграфии. Организация выпускного вечера «До свидания детский сад».	Познакомить родителей с особенностями прогулок, игровой деятельности в зимний период. Оказание консультативной помощи в организации детского праздника.	Воспитатели. Учитель-логопед
<b>Январь</b>			
Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные

Наглядность	<p>Оформление папки-передвижки «Учите вместе с нами».</p> <p>Оформление фотовыставки «Новогодние праздники».</p>	<p>Привлечь родителей к разучиванию песен и стихов с детьми.</p> <p>Активизировать участие родителей в жизни группы.</p>	Воспитатели.
Консультации	<p>«Воспитание звуковой культуры речи в домашних условиях».</p> <p>«Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности».</p> <p>«Готовим руку дошкольника к письму».</p> <p>Беседа по технике безопасности «Крещенские морозы».</p>	<p>Повышение воспитательной культуры родителей.</p> <p>Дать знания о том, как научить детей запомнить правила пожарной безопасности.</p> <p>Дать рекомендации родителям по подготовке ребёнка к школе.</p> <p>Напомнить родителям о важности соблюдения правил поведения на улице в морозные дни.</p>	Воспитатели.
Индивидуальные беседы	<p>Формируем навыки самообслуживания у ребенка.</p> <p>Обучение запоминанию.</p> <p>Игры и упражнения на развитие логического мышления.</p>	<p>Ознакомление родителей с задачами по формированию навыков самообслуживания.</p> <p>Распространение педагогического опыта по обучению детей заучиванию стихов.</p> <p>Развитие воспитательного потенциала семьи.</p>	Воспитатели.
Практическая помощь	<p>Помощь в очистке территории детского сада от снега.</p> <p>Помощь в изготовлении снежных построек на групповом участке.</p>	<p>Развитие позитивных взаимоотношений между родителями и сотрудниками детского сада.</p>	Воспитатели, Родители.
<b>Февраль.</b>			
Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
Наглядность	Выставка детских рисунков «Мой папа лучше всех!»	Привлечь внимание родителей к творчеству детей.	Воспитатели.
Консультации	<p>«Секреты воспитания вежливого ребенка».</p> <p>«Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».</p> <p>«Роль отца в воспитании</p>	<p>Распространение педагогического опыта среди родителей.</p> <p>Ознакомление родителей с задачами по сохранению и оздоровлению детей.</p> <p>Уточнять представления о</p>	Воспитатели.

	ребенка».	функциях мужчины в семье. Изменений позиции отцов по отношению к вопросам воспитания. Актуализировать стремление отцов быть рядом с детьми. Внедрение положительного опыта семейного воспитания.	
Индивидуальные беседы	Плохие слова. Как отучить ребенка ругаться.  Общение со сверстниками.  Детская агрессивность.	Вовлечение родителей в педагогическую деятельность.  Развитие воспитательного потенциала семьи.  Вовлекать родителей в работу д/сада.	Воспитатели.
Практическая помощь	Развлечение ко дню Защитников Отечества.  Развлечение «Широкая масленица».	Привлечь родителей к подготовке к праздникам.	Воспитатели, музыкальный руководитель.
<b>Март.</b>			
Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
Практическая помощь	Оформление родительского уголка на весеннюю тему «Весна - красна».  Организация праздника, посвященного 8 Марта.	Привлечение внимания родителей к новой информации в уголке.  Привлечь родителей к подготовке праздника.	Воспитатели, музыкальный руководитель.
Наглядность	Оформление папки-передвижки «Здоровьесберегающие подходы в системе образовательной деятельности детского сада». Оформление выставки «Мамочка любимая...»	Познакомить родителей с работой детского сада по здоровьесберегающим технологиям и охране здоровья и жизни детей.  Привлечь внимание родителей к творчеству детей.	Воспитатели.
Консультации	«О капризах и упрямстве».  «Развитие творческих способностей ребенка».	Распространение педагогического опыта среди родителей. Осветить родителям требования программы по изобразительности старших групп.	Воспитатели.

	«Речевые игры по дороге в детский сад».	Советы логопеда по развитию связной речи.	
Индивидуальные беседы	Поздравляю с 8 марта! Учим ребенка делать подарки.  С детьми играем - речь развиваем.  «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».	Активизировать взаимодействие родителей с ребенком по воспитанию любви и уважения к близким родственникам.  Ознакомление родителей с задачами по сохранению и оздоровлению детей.	Воспитатели.
Родительское собрание	«Здоровьесберегающие подходы в системе образовательной деятельности детского сада».	Познакомить родителей с работой детского сада по здоровьесберегающим технологиям и охране здоровья и жизни детей.	Воспитатели.
<b>Апрель.</b>			
Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
Наглядность	Памятка «Режим дошкольника».  Выставка творческих работ ко Дню Космонавтики.	Выявление волнующих вопросов у родителей по данной теме Привлечь внимание родителей к творчеству детей.	Воспитатели.
Консультации	«Нужно ли учить детей читать в детском саду» Памятка для родителей «Что должен знать ребенок к 6 годам» Памятка родителям «Безопасное поведение детей на дороге».	Практическая помощь родителям по развитию речи детей. Ознакомить родителей с информацией, касающейся готовности ребенка к школьному обучению. Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в д\с и дома.	Воспитатели.
Индивидуальные беседы	Ребенок и дорога.  Сочиняем сказку. Уроки творчества.  Какие нужны детям знания о Космосе.	Предупреждение детского травматизма. Практическая помощь родителям по развитию речи детей. Активизация включенности родителей в интересы детей. Совместное посещение мероприятий, посвященных	Воспитатели.

