

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 65 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТ

Педагогическим советом
ГБДОУ детского сада №65
Выборгского района
Санкт-Петербурга
Протокол №1 от 30.08.2024г.

УТВЕРЖДЕН

Заведующий ГБДОУ детским садом №65
Выборгского района
Санкт-Петербурга

Е. П. Момотова
Приказ от №221 от 02.09.2024 г.

Рабочая программа

Воспитателей: Бердышевой И.А.
Шевченко А.А.

Группы № 6 компенсирующей направленности
для детей среднего к школе возраста

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 65
Выборгского района Санкт-Петербурга

2024-2025 учебный год

г.Санкт-Петербург
2024г.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	1
1.1. Пояснительная записка	1
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.	2
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	2
1.2. Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы).....	4
1.3. Планируемые результаты реализации Программы	10
1.4. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.....	11
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	13
2.1. Содержание образовательной работы с детьми	13
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»	13
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»	14
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»	15
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	15
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	16
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	17
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	19
2.4. Комплексно-тематическое планирование по реализации образовательных областей.....	22
2.5. Календарный план воспитательной работы.....	41
2.6. Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников.	47
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	63
3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды группы (РППС)	63
3.2. Режим пребывания воспитанников в группе	65
3.3. Расписание образовательной деятельности.....	66
3.4. Методическое обеспечение образовательной деятельности	68
3.5. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных произведений для реализации Программы.....	69

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа группы компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи среднего возраста (далее - Программа), разработана на основе Адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее – АОП ДО), реализуемой в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 65 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга (далее – ДООУ), в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24.10.2022 г. № 371-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФАОП ДО);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Уставом Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 65 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса группы компенсирующей направленности для детей среднего возраста(4-5лет) с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) (далее – ОВЗ(ТНР).

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный организационный.

В целевом разделе Программы представлены: цели и задачи, принципы и подходы к ее формированию; возрастные характеристики возможных достижений ребенка в процессе дошкольного образования; подходы к педагогической диагностике планируемых образовательных результатов.

Содержательный раздел Программы раскрывает задачи, содержание и планируемые образовательные результаты обучения по каждой из образовательных областей для группы среднего; вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы,

комплексно-тематическое планирование по реализации образовательных областей, календарный план воспитательной работы, организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников, содержание коррекционной работы.

Организационный раздел Программы включает описание организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС); представлены примерный режим дня и расписание образовательной деятельности в группах среднего возраста, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения, примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Срок реализации Программы 1 год.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.

Цель: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций. Обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося с ОВЗ(ТНР), индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы достигается через решение следующих **задач:**

- реализация содержания адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ (ТНР), программы воспитания утвержденных ГБДОУ детский сад № 65 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга.
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ (ТНР);
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ (ТНР), в том числе их эмоционального благополучия;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на следующих **принципах**, установленных ФГОС ДО:

- **принцип учёта ведущей деятельности:** программа реализуется в контексте всех перечисленных в Стандарте видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность для данного возрастного периода;
- **принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей:** программа учитывает возрастные характеристики развития ребенка, предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных траекторий развития и образования детей с особыми возможностями, способностями, потребностями и интересами;
- **принцип амплификации детского развития** как направленного процесса обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей с взрослыми и сверстниками, соответствующего возрастным задачам дошкольного возраста;
- **принцип интеграции и единства обучения и воспитания;**
- **принцип преемственности** образовательной работы программа реализует данный принцип при построении содержания обучения и воспитания относительно уровня начального школьного образования, а также при построении единого пространства развития ребенка образовательной организации и семьи;
- **принцип сотрудничества с семьей:** реализация программы предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребенка;
- **принцип здоровьесбережения:** при организации образовательной деятельности не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию.

Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с ТНР:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация Программы для обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Программа педагогов соблюдает принцип инвариантности ценностей и целей ФГОС и ФАОП при вариативности средств реализации и достижения целей, предусмотренных АООП ДОУ.

1.2. Краткая характеристика возрастных особенностей психофизиологического развития детей (группы)

Возраст от четырех до пяти лет – это средний дошкольный период. Он является очень важным этапом в жизни ребенка. Это период интенсивного развития и роста детского организма. На данном этапе существенно меняется характер ребенка, активно совершенствуются познавательные и коммуникативные способности. Существуют специфические возрастные особенности детей 4–5 лет по ФГОС, которые просто необходимо знать родителям, чтобы развитие и воспитание дошкольника было гармоничным. А это значит, что малыш по мере взросления всегда найдет общий язык со своими сверстниками.