		Дню космонавтики.	
Практическая помощь	Изготовление рисунков и поделок к выставке «Освоение Космоса»  Благоустройство группового участка.	Развитие позитивных взаимоотношений между родителями и сотрудниками детского сада. Активизация родителей в участии по благоустройству участка группы.	Воспитатели.
<b>Май</b>			
Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
Наглядность	Выставка рисунков и совместных работ «Великая отечественная война».	Воспитание уважения к историческому прошлому своего народа на примере подвигов, совершённых в годы ВОВ.	Воспитатели.
Консультации	«Рекомендации родителям будущих первоклассников».  «Ребенок и компьютер».  «Семья – мой дом родной. Влияние семьи на развитие ребёнка»	Вовлечение родителей в процесс подготовки к школе. Распространение среди родителей знаний о правильной организации работы ребенка на компьютере. Формировать знания о влиянии семьи на развитие ребёнка.	Воспитатели.
Индивидуальные беседы	Домашний игровой уголок.  Наказывая, подумай – зачем?	Дать рекомендации по правильному оснащению игрового уголка дома.  Решение проблем воспитания.	Воспитатели.
Родительское собрание	«Вот и стали мы на год взрослей»- итоги успехов за год. Задачи воспитания и развития детей в летний оздоровительный период». Значение режима, закаливания, воспитание самостоятельности.	Познакомить родителей с условиями набора детей в 1 класс. Ознакомить родителей с итогами воспитательно-образовательной работы за учебный год. Познакомить с планом проведения оздоровительных мероприятий летом.	Воспитатели.

Анкетирование	«Готовы ли вы отдать своего ребенка в школу?». Какую школу выбрать для ребёнка?	Помочь родителям оценить трудности, которые могут возникнуть у детей в адаптационный период.	Воспитатели.
Практическая помощь	Подготовка к прощанию с детским садом. Организация выпускного праздника для детей. Распределение обязанностей педагогов и родителей.	Развитие позитивных взаимоотношений между родителями и сотрудниками детского сада.	Воспитатели.

## 2.7. Содержание коррекционно-развивающей работы

### Основные направления коррекционной работы воспитателя

**Цель коррекционной работы** – своевременная систематическая медико-психолого-педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), коррекция и компенсация имеющихся отклонений, профилактика вторичных нарушений и социальная адаптация детей с ОВЗ.

#### Основные задачи коррекционной работы:

- Социальная адаптация детей с ОВЗ в коллективе сверстников и окружающем социуме
- Осуществление необходимой коррекции и компенсации нарушений психического развития и других отклонений в психофизическом развитии детей с ОВЗ
- Обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении детей в массовые школы
- Создание предметно-развивающей среды и условий для обогащенной, разнообразной деятельности детей с ОВЗ
- Взаимодействие с семьями воспитанников для оказания консультативно-методической поддержки в вопросах воспитания и обучения детей с ОВЗ.

Успех коррекционно-образовательной работы в логопедической группе определяется строгой, продуманной системой, суть которой заключается в **логопедизации** всего учебно-образовательного процесса, всей жизни и деятельности детей. Единственный путь осуществления логопедизации - это тесное взаимодействие логопеда и воспитателя (при разных функциональных задачах и методах коррекционной работы)

<b>Коррекционные задачи, стоящие перед воспитателем группы компенсирующей направленности.</b>	<b>Основные направления коррекционной работы воспитателя</b>
1 Подготовка периферического речевого аппарата, для постановки звуков. 2. Развитие речевого дыхания 3. Развитие тонкой и общей моторики. 4. Закрепление произношения поставленных логопедом звуков, произнесение слогов, слов, фраз, текстов. 5. Упражнение в правильном употреблении грамматических форм и категорий. 6. Формирование связной речи. 7. Развитие внимания, памяти, логического мышления на бездефектном речевом материале. 8. Развитие фонематических процессов, а также языкового анализа и синтеза. Совершенствование всех аспектов лексических аспектов слов, а так же расширение активного и пассивного	<b>1. Артикуляционная гимнастика</b> (с элементами дыхательной и голосовой) выполняется в течение дня 3-5 раз. <b>2. Пальчиковая гимнастика</b> выполняется в комплексе с артикуляционной 3-5 раз в день. <b>3. Развитие мелкой моторики.</b> <ul style="list-style-type: none"><li>○ Пальчиковая гимнастика.</li><li>○ Речь с движением.</li><li>○ Обводка, закрашивание, штриховка по трафаретам.</li><li>○ Составление фигур, узоров из элементов (по образцу), складывание разрезных картинок, пазлов и фигур из палочек.</li><li>○ Работа со шнуровкой, мозаикой.</li><li>○ Графические диктанты по клеточкам.</li><li>○ Речевые игры с мячом.</li><li>○ Выкладывание букв их палочек (верёвочек), печатание, лепка из пластилина (5-6л.).</li><li>○ Трансформация букв, различение правильно и неправильно написанных букв, восстановление недописанных букв (5-6л.).</li></ul>



<p>лексического словаря.</p> <p>9. Знакомство детей с азами грамоты (артикуляция звуков, их характеристика, соотнесение звука с буквой.) Закрепление навыков чтения и письма.</p>	<p><b>4. Корректирующая мини гимнастика</b> для профилактики нарушений осанки и стопы выполняется ежедневно после сна.</p> <p><b>5. Вечерние индивидуальные занятия</b> воспитателя по заданию логопеда, закрепляющие звукопроизношение. Работа проводится воспитателем по индивидуальным тетрадям детей. Содержание данных занятий определено программой:</p> <p>а) проговаривание слогов, слов, предложений на закрепляемый звук;</p> <p>б) повторение скороговорок, коротких рассказов, стихов;</p> <p>в) упражнение в звуко-слоговом анализе и синтезе;</p> <p>г) повторение лексико-грамматических упражнений;</p> <p>д) упражнения на развитие внимания, памяти, мышления.</p> <p><b>6. Фронтальные занятия по программе ДОО</b> (и в соответствии с календарным планом логопедической работы). Отличительной особенностью фронтальных занятий воспитателя в группе компенсирующей направленности является то, что кроме образовательных и воспитательных задач перед ним стоят и коррекционные задачи, непосредственно связанные с темой каждого занятия.</p> <p><b>7. Коррекционная работа вне занятий:</b> во время режимных моментов, самообслуживания, хозяйственно-бытового труда и труда на природе, на прогулке, экскурсии, в играх и развлечениях. Особая значимость этой работы в том, что она предоставляет возможность широкой практики свободного речевого общения детей и закрепления речевых навыков в повседневной жизни и деятельности детей.</p>
---	--