Физические возможности ребенка значительно возрастают: улучшается координация, движения становятся все более уверенными. При этом сохраняется постоянная необходимость движения. Активно развивается моторика, в целом средний дошкольник становится более ловким и быстрым по сравнению с младшими. Нужно отметить, что возрастные особенности детей 4–5 лет таковы, что физическую нагрузку нужно дозировать, чтобы она не была чрезмерной. Это связано с тем, что мышцы в данный период растут хоть и быстро, но неравномерно, поэтому ребенок быстро устает. Следовательно, малышам необходимо давать время для отдыха. Что касается темпов физического развития, то с 4 до 6 лет они существенно не меняются. В среднем ребенок подрастает за год на 5–7 см и набирает 1,5–2 кг веса. Происходят рост и развитие всех органов и систем детского организма.

Психическое развитие ребенка в возрасте 4–5 лет быстро развиваются различные психические процессы: память, внимание, восприятие и другие. Важной особенностью является то, что они становятся более осознанными, произвольными: развиваются волевые качества, которые в дальнейшем обязательно пригодятся. 5 вещей, из-за которых вы не должны испытывать чувства стыда. Типом мышления, характерным для ребенка сейчас, является наглядно-образное. Это значит, что в основном действия детей носят практический, опытный характер. Для них очень важна наглядность. Однако по мере взросления мышление становится обобщенным и к старшему дошкольному возрасту постепенно переходит в словесно-логическое. Значительно увеличивается объем памяти: он уже способен запомнить небольшое стихотворение или поручение взрослого. Повышаются произвольность и устойчивость внимания: дошкольники могут в течение непродолжительного времени (15–20 минут) сосредоточенно заниматься каким-либо видом деятельности. Учитывая

вышеперечисленные возрастные особенности детей 4–5 лет, воспитатели дошкольных учреждений создают условия для продуктивной работы и гармоничного развития ребенка.

Роль игры: Игровая деятельность по-прежнему остается основной для малыша, однако она существенно усложняется по сравнению с ранним возрастом. Число детей, участвующих в общении, возрастает. Появляются тематические ролевые игры. Возрастные особенности детей 4–5 лет таковы, что они больше склонны общаться с ровесниками своего пола. Девочки больше любят семейные и бытовые темы (дочки-матери, магазин). Мальчики предпочитают играть в моряков, военных, рыцарей. На этом этапе дети начинают устраивать первые соревнования, стремятся добиться успеха.

Творческие способности: Средние дошкольники с удовольствием осваивают различные виды творческой деятельности. Ребенку нравится заниматься сюжетной лепкой, аппликацией. Одной из основных становится изобразительная деятельность. Возрастные особенности детей 4–5 лет по ФГОС предполагают, что на этом этапе дошкольник уже овладевает мелкой моторикой, что позволяет рисовать подробно и уделять больше внимания деталям. Рисунок становится одним из средств творческого самовыражения. Средний дошкольник может сочинить небольшую сказку или песенку, понимает, что такое рифмы, и пользуется ими. Яркая фантазия и богатое воображение позволяют создавать целые вселенные в голове или на чистом листе бумаги, где ребенок может выбрать для себя любую роль.

Развитие речи: В течение среднего дошкольного периода происходит активное развитие речевых способностей. Значительно улучшается звукопроизношение, активно растет словарный запас, достигая примерно двух тысяч слов и больше. Речевые возрастные особенности детей 4–5 лет позволяют более четко выразить свои мысли и полноценно общаться с ровесниками. Ребенок уже способен охарактеризовать тот или иной объект, описать свои эмоции, пересказать небольшой художественный текст, ответить на вопросы взрослого. На данном этапе развития дети овладевают грамматическим строем языка: понимают и правильно используют предлоги, учатся строить сложные предложения и так далее. Развивается связная речь. Общение со сверстниками и взрослыми. В среднем дошкольном возрасте первостепенную важность приобретают контакты со сверстниками. Если раньше ребенку было достаточно игрушек и общения с родителями, то теперь ему необходимо взаимодействие с другими детьми. Наблюдается повышенная потребность в признании и уважении со стороны ровесников. Общение, как правило, тесно связано с другими видами деятельности (игрой, совместным трудом). Появляются первые друзья, с которыми ребенок общается охотнее всего. В группе детей начинают возникать конкуренция и первые лидеры. Общение с ровесниками носит, как правило, ситуативный характер. Взаимодействие со взрослыми, напротив, выходит за рамки конкретной ситуации и становится более отвлеченным. Ребенок расценивает родителей как неисчерпаемый и авторитетный источник новых сведений, поэтому задает им множество разнообразных вопросов. Именно в этот период дошкольники испытывают особую потребность в поощрении и обижаются на замечания и на то, если их старания остаются незамеченными. Порой взрослые члены семьи не замечают эти возрастные особенности детей 4–5 лет.