**2.8.Циклограмма коррекционной работы специалистов и воспитателя (как она осуществляется в режимные моменты или в различных видах деятельности)**

Направление работы	Учитель-логопед	Музыкальный руководитель	Инструктор По физической культуре	воспитатель
<b>Диагностика</b>	Проводит специальную диагностику по следующим разделам логопедической работы: - лексика; - грамматический строй речи; - связная речь; - психические процессы;	Проводит мониторинг детей в соответствии с реализуемой Программой. В качестве тестовых заданий предлагаются: - слушание музыки; - пение; - музыкально-ритмические	Проводит мониторинг физической подготовленности детей в соответствии с реализуемой Программой. В качестве тестовых заданий предлагаются:	Проводит диагностику в ходе наблюдения за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности: коммуникации со сверстниками и взрослыми,

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- общие речевые навыки (состояние артикуляционного аппарата; слоговая структура);</li> <li>- языковой анализ, синтез, представления;</li> <li>- мелкая моторика;</li> <li>- общая моторика</li> </ul>	<p>движения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игра на музыкальных инструментах</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- бег на 30 м.;</li> <li>- прыжок в длину с места;</li> <li>- метание на дальность;</li> <li>- подъём туловища;</li> <li>- наклон вперёд.</li> </ul>	<p>игровой деятельности, формирование элементарных математических представлений, познавательной деятельности, художественной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- физического развития (формирование начальных представлений о здоровом образе жизни) с использованием методов и приёмов: беседы и рассматривание иллюстраций и картинок, так же широко используется художественная литература.</li> </ul>
<p>Коррекционно - развивающая работа с детьми</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирует у детей первичные речевые навыки;</li> <li>- изучает уровень речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей;</li> <li>- определяет основные направления и содержание логопедической работы с каждым ребенком;</li> <li>- формирует правильное речевое дыхание, чувство ритма и выразительности речи; работает над просодической стороной речи;</li> <li>- корректирует звукопроизношение;</li> <li>- совершенствует фонематическое восприятие</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивает музыкальные способности, эмоциональную сферу и творческую деятельность воспитанников с ОВЗ.</li> <li>- прививает интерес и любовь к музыке;</li> <li>- воспитывает коммуникативные навыки детей в совместном творчестве;</li> <li>- воспитывает бережное отношение к музыкальным инструментам;</li> <li>- развивает чувство ритма;</li> <li>- развивает основные психические процессы (восприятие, внимание, память, мышление, речь, эмоции);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сохраняет и укрепляет здоровье детей с ОВЗ и их физическое развитие, пропагандирует здоровый образ жизни;</li> <li>- проводит образовательную деятельность с воспитанниками с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей;</li> <li>- планирует совместную деятельность воспитанников групп компенсирующей направленности; подготавливает и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепляет сформированные речевые навыки;</li> <li>- учитывает лексическую тему при проведении всей непосредственно образовательной деятельности в группе в течение недели;</li> <li>- пополняет, уточняет и активизирует словарный запас детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов;</li> <li>- осуществляет систематический контроль за поставленными звуками и</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивает общую и мелкую моторику рук;</li> <li>- развивает координацию движения рук, пальцев при игре на бубне, барабане, металлофоне, маракасах и других инструментах;</li> <li>- развивает фонематический и музыкально-ритмический слух;</li> <li>- развивает дыхание.</li> </ul>	<p>проводит спортивные мероприятия, праздники, развлечения, досуги;</p> <p>- помогает в организации в группах и на территории ДОУ развивающую двигательную среду, учитывая возрастные и индивидуальные особенности развития</p>	<p>грамматической правильностью речи детей в процессе всех режимных моментов;</p> <p>- включает отработанные грамматические конструкции в ситуации естественного общения детей;</p> <p>- формирует связную речь (заучивание стихотворений, потешек, текстов; знакомство с художественной литературой; работа над пересказом и составление всех видов рассказывания);</p> <p>- закрепляет речевые навыки на индивидуальных занятиях с ребенком по заданию учителя-логопеда;</p> <p>- развивает понимание речи, внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на правильно произносимом речевом материале;</p> <p>- создаёт и обновляет развивающую предметно-пространственную среду</p>
Работа с родителями	– помогает родителям осознать свою роль в	консультирует родителей (или	оказывает консультативную	- проводит консультации и

	<p>процессе развития ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вооружает определенными методами и приемами преодоления речевого нарушения;</li> <li>- наполняет конкретным содержанием домашние задания с детьми по усвоению и закреплению полученных знаний;</li> <li>- раскрывает структуру дефекта, намечает пути наиболее быстрого его устранения;</li> <li>- учитывает условия жизни каждой семьи, ее состав и культурный уровень,</li> </ul>	<p>законных представителей) по использованию в воспитании ребенка с ОВЗ музыкальных средств</p>	<p>поддержку родителей по вопросам физического воспитания, развития и оздоровления ребенка в семье</p>	<p>оказывает практическую помощь в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирует родительскую компетентность в вопросах освоения детьми разделов образовательной программы</li> </ul>
<p>Взаимодействие с УОО</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляет взаимодействие с педагогами по вопросам освоения детьми программы дошкольного образовательного учреждения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>взаимодействует со специалистами групп компенсирующей направленности по вопросам организации совместной образовательной деятельности всех детей с ОВЗ;</li> <li>- проводит образовательную деятельность с воспитанниками с ОВЗ (в т.ч. совместно с другими специалистами: инструктором по физической культуре, учителем-логопедом и др.);</li> <li>- контролирует работу педагогов образовательного учреждения и родителей (или законных представителей) по вопросам музыкально-эстетического развития</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- контролирует работу педагогов образовательного учреждения по вопросам создания здоровьесберегающей среды и оптимизации двигательного режима с учетом речевых нарушений у детей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдает преемственность в работе с другими специалистами по выполнению образовательной программы детей с ОВЗ</li> </ul>

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды группы (РППС)**

РППС включает организованное пространство (территория ДОУ, групповую комнату, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

С учетом возможности реализации Программы в различных организационных моделях и формах РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе ДОО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

Все базисные компоненты развивающей предметной среды в группе включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

При выборе материалов и игрушек для РППС ориентировались на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей 5 – 6 лет группы старшего возраста. Развивающая предметно-пространственная среда группы старшего возраста:

- содержательно-насыщена;
- трансформируема;
- полифункциональна;
- вариативна;
- доступна;
- безопасна;
- эстетически-привлекательна.

Пространство группы организовано в виде разграниченных уголков, развивающих центров, оснащенных достаточным количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, экспериментирования, конструирования и пр.). Все предметы доступны детям.

Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса, интересами детей.

<b>Образовательная область</b>	<b>Формы организации</b>	<b>Содержание</b>
Социально-коммуникативное развитие	-уголок патриотического воспитания	Фотоальбомы ближайшего окружения, книги, иллюстрации
	-уголок ОБЖ	Дидактические игры по безопасности, ПДД, книги, картинки.
	-уголок сюжетно-ролевых игр	Атрибуты для сюжетно-ролевых

		игр «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Кухня», «Гараж»
Познавательное развитие	-уголок сенсомоторного развития  -уголок природы  -уголок экспериментирования  -уголок конструирования	Разнообразные пособия и игры: шнуровки, бусы, мозаики, пирамиды и др.  Календарь природы; коллекция природных материалов.  Емкости разной вместимости, природными материалами.  Различные виды строительного материала напольного и настольного.
Речевое развитие	-уголок театрального творчества      -уголок речевого развития	Наборы театра би-ба-бо, пальчикового театра, театральные костюмы, театр ложек, теневой театр, разнообразные предметы для декораций.  Предметные и сюжетные картинки, дидактические и настольно-печатные игры, материалы по развитию речи детей, книги в соответствии с программой.
Художественно-эстетическое развитие	-уголок творчества      -уголок музыкального развития	Материалы по ознакомлению с искусством и народным творчеством, бумага для рисования, раскраски, цветная бумага, восковые мелки, цветные карандаши, акварель, гуашь, фломастеры, трафареты, пластилин.  Различные музыкальные инструменты; фонотека, в которой находятся записи классической и народной музыки, звуки природы (леса, голоса птиц, шум моря), а также различные музыкальные сказки.
Физическое развитие	-уголок физического развития	Обручи, мячи разных размеров и из разных материалов, кегли, массажные дорожки, скакалки, предметы и атрибуты для подвижных игр, картотека игр, физкультминутки, считалки и т.д.

### 3.2. Режим пребывания воспитанников в группе

## СКОРРЕКТИРОВАННЫЙ РЕЖИМ ДНЯ

на холодный период

Дома: подъем, утренний туалет – 6<sup>30</sup>-7<sup>00</sup>.

ВРЕМЯ	Режимные моменты
7 <sup>00</sup> -8 <sup>25</sup>	Утренний прием, игры, общение, утренняя гимнастика
8 <sup>25</sup> -8 <sup>50</sup>	Подготовка к завтраку. Завтрак
8 <sup>50</sup> -9 <sup>10</sup>	Игры. Самостоятельная деятельность детей
9 <sup>10</sup> -9 <sup>30</sup>	Образовательная деятельность.
9 <sup>30</sup> -9 <sup>40</sup>	Динамическая пауза
9 <sup>40</sup> -10 <sup>00</sup>	Образовательная деятельность
10 <sup>00</sup> -10 <sup>20</sup>	Второй завтрак.
10 <sup>20</sup> -10 <sup>40</sup>	Образовательная деятельность
10 <sup>40</sup> -12 <sup>10</sup>	Индивидуальная работа логопеда с детьми, самостоятельная деятельность, игры, подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.
12 <sup>10</sup> -12 <sup>40</sup>	Подготовка к обеду, обед
12 <sup>40</sup> -15 <sup>10</sup>	Подготовка ко сну, сон.
15 <sup>10</sup> -15 <sup>20</sup>	Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика, воздушные процедуры
15 <sup>20</sup> -15 <sup>40</sup>	Подготовка к полднику, полдник
15 <sup>40</sup> -16 <sup>40</sup>	Совместная деятельность взрослого с детьми и/или образовательная деятельность, индивидуальная коррекционная работа по заданию учителя-логопеда
16 <sup>40</sup> -17 <sup>00</sup>	Чтение художественной литературы, досуги, общение по интересам
17 <sup>00</sup> -18 <sup>20</sup>	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки
18 <sup>20</sup> -19 <sup>00</sup>	Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам. Уход домой.