Эмоциональные особенности: В этом возрасте происходит значительное развитие сферы эмоций. Это пора первых симпатий и привязанностей, более глубоких и осмысленных чувств. Ребенок может понять душевное состояние близкого ему взрослого, учится сопереживать. Дети очень эмоционально относятся как к похвале, так и к замечаниям, становятся очень чувствительными и ранимыми. К 5 годам ребенка начинают интересовать вопросы пола и своей гендерной принадлежности. Как уже упоминалось, одной из отличительных особенностей данного возраста является яркая фантазия, воображение. Нужно учитывать, что это может породить самые разные страхи. Ребенок может бояться сказочного персонажа или воображаемых чудовищ. Родителям не нужно слишком волноваться: это не проблема, а лишь возрастные особенности детей 4–5 лет. Психология знает много способов борьбы с такими страхами, но важно помнить, что это всего лишь временные трудности, которые сами уйдут со временем, если родители не будут акцентировать на них внимание или использовать против ребенка в воспитательных целях. Обучение детей 4–5 лет Сотрудники

дошкольных учреждений при обучении учитывают психологические и возрастные особенности детей 4–5 лет. При этом с детьми проводятся тематические занятия, на которых объясняются правила поведения в коллективе, дома и в общественных местах, основы безопасности, развивается речь, совершенствуются гигиенические навыки и так далее. При этом учебный процесс строится на игре. Педагоги знакомят ребенка с новыми понятиями и правилами через доступный и привлекательный для него вид деятельности, принимая во внимание возрастные особенности детей 4–5 лет. В этом возрасте необходимо расширять кругозор ребенка и его знания об окружающем мире.

Воспитание: Говоря о воспитании детей этого возраста, нужно помнить, что на данном этапе существенно меняется характер. Кризис трех лет благополучно проходит, и ребенок становится гораздо более послушным и покладистым, чем раньше. Именно в это время детям необходимо полноценное общение с родителями. Главная функция взрослых сейчас – объяснить как можно подробнее и показать на личном примере. Ребенок впитывает все как губка, с любознательностью первооткрывателя тянется к новым знаниям. Родители должны внимательно выслушивать многочисленные вопросы и отвечать на них, ведь в семье дети черпают первые знания об окружающем мире и своем месте в нем. Именно теперь необходимо закладывать нравственные качества, развивать в ребенке доброту, вежливость, отзывчивость, ответственность, любовь к труду. На этом этапе у ребенка появляются первые друзья, поэтому очень важно научить общаться со сверстниками: уступать, отстаивать свои интересы, делиться.

Роль дошкольных учреждений: Стоит отметить, что лучших успехов в воспитании можно добиться в случае тесного и доверительного сотрудничества семьи и дошкольного учреждения, так как сотрудники садиков учитывают возрастные особенности детей 4–5 лет. Консультация для родителей является одним из путей такого взаимодействия. Взрослые члены семьи должны обладать хотя бы минимальной подготовкой в области психологии, чтобы лучше понимать своего ребенка. Еще один способ охарактеризовать возрастные особенности детей 4–5 лет – родительское собрание. На нем воспитатели и детский психолог совместно со взрослыми членами семьи могут наметить основные принципы воспитания и обсудить все интересующие и спорные вопросы.

Семья – это главное. По мнению практикующих детских психологов, семья играет важнейшую роль в становлении личности ребенка. Отношения между родителями – первое, что видит подрастающий малыш, это тот эталон, который он считает единственно верным. Поэтому очень важно, чтобы у ребенка был достойный пример в лице взрослых. Родители должны помнить, что именно в дошкольном возрасте развиваются такие черты характера, как доброта, справедливость, правдивость, закладываются жизненные ценности и идеалы. Поэтому так важно учитывать возрастные особенности детей 4–5 лет. Помощь в воспитании отдельных черт характера должна также осуществляться в соответствии с полом дошкольника и ролями взрослых в семье. Так, мать учит ребенка находить общий язык, искать компромисс, от нее исходит ласка, забота и любовь. Отец является олицетворением порядка, защиты, это первый учитель жизни, который помогает быть сильным и целеустремленным. Отношения внутри семьи – важнейший фактор, оказывающий влияние на воспитание ребенка и на всю его последующую жизнь.