Рекомендуем дома:

ужин -19<sup>00</sup>-19<sup>30</sup>

спокойные игры – 19<sup>30</sup>- 20<sup>30</sup>

гигиенические процедуры, ночной сон – 20<sup>30</sup>-6<sup>30</sup>

# СКОРРЕКТИРОВАННЫЙ РЕЖИМ ДНЯ

## на теплый период 2023/2024 учебный год

Дома: подъем, утренний туалет – 6<sup>30</sup>-7<sup>00</sup>.

ВРЕМЯ	Режимные моменты
7 <sup>00</sup> -8 <sup>25</sup>	Утренний прием на улице, осмотр, игры, общение, утренняя гимнастика
8 <sup>25</sup> -8 <sup>50</sup>	Подготовка к завтраку. Завтрак
8 <sup>50</sup> -10 <sup>10</sup>	Игры, самостоятельная детская деятельность. Совместная деятельность с педагогами, чтение художественной литературы
10 <sup>10</sup> -10 <sup>30</sup>	Второй завтрак.
10 <sup>30</sup> -12 <sup>10</sup>	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки
12 <sup>10</sup> -12 <sup>40</sup>	Подготовка к обеду. Обед
12 <sup>40</sup> -15 <sup>10</sup>	Подготовка ко сну, сон
15 <sup>10</sup> -15 <sup>20</sup>	Постепенный подъем, воздушные процедуры
15 <sup>20</sup> -15 <sup>40</sup>	Подготовка к полднику, полдник
15 <sup>40</sup> -16 <sup>40</sup>	Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность
16 <sup>40</sup> -19 <sup>00</sup>	Подготовка к прогулке, прогулка, Уход домой.

Рекомендуем дома:

ужин -19<sup>00</sup>-19<sup>30</sup>

спокойные игры – 19<sup>30</sup>-20<sup>30</sup>

гигиенические процедуры, ночной сон – 20<sup>30</sup>-6<sup>30</sup>



### 3.3. Расписание образовательной деятельности

#### Максимально-допустимая образовательная нагрузка

(в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21, зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 №62296, вступили в силу с 01.03 2021 года)

<b>Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день (минуты)</b>	<b>Продолжительность одного занятия (минуты)</b>	<b>Количество образовательных занятий в день</b>	<b>Количество образовательных занятий в неделю</b>	<b>Перерывы между занятиями (минимум минут)</b>
Утром: 60 мин Вечером: 20-мин	20	3	17	Не менее 10

В середине занятий статического характера проводится физкультминутка.

#### Расписание образовательной деятельности

	<b>Утро</b>	<b>Вечер</b>
<b>Понедельник</b>	<b>9.10-9.30</b> Логопедическое занятие I подгруппа/ Познавательное развитие ( <i>Познавательно-исследовательская деятельность</i> ) <b>9.40-10.00</b> Логопедическое занятие II подгруппа/ Познавательное развитие ( <i>Познавательно-исследовательская деятельность</i> ) <b>11.00-11.20</b> Физическое развитие(на улице)	
<b>Вторник</b>	<b>9.00-9.20</b> Логопедическое занятие I подгруппа/ Художественно-эстетическое развитие ( <i>Рисование</i> ) <b>9.30-9.50</b> Логопедическое занятие II подгруппа/ Художественно-эстетическое развитие ( <i>Рисование</i> ) <b>10.00-10.20</b> Художественно-эстетическое развитие ( <i>Музыкальная деятельность</i> )	<b>15.50-16.10</b> Речевое развитие ( <i>Восприятие художественной литературы</i> )
<b>Среда</b>	<b>9.00-9.20</b> Познавательное развитие ( <i>Развитие математических представлений</i> ) <b>9.30-9.50</b> Познавательное развитие ( <i>Конструктивно-модельная деятельность</i> ) <b>10.10-10.30</b> Художественно-эстетическое развитие ( <i>Музыкальный досуг</i> )	<b>15.50-16.10</b> Физическое развитие
<b>Четверг</b>	<b>9.10-9.30</b> Логопедическое занятие I подгруппа/ Художественно-эстетическое развитие ( <i>Лепка/Аппликация</i> ) <b>9.40-10.00</b> Логопедическое занятие II подгруппа/ Художественно-эстетическое развитие ( <i>Лепка/Аппликация</i> ) <b>10.20-10.40</b> Физическое развитие	