Характеристики уровней речевого развития детей дошкольного возраста

Программа строится на основе общих закономерностей развития детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии психических процессов. Дети различных возрастных категорий имеют разные уровни речевого развития. Поэтому при выборе образовательного маршрута, учитываются не только возраст ребенка, но и уровень его речевого развития, а также индивидуально-типологические особенности развития детей. В группе имеются дети со вторым, третьим, четвертым уровнем речевого развития, а также дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития (Р.Е. Левина)¹

¹ Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии. – М.: Просвещение, 1968

Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционно-логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях. Пояснение слова иногда сопровождается жестом (слово чулок – нога и жест надевания чулка, режет хлеб – хлеб, ножик и жест резания). Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы НЕ (помидор – яблоко не).

В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными. Существительные употребляются в основном в именительном падеже,

глаголы – в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде.

Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной (играет с мячику). Также аграмматично изменение имен существительных по числам (две уши). Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот (например, Витя елку иду). В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов (кончилась чашки), смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (например, мама купил). Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется. Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами (вкусная грибы). Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются. (собака живет на будке, я был елка). Союзы и частицами дети пользуются крайне редко. Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают unsuccessful (например, при составлении предложения по картинке: на...на...стала лето...лета...лето). Способами словообразования дети не владеют. У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы. Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смысловозначительные морфологические элементы. В тоже время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях. Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В тоже время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16-20. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ], [Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г], [Г']. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо. Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений. детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных (мак), в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут (ваза – вая). Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог.

Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно: окно-кано. При повторении двухсложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей часто обнаруживается выпадение звуков: банка – бака. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков: звезда – вида.

В трехсложных словах дети, наряду с искажением и пропуском звуков, допускают перестановки слогов или опускают их совсем: голова – ава – коволя. искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры: велосипед – сипед – тапитет. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом. В клетке лев – Клеки вефь. Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматического строя, о чем свидетельствуют смешения значений слов (грива понимается как грибы, шерсть как шесть).

Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги. Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет и действие (кресло- диван, вязать – плести) или близкими по звуковому составу (смола – зола). Иногда, для того чтобы назвать предмет и действие, дети прибегают к пространственным объяснениям. Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (памятник – героям ставят).

Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по назначению (поить – кормить). Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку. Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов – величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (мамина сумка). Наречия используются редко. Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений – в, к, на, под и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (около, между, через, сквозь и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов. У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных женского и мужского рода (висит ореха); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (зеркало – зеркала; копыто – копыта); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (пасет стаду); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (солит соли, нет мебели); неправильное соотнесение существительных и местоимений солнце низкое, он греет

плохо); ошибочное ударение в слове; неразличение видов глагола; ошибки в беспредложном и предложном управлении (пьет воды, кладет дров); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (небо синяя), реже – неправильное согласование существительных и глаголов (мальчик рисуют). Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (снег – снеги). Редко используется суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (садовник – садник).

Изменение слов затруднено звуковыми смещениями, например, к слову «город» подбирается родственное слово «голодный». В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения. У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом. Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смещений, их случайный характер отсутствуют. Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (колбаса – кобалса). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов. Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм. Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода, падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

Общая характеристика детей с четвертым уровнем речевого развития²

Дети, отнесенные к четвертому уровню речевого развития, не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них наблюдается недостаточно четкая дифференциация звуков. Нарушения звукослоговой структуры слов проявляются у детей в различных вариантах искажения звуконаполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти грамматический образ слова. У них отмечаются персеверации (библиотечкарь – библиотекарь), перестановки звуков и слогов (потрной – портной), сокращение согласных при стечении (качиха кет кань – ткачиха ткет ткань), замены слогов (кабукетка – табуретка), реже – опускание слогов (трехтажный – трехэтажный).

Среди нарушений фонетико-фонематического характера наряду с неполной сформированностью звукослоговой структуры слова у детей отмечаются недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, что свидетельствует о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и является важным показателем незавершенного процесса фонемообразования. Дети этого уровня речевого развития имеют отдельные нарушения смысловой стороны языка. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных (филин, кенгуру), растений (кактус, вьюн), профессий людей (экскурсовод, пианист), частей тела (пятка, ноздри). Отвечая на вопросы, дети смешивают родовые и видовые понятия (деревья – березки, елки, лес).

При обозначении действий и признаков предметов дети используют типовые и сходные названия (прямоугольный – квадрат, перебежал – бежал). Лексические ошибки проявляются в

² Филичева Т. Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста: Монография — М., 2000.-С. 234-250.

замене слов, близких по значению (мальчик чистит метлой двор вместо мальчик подметает), в неточном употреблении и смешении признаков (смелый мальчик – быстрый). В тоже время для детей этого уровня речевого развития характерны достаточная сформированность лексических средств языка и умения устанавливать системные связи и отношения, существующие внутри лексических групп. Они довольно легко справляются с подбором общеупотребительных антонимов, отражающих размер предмета (большой – маленький), пространственную противоположность (далеко – близко), оценочную характеристику (плохой – хороший). Дети испытывают трудности при выражении антонимических отношений абстрактных слов (бег – хождение, бежать, ходить, набег), которые возрастают по мере абстрактности их значения (молодость – немолодость). Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением (румяный как яблоко трактуется ребенком как много съел яблок). При наличии необходимого запаса слов, обозначающих профессии, у детей возникают значительные трудности при назывании лиц мужского и женского рода (летчик вместо летчица), появляются собственные формы словообразования, несвойственные русскому языку (скрепучка вместо скрипачка).

Выраженные трудности отмечаются при образовании слов с помощью увеличительных суффиксов. Дети либо повторяют названное слово (большой дом вместо домище), либо называют его произвольную форму (домуца вместо домища). Стойкими остаются ошибки при употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов (гнедко- гнездышко), суффиксов единичности (чайка – чайнка). На фоне использования многих сложных слов, часто встречающихся в речевой практике (листопад, снегопад), у детей отмечаются трудности при образовании малознакомых сложных слов (лодка вместо ледокол). Сложности возникают при дифференциации глаголов, включающих приставки ото-, вы- (выдвинуть – подвинуть). В грамматическом оформлении речи детей часто отмечаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежа множественного числа (дети увидели медведей). Имеют место нарушения согласования прилагательных с существительными мужского и женского рода (я раскрашиваю шарик красным фломастером и красным ручкой), единственного и множественного числа (я раскладываю книги на большом столах), нарушения в согласовании числительных с существительными (собачка увидела две кошки). Особую сложность для детей четвертого уровня речевого развития представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске союзов (мама предупредила, я не ходил далеко), в замене союзов (я побежал, куда сидел щенок), в инверсии (наконец все увидели долго искали которого котенка). Лексико-грамматические формы языка у всех детей сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер, возможность осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов. С другой стороны, ошибки имеют устойчивый характер, особенно в самостоятельной речи. Отличительной особенностью детей четвертого уровня речевого развития являются недостатки связной речи: нарушения логической последовательности, застревание на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повторы отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картине, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, при составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества дети используют в основном простые малоинформативные предложения.

1.3. Планируемые результаты реализации Программы

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- 2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- 3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- 4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- 5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- 6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
- 7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- 8) владеет простыми формами фонематического анализа;
- 9) использует различные виды интонационных конструкций;
- 10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- 11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- 12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- 13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работникам, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- 15) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- 16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 17) осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;
- 18) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- 19) использует схему для ориентировки в пространстве;
- 20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
- 21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

- 22) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- 23) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);
- 24) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
- 25) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- 26) знает основные цвета и их оттенки;
- 27) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- 28) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- 29) выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- 30) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- 31) описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;
- 32) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

1.4. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения Программы

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой основной образовательной программой дошкольного образования.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте 5 образовательных областей	Наблюдения Беседы Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной работы с детьми

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР со взрослыми и сверстниками;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

игра;

- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности обучающихся с ТНР, дальнейшее приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности. Активное включение в образовательный процесс разнообразных игр во всех формах и направлениях общеразвивающей и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ТНР на протяжении их пребывания в дошкольной организации стимулирует, прежде всего, речевую активность.

Объектом особого внимания педагогических работников, работающих с детьми (учителей-логопедов, воспитателей, музыкальных руководителей) становится уточнение и совершенствование использования детьми с нарушением речи коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом.

Принцип коррекционной направленности реализуется в подборе доступного детям речевого материала применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям трудовых процессов, которые осваивает ребенок среднего дошкольного возраста с нарушениями речи. Основное внимание педагогических работников в различных образовательных ситуациях обращается на обучение обучающихся с ТНР использованию, прежде всего, вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимные моменты.

Педагогические работники создают образовательные ситуации, направленные на стимулирование у обучающихся потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности. На этой основе осуществляется работа по активизации речевой деятельности, по накоплению детьми словарного запаса.

Игра как основная часть образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" включается в совместную образовательную деятельность педагогических работников и обучающихся в процессе овладения всеми образовательными областями, в групповые и индивидуальные логопедические занятия. В игре возникают партнерские отношения, поэтому социальная сфера "ребенок среди сверстников" становится предметом особого внимания педагогических работников. Взаимодействие педагогического работника с детьми с ТНР строится с учетом интересов каждого ребенка и детского сообщества в целом.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Для формирования коммуникативных способностей обучающихся среднего дошкольного возраста с ТНР учителю-логопеду (вместе с воспитателями) важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные им средства общения (вербальные и невербальные).