### 3.4. Методическое обеспечение образовательной деятельности

<b>Образовательная область</b>	<b>Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)</b>
Социально-коммуникативное развитие	«От рождения до школы», под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, Князева О.Л., Стерина Р.Б. «Я, Ты, Мы», Артёмов Л.В. «Театрализованные игры дошкольников», Белякова О.В. «100 лучших игр. Завтра в школу», Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет М.: ТЦ Сфера,2014.-80с. (Вместе с детьми); И.Ф. Мулько«Развитие представлений о человеке в истории и культуре»; О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»; Н.А. Карнухина «Чтение художественной литературы», «Коммуникация».
Познавательное развитие	«От рождения до школы», под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!» Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста (Текст)-СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2012.-190с., «Петербурговедение для детей 4-7 лет» Г. Т. Алифанова;Т.А.Шорыгина «Зелёные сказки». О.А. Соломенникова«Ознакомление с природой в детском саду».А.А. Смоленцева, О.В. Суворова «Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей»; Метлина «Математика в детском саду», Новикова В.П. «Математика в детском саду 6-7 лет», Федосеева П.Г. «Игровая деятельность на занятиях по математике» (подготовительная группа), Колесникова Е.В. Обучение решению арифметических задач. Методическое пособие-М.:ТЦ Сфера,2011.-64с.; О.И. Бочкарёва«Математика. Подготовительная группа»; Е.В. Колесникова «Математика для дошкольников 6-7 лет»; О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина «Неизвестное рядом». Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников;О.В. Дыбина«Из чего сделаны предметы»; О.М. Дьяченко, Е.Л. Агаева«Чего на свете не бывает?»;И.Г. Сухин«800 загадок. 100 кроссвордов».
Речевое развитие	«От рождения до школы», под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, Н.В. Нищева «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи с 4 до 7 лет»;Изд. «Детство Пресс»2015г.; Филичева Т.Б. Чиркина Г.В. «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи» подготовительная группа. Изд. «Школа-Пресс»2002 г; ,Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР»Изд. «Детство Пресс»2008 г.;Бардышева Т.Ю., МоносоваЕ.Н.«Тетрадь логопедических заданий. Подготовительная группа»Изд. «Скрипторий 2003»20011 г.;Агранович З. Е. «Логопедическая работа по преодолению наруений слоговой структуры слов»Изд. «Детство Пресс»;КрупенчукО.И.«Научите меня говорить правильно»Изд. «Литера»2004 г.; Глинка Г.А.«Буду говорить правильно»; Чистякова О.В. «Обучение грамоте» Изд. Дом«Литера»2015 г; А.К. Бондаренко «Словесные игры в детском саду»; В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Развитие связной речи».
Художественно-эстетическое	«От рождения до школы», под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной

развитие	деятельности в детском саду» Конспекты занятий. М.Мозаика-Синтез,2009;Е.А. Коссаковская «Лепка в детском саду»; А.Н. Малышева, Н.Е. Ермалаева «Аппликация в детском саду»;З.А. Богатеева «Чудесные поделки из бумаги»;Шайдурова Н.В. Обучение детей дошкольного возраста рисованию животных по алгоритмическим схемам: Методическое пособие для воспитателей ДООУ-СПб.ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.-64с.
Физическое развитие	«От рождения до школы». Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой; «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста», Стеркина Р.В., Князева О.Л.; Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет», «Подвижные игры и игровые упражнения детей 4-7 лет»; Оздоровительная гимнастика для детей 3–7 лет, Пензулаева Л.И., М., Мозаика – Синтез, 2009; Планы-конспекты НОД с детьми 2-7 лет в ДООУ образовательная область «Физическая культура» О.Н. Моргунова.
Педагогическая диагностика	Верещагина Н.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 5-6 лет в группе детского сада.-СПб.,ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017

### 3.5. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных произведений для реализации Программы.

1. Е. Благинина «Одуванчик».
2. А.К. Толстой «Колокольчики».
3. В. Катаев «Цветик-семицветик».

ТЕМА: ОСЕНЬ (ПЕРИОДЫ ОСЕНИ, ОСЕННИЕ МЕСЯЦЫ, ДЕРЕВЬЯ ОСЕНЬЮ)

1. И Токмакова «Деревья».
2. К. Ушинский «Спор деревьев».
3. А. Плещеев «Ель».
4. А. Фет «Осень».
5. Г. Скребицкий «Осень».
6. К. Ушинский «Четыре желания».
7. А. Пушкин «Осень».
8. А. Толстой «Осень».

ТЕМА: ХЛЕБ

1. М.Пришвин «Лисичкин хлеб»
2. Ю. Круторогов «дождь из семян».
3. Л.Кон из «Книги о растениях» («Пшеница», «Рожь»).
4. Я Дягутите «Руки человека» (из книги «Рожь поет».
5. М. Глинская «Хлеб»
6. Укр.н.с. «Колосок».
7. Я. Тайц «Все здесь».

ТЕМА: ОВОЩИ, ФРУКТЫ

1. Л. Н. Толстой «Старик и яблони», «Косточка»
2. А.С. Пушкин «...Оно соку спелого полно...»
3. М. Исаковский «Вишня»
4. Ю. Тувим «Овощи»
5. Народная сказка в обработке К. Ушинского «Вершки и корешки».
6. Н.Носов «Огурцы», «Про репку», «Огородники».

ТЕМА: ГРИБЫ, ЯГОДЫ

1. Е. Трутнева «Грибы»

2. В. Катаев «Грибы»
3. А. Прокофьев «Боровик»
4. Я. Тайц «Про ягоды».

ТЕМА: ПЕРЕЛЕТНЫЕ И ВОДОПЛАВАЮЩИЕ ПТИЦЫ

1. Р.н.с. «Гуси-лебеди»
2. В. Бианки «лесные домишки», «Грачи».
3. А. Майков «Ласточка»
4. Д.Н. Мамин-Сибиряк «Серая шейка»
5. Л.Н. Толстой «Лебеди»
6. Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок».
7. А.Н. Толстой «Желтухин».

ТЕМА: НАШ ГОРОД. МОЯ УЛИЦА.

1. З. Александрова «Родина»
2. С. Михалков «Моя улица».
3. Песня Ю. Антонова «Есть улицы центральные...»
4. С. Баруздин «Страна, где мы живём».

ТЕМА: ОСЕННЯЯ ОДЕЖДА, ОБУВЬ, ГОЛОВНЫЕ УБОРЫ

1. К. Ушинский «Как рубашка в поле выросла».
2. З. Александрова «Сарафанчик».
3. С. Михалков «А что у вас?».

ТЕМА: ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ И ИХ ДЕТЁНЫШИ.

1. Е. Чарушин «Что за зверь?»
2. Г. Остер «Котенок по имени Гав».
3. Л.Н. Толстой «Лев и собачка», «Котенок».
4. Бр. Grimm «Бременские музыканты».
5. Р.н.с. «Волк и семеро козлят».

ТЕМА: ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ И ИХ ДЕТЁНЫШИ.