В образовательной процесс в области "Социально-коммуникативное развитие" желательно вовлекать родителей (законных представителей) обучающихся, а также всех остальных специалистов, работающих с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

В образовательной области «Познавательное развитие» основными *задачами образовательной деятельности* с детьми являются создание условий для:

- развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" обеспечивает повышение познавательной активности обучающихся с ТНР, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений.

В процессе разнообразных видов деятельности обучающихся узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и окружающем мире;
- элементарные математические представления.

Педагогический работник развивает и поддерживает у обучающихся словесное сопровождение практических действий.

Развитие у обучающихся представлений о себе и об окружающем мире осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Воспитатели организуют групповые и индивидуальные игровые занятия, совместную деятельность с детьми в форме увлекательных игр, экскурсий, поисков. Они обогащают и закрепляют у обучающихся представления о себе и об окружающем мире в процессе изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках и во все режимные моменты.

Обучающийся знакомится с функциональными качествами и назначением объектов окружающего природного, животного мира, овладевает умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами. Для этого широко используются методы наблюдения, по возможности практические действия с объектами, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация.

Педагогические работники продолжают формировать экологические представления обучающихся, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

Обучающиеся знакомятся с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), разыгрывают совместно со педагогическим работником литературные произведения по ролям.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

В образовательной области "Речевое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста:

- Содержание образовательной области "Речевое развитие" в среднем дошкольном возрасте направлено на формирование у обучающихся с ТНР потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основным акцентом делается на формирование связной речи.
- В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности обучающихся с ТНР, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности. Обучающиеся учатся вербализовывать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.
- Педагогические работники продолжают обучение обучающихся с ТНР ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения педагогических работников. Педагогические работники стимулируют желание обучающихся свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность обучающихся в различных ситуациях. Педагогические работники направляют внимание на формирование у каждого ребенка с ТНР устойчивого эмоционального контакта с педагогическим работником и с другими детьми.
- Педагогический работник, стремясь развить коммуникативные способности ребенка среднего дошкольного возраста с ТНР, учитывает особенности развития его игровой деятельности: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия с педагогическим работником и другими детьми.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

В образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" основными *задачами образовательной деятельности* с детьми является создание условий для:

- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.

Обучающийся в возрасте 4-5-ти лет, в том числе и с ТНР, активно проявляет интерес к миру искусства (музыки, живописи). В рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" педагогические работники создают соответствующую возрасту обучающихся, особенностям развития их моторики и речи среду для детского художественного развития.

Содержание образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" представлено разделами "Изобразительное творчество" и "Музыка".

Образовательную деятельность в рамках указанной области проводят воспитатели, музыкальный руководитель, согласуя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области "Художественно-эстетическое развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с ТНР.

Основной формой работы по художественно-эстетическому воспитанию и организации изобразительной деятельности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в среднем

дошкольном возрасте являются занятия, в ходе которых у обучающихся формируются образы-представления о реальных и сказочных объектах, развивается кинестетическая основа движений, совершенствуются операционально-технические умения. На занятиях создаются условия для максимально возможной самостоятельной деятельности обучающихся, исходя из особенностей их психомоторного развития.

У обучающихся формируются устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности, усиливается ее социальная направленность, развивается анализирующее восприятие, закрепляются представления обучающихся о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, развиваются наглядно-образное мышление, эстетические предпочтения.

В данный период обучения изобразительная деятельность должна стать основой, интегрирующей перцептивное и эстетико-образное видение обучающихся, максимально стимулирующей развитие их тонкой моторики и речи.

Обучение изобразительной деятельности осуществляет воспитатель в ходе специально организованных занятий и в свободное время. В каждой группе необходимо создать условия для изобразительной деятельности обучающихся (самостоятельной или совместной со педагогическим работником). Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в логопедические занятия, в занятия по развитию речи на основе формирования представлений о себе и об окружающем мире, в музыкальные занятия, в занятия по формированию элементарных математических представлений, вводится сюжетное рисование.

При реализации направления "Музыка" обучающиеся учатся эмоционально, адекватно воспринимать разную музыку, развивают слуховое внимание и сосредоточение, музыкальный слух (звукорисовочный, ритмический, динамический, тембровый), привлекают их к участию в различных видах музыкальной деятельности (пение, танцы, музыкально-дидактические и хороводные игры, игры на детских музыкальных инструментах). Обучающиеся учатся распознавать настроение музыки, характер (движение, состояние природы)

Музыкальные занятия проводят совместно музыкальный руководитель и воспитатель. При необходимости в этих занятиях может принимать участие учитель логопед. Элементы музыкально-ритмических занятий используются на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях с детьми.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

В образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" основными *задачами образовательной деятельности* с детьми является создание условий для:

- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.