1. А.К. Толстой «Белка и волк».
2. Р.н.с. «Заюшкина избушка»
3. Г. Снегирев «След оленя»
4. р.н.с. «Зяц-хваста»
5. И. Соколов – Микитов «Год в лесу» (гл.: «Белка», «Медвежья семья».
6. Р.н.с. «Зимовье».

ТЕМА: ПОЗДНЯЯ ОСЕНЬ. ПРЕДЗИМЬЕ

1. А.С. Пушкин «Уж небо осенью дышало»
2. Д.М. Сибиряк «Серая шейка»
3. В.М. Гаршин «Лягушка – путешественница».
4. А. С. Пушкин «Зима!.. Крестьянин торжествуя...»
5. С.А. Есенин «Береза», «Поет зима – аукает».
6. И.С. Никитин «Встреча зимы»

ТЕМА: ЗИМА. ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ

1. Н. Носов «На горке»
2. К. Д. Ушинский «Проказы старухи зимы»
3. Г.Х. Андерсен «Снежная королева»
4. В. Бианки «Синичкин календарь».
5. В. Даль «Старик – годовик».
6. М. Горький «Воробьишко»
7. Л.Н. Толстой «Птичка»
8. Ненецкая народная сказка «Кукушка»
9. С. Михалков «Зяблик».

ТЕМА: БИБЛИОТЕКА. КНИГИ.

1. С. Маршак «Как печатали книгу?»
2. В. Маяковский «Эта книжечка моя про моря и про маяк».

3. «Что такое хорошо и что такое плохо».

ТЕМА: ТРАНСПОРТ. ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ.

1. С. Я. Маршак «Багаж».
2. Лейла Берг «Рассказы о маленьком автомобильчике».
3. С. Сахарнов «Самый лучший пароход».
4. Н. Саконская «песенка о метро»
5. М. Ильин, Е. Сегал «Машины на нашей улице»
6. Н. Калинина «Как ребята переходили улицу».

ТЕМА: НОВЫЙ ГОД. ЗИМНИЕ РАЗВЛЕЧЕНИЯ.

1. С. Маршак «Двенадцать месяцев».
2. Круглый год (декабрь)
3. Р. н. с. «Снегурочка»
4. Е. Трутнева «С Новым годом!».
5. Л. Воронкова «Таня выбирает елку».
6. Н. Носов «Фантазёры».
7. Ф. Губин «Горка».
8. В. Одоевский «мороз Иванович».

ТЕМА: ЖИВОТНЫЕ ЖАРКИХ СТРАН. ЖИВОТНЫЕ ХОЛОДНЫХ СТРАН.

1. Б. Заходер «Черепаша».
2. таджикская сказка «тигр и лиса»
3. К. Чуковский «Черепаша»
4. Д.Р. Киплинг рассказы из книги «Книга джунглей»
5. Б. Житков «Про слона».
6. Н. Сладков «Во льдах».

ТЕМА: МОЯ СЕМЬЯ. ЧЕЛОВЕК.

1. Г. Браиловская «Наши мамы, наши папы».
2. В. Осеева «Просто бабушка».
3. Я Сегель «Как я был мамой».
4. П. Воронько «Мальчик Помогай»
5. Д.Габе «Моя семья».

ТЕМА: ДОМ И ЕГО ЧАСТИ. МЕБЕЛЬ.

1. Ю. Тувим «Стол».
2. С. Маршак «Откуда стол пришел?».
3. В. Маяковский «Кем быть?».
4. Сказка в обработке А. Толстого «Три толстяка».

ТЕМА: РЫБЫ

1. А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».
2. Н. Носов «Карасик»
3. Р.н.с. «По щучьему веленью», «Лисичка-сестричка и серый волк».
4. Г.-Х. Андерсен «Русалочка».
5. Е. Пермяк «Первая рыбка».

ТЕМА: ИГРУШКИ. РУССКАЯ НАРОДНАЯ ИГРУШКА.

1. Б. Житков «Что я видел».
2. С. Маршак «Мяч»
3. А. Барто «Веребочка», «Игрушки».
4. В. Катаев «Цветик – семицветик»
5. Е. Серова «Нехорошая история».

ТЕМА: ПРОФЕССИИ.

1. Дж. Родари «Какого цвета ремесла?»
2. «Чем пахнут ремесла?»
3. Я Аким «Неумейка».
4. А. Шибарев «Почтовый ящик».

ТЕМА: ЗАЩИТНИКИ ОТЕЧЕСТВА. ВОЕННЫЕ ПРОФЕССИИ.

1. О. Высотская «Мой брат уехал на границу», «У телевизора».
2. А. Твардовский «Рассказ танкиста».
3. З. Александрова «Дозор».

ТЕМА: КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ.

1. В. Катаев «Цветик-семицветик»
2. С.Т. Аксаков «Аленький цветочек».
3. Г.-Х. Андерсен «Дюймовочка».

ТЕМА: РАННЯЯ ВЕСНА. ПРАЗДНИК 8 МАРТА.

1. М. Родина «мамины руки».
2. Е. Благинина «Мамин день», «Посидим в тишине».
3. Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?»
4. Е. Пермяк «Мамина работа»
5. В. Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом».
6. Л. Квитко «Бабушкины руки».
7. С. Михалков «А что у вас?».
8. Н. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы».
9. И. Тютчев «Зима недаром злится»
10. С. Маршак «Круглый год»
11. Г. Скребницкий «Апрель».
12. В. Бианки «Три весны».

ТЕМА: ПОЧТА.

1. С. Маршак «Почта».
2. Дж. Родари «Какого цвета ремесла?»
3. «Чем пахнут ремесла?»
4. Я Аким «Неумейка».
5. А. Шибарев «Почтовый ящик».

ТЕМА: СТРОИТЕЛЬСТВО. ПРОФЕССИИ, МАШИНЫ И МЕХАНИЗМЫ.

1. С. Баруздин «Кто построил этот дом?»
2. В. Маяковский «Кем быть?», «Стройка».
3. М. Пожарова «Маляры»
4. Г. Люшнин «Строители»
5. Е. Пермяк «Мамина работа».

ТЕМА: ПОСУДА

1. А. Гайдар «Голубая чашка».
2. К. Чуковский «Федорино горе», «Муха-Цокотуха»
3. Бр. Гримм «Горшок каши».
4. Р.н.с. «лиса и журавль».

ТЕМА: КОСМОС. ДЕНЬ КОСМОНАВТИКИ.

1. А. Барто «Веревочка».
2. С.Я. Маршак «Рассказ о неизвестном герое».
3. Ю.А. Гагарин «Вижу землю».

ТЕМА: НАСЕКОМЫЕ.

1. В. Бианки «Приключение муравьишки».
2. И.А. Крылов «Стрекоза и муравей».
3. К. Ушинский «Капустница»
4. Ю. Аракчеев «Рассказ о зеленой стране».

ТЕМА: ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ.

1. И. Токмакова «Каша»
2. З. Александрова «Вкусная каша».
3. Э. Мошковская «Маша и каша»
4. М. Пляцковский «Кому что нравится».
5. В. Осеева «Печенье».
6. Р.н.с. «Горшочек каши».

## ТЕМА: ДЕНЬ ПОБЕДЫ.

1. С. Алексеев «Первый ночной таран», «Дом»
2. М. Исаковский «Здесь похоронен красноармеец».
3. А. Твардовский «Рассказ танкиста».
4. А. Митяев «Мешок овсянки».
5. М. Исаковский «Навек запомни».
6. С. Баруздин «Слава».
7. К. Симонов «Сын артиллериста».

## ТЕМА: НАША РОДИНА РОССИЯ. МОСКВА – СТОЛИЦА РОССИИ.

1. А. Прокофьев «Родина».
2. З. Александрова «Родина».
3. М.Ю. Лермонтов «Родина»
4. С. Баруздин «За Родину».

## ТЕМА: ЛЕТО, ЛЕТНЯЯ ОДЕЖДА, ОБУВЬ, ГОЛОВНЫЕ УБОРЫ.

1. К. Ушинский «Четыре желания».
2. А. Плещеев «Старик»
3. Е. Благинина «Одуванчик».
4. З. Александрова «Сарафанчик».

### музыкальных произведений.

#### Слушание.

«Зима», муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; «Осенняя песня», из цикла «Времена года» П. Чайковского; «Полька»; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; «Моя Россия», муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; «Детская полька», муз. М. Глинки; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Мотылек», муз. С. Майкапара; «Пляска птиц», «Колыбельная», муз. Н. Римского-Корсакова.

#### Пение.

- Упражнения на развитие слуха и голоса: «Ворон», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Андрей-воробей», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой; «Паровоз», «Барабан», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой.
- Песни: «К нам гости пришли», муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Огородная хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; «Голубые санки», муз. М.Иорданского, сл. М. Клоковой; «Гуси-гусенята», муз. А. Александрова, сл. Г. Бойко; «Рыбка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой.
- Песенное творчество: Произведения. «Колыбельная», рус. нар. песня; «Марш», муз. М. Красева; «Дили дили! Бом! Бом!», укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.

#### Музыкально-ритмические

#### движения.

- Упражнения: «Шаг и бег», муз. Н. Надененко; «Плавные руки», муз. Р. Глиэра («Вальс», фрагмент); «Кто лучше скачет», муз. Т. Ломовой; «Росинки», муз. С. Майкапара.
- Упражнения с предметами: «Упражнения с мячами», муз. Т. Ломовой; «Вальс», муз. Ф. Бургмюллера.
- Этюды: «Тихий танец» (тема из вариаций), муз. В. Моцарта.
- Танцы и пляски: «Дружные пары», муз. И. Штрауса («Полька»); «Приглашение», рус. нар. мелодия «Лен», обраб. М. Раухвергера; «Круговая пляска», рус. нар. мелодия, обр. С. Разренова.
- Характерные танцы: «Матрешки», муз. Б. Мокроусова; «Пляска Петрушек», «Танец Снегурочки и снежинок», муз. Р. Глиэра.
- Хороводы: «Урожайная», муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шайдар; «Пошла млада за водой», рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.

Музыкальные игры:

- Игры: «Не выпустим», муз. Т. Ломовой; «Будь ловким!», муз. Н. Ладухина; «Ищи игрушку», «Найди себе пару», латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко.
- Игры с пением: «Колпачок», «Ворон», рус. нар. песни; «Зайка», рус. нар. песня, обраб. Н. Римского Корсакова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня, обраб. А. Рубца.

Музыкально-дидактические игры.

- Развитие звуковысотного слуха: «Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки».
- Развитие чувства ритма: «Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи».
- Развитие тембрового слуха: «На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик».
- Развитие диатонического слуха: «Громко, тихо запоем», «Звенящие колокольчики».
- Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти: «Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни».

Инсценировки и музыкальные спектакли.

«Где был, Иванушка?», рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; «Моя любимая кукла», автор Т. Коренева; «Полянка» (музыкальная играсказка), муз. Т. Вилькорейской.

Развитие танцевально-игрового творчества

«Я полю, полю лук», муз. Е. Тиличевой; «Вальс кошки», муз. В. Золотарева; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; «А я по лугу», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.

Игра на детских музыкальных инструментах.

«Дон-дон», рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия; «Часики», муз. С. Вольфензона.