Задачи образовательной области "Физическое развитие" для обучающихся с ТНР решаются в разнообразных формах работы. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Физическое развитие" по следующим разделам:

- физическая культура;
- представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели, инструктор по физической культуре. Активными участниками образовательного процесса должны стать родители (законные представители), а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

Реализация содержания образовательной области помимо непосредственно образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, предполагает решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач, воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

В этот период реализация задач образовательной области "Физическое развитие" должна стать прочной основой, интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие обучающихся с нарушением речи.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

Формы работы, соответствующие видам деятельности детей старшего возраста:

Образовательная область	Приоритетный вид деятельности	Формы организации деятельности
Социально-коммуникативное развитие	Игровая Трудовая Коммуникативная	Самостоятельные игры детей, игры с правилами, творческие игры, совместный труд, коллективные работы, трудовые поручения
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская Конструирование	Наблюдения, исследования, опыты, решение проблемных ситуаций, экскурсии, дидактические игры, конструктивные игры
Речевое развитие	Коммуникативная	Рассматривание книг и картинок; самостоятельные игры по мотивам художественных произведений; игровая ситуация, сюжетно-ролевые игры; настольно-печатные игры
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная (рисование, лепка). Музыкально-художественная Восприятие художественной литературы	Продуктивная деятельность (в том числе самостоятельная), игры-драматизации, чтение, музыкальные занятия, досуги, праздники

Физическое развитие	Двигательная Игровая	Физкультурные занятия, физминутки, различные гимнастики, подвижные игры (в том числе на прогулке), досуги, соревнования, праздники
---------------------	-------------------------	--

При реализации Программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Данные средства используются для развития следующих видов деятельности детей:

двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);

предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);

игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);

коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);

познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);

чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы

Организованная образовательная деятельность (занятия) основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС ДО.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические, дидактические с элементами движения и сюжетно-дидактические, сюжетно-ролевые, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, режиссёрские.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательльно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательльно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в музыкальном зале.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает, по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников.

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другое;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Во вторую половину дня педагог может организовывать *культурные практики*. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив: в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива); в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания); в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);

коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Для организации *самостоятельной деятельности* детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания,

времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

2.4. Комплексно-тематическое планирование по реализации образовательных областей

Месяц, неделя	Лексическая тема	Формы, виды и приемы работы воспитателя
Сентябрь 02.09 – 22.09	Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом, воспитателями и другими специалистами. Заполнение речевых карт учителем-логопедом, диагностических альбомов другими специалистами	
Сентябрь, 4-я неделя 23.09 – 29.09	Осень. Название деревьев	<p>Экскурсии, наблюдения, беседы. Художественная литература, сказки Рассматривание картины И.Левитана «Золотая осень» Ф.И.Тютчев «Есть в осени первоначальной...» А.С.Пушкин «Унылая пора...», «Уж небо осенью дышало...» П.Н.Плещеев «Осень наступила...» Г.Скребицкий «Осень» А.К.Толстой «Осень! Осыпается весь наш бедный сад...» «Как коза избушку строила» Загадки, пословицы и поговорки об осени</p> <p>Обогащение словаря и закрепление лексико-грамматических категорий Предметный словарь: названия осенних месяцев, листопад, тучи, дождь, туман, сырость, ненастье, озимь, погода, заморозки, слякоть. Глагольный словарь: падают, осыпаются, летят, шуршат, желтеют, шелестят, прощаются, хмурится, убирают. Признаки: ранняя, поздняя, золотая, грустная, унылая, прощальная, туманный, ненастная, пасмурная.</p> <p>Дидактические, сюжетно-ролевые игры «Чей лист? Ветка?» «4-й лишний» «Узнай дерево по листу, плоду» «Один - много»</p> <p>Изобразительная деятельность и художественное развитие Рисование: «Осенний лист» «Ветка осеннего клена» «Ветка калины (рябины)» «Золотая осень» (рисование тампоном) Аппликация: «Букет из осенних листьев»</p>

		<p>«Осенний ковер» (растительный орнамент) <u>Ручной труд:</u> «Поделки из природного материала»</p>
Октябрь, 1-я неделя 30.09 – 06.10	Огород. Овощи	<p>Экскурсии, наблюдения, беседы. Художественная литература, сказки Экскурсия в овощной магазин. Л.Н.Толстой «Косточка» Н.Носов «Огурцы», «Про репку», «Огородники». Ю.Тувим «Овощи» Р.н.с. «Репка» Я.Тайц «Про ягоды» «Вершки и корешки», «Крошечка-Хаврошечка» Загадки об овощах</p> <p>Обогащение словаря и закрепление лексико-грамматических категорий Предметный словарь: урожай, овощи, фрукты, ягоды, огород, грядки, сад, экзотические фрукты, садовод. Словарь признаков: цвета (оттенки), формы, вкус.</p> <p>Дидактические, сюжетно-ролевые игры «Кто быстрее соберет овощи (фрукты) в корзину» «4-й лишний» «В саду или в огороде» «Определи на вкус» «Отгадай по описанию» «Что где растет» «Чудесный мешочек» «Овощной магазин» «1-2-5» (овощи)</p> <p>Изобразительная деятельность и художественное развитие Лепка: «Овощи» Аппликация: «Корзина с овощами» Рисование с натуры «Тыква», «Морковь»</p>
Октябрь, 2-я неделя 07.10 – 13.10	Сад. Фрукты	<p>Экскурсии, наблюдения, беседы. Художественная литература, сказки Л.Н.Толстой «Косточка» Н.Носов «Огородники». Я.Тайц «Про ягоды» «Вершки и корешки», «Крошечка-Хаврошечка» Загадки о фруктах.</p> <p>Обогащение словаря и закрепление лексико-грамматических категорий Предметный словарь: урожай, овощи, фрукты, ягоды, огород, грядки, сад, экзотические фрукты, садовод. Словарь признаков: цвета (оттенки), формы, вкус.</p> <p>Дидактические, сюжетно-ролевые игры «Кто быстрее соберет овощи (фрукты) в корзину» «4-й лишний» «В саду или в огороде» «Определи на вкус» «Отгадай по описанию» «Что где растет» «Чудесный мешочек» «Овощной магазин» «1-2-5» (фрукты)</p>

		<p>Изобразительная деятельность и художественное развитие Лепка: «Фрукты на тарелке» Аппликация: «Компот в банке» Рисование с натуры «Яблоко», «Арбуз»</p>
Октябрь, 3-я неделя 14.10 – 20.10	Лес. Грибы и лесные ягоды	<p>Экскурсии, наблюдения, беседы. Художественная литература, сказки Экскурсия в парк. Л.Н.Толстой «Дуб и орешник» А.К.Толстой «Осень! Осыпается весь наш бедный сад...» «Как коза избушку строила»</p> <p>Обогащение словаря и закрепление лексико-грамматических категорий Предметный словарь: названия деревьев, ствол, крона, лист, ветви, кора, корни, хвоя, тайга, бор, дубрава, роща. Глагольный словарь: сажать, растить, поливать, пилить, рубить, строить. Словарь признаков: хвойный, лиственный, смешанный, относительные прилагательные (лист клена – кленовый)</p> <p>Дидактические, сюжетно-ролевые игры «4-й лишний» «Куст - дерево» «1-2-5-9» «Запомни, повтори» «Какой лист, какая ветка» «Узнай дерево по листку» «Что где растет»</p> <p>Изобразительная деятельность и художественное развитие Аппликация: «Букет» (из осенних листьев) Декоративное рисование: «Орнамент из осенних листьев»</p>
Октябрь, 4-я неделя 21.10 – 27.09	Игрушки	<p>Экскурсии, наблюдения, беседы. Художественная литература, сказки А. Барто «Наша Таня», «Идет бычок», «Мяч», «Мишка», «Лошадка» Л. Толстой «Была у Насти кукла» Загадки на тему «Игрушки»</p> <p>Обогащение словаря и закрепление лексико-грамматических категорий 1. Предметный словарь: игрушки, кукла, машина, грузовик, пирамидка, мяч, юла, кубики, зайка, матрешка, шары, резина, дерево, мех, плюш, пластмасса, железо, дом, дорога, паровозик. 2. Глагольный словарь: играть, катать, бросать, подбрасывать, крутить, вращать, нагружать, разгружать, купать, мыть, строить, надувать, разбирать, собирать, спать, кормить, качать, причесывать, одевать, переодевать, убирать. 3. Словарь признаков: большой, маленький, разноцветный (и другие цвета), резиновый, плюшевый, меховой, деревянный, железный, пластмассовый, круглый, квадратный и т.д.</p> <p>Дидактические, сюжетно-ролевые игры «Какой игрушки не стало» «Из чего сделано» «Один много»</p>

		<p>Изобразительная деятельность и художественное развитие Рисование. «Моя любимая игрушка» Лепка «Игрушка»</p>
Октябрь, 4-я неделя 28.10 – 03.11	Перелетные птицы	<p>Экскурсии, наблюдения, беседы. Художественная литература, сказки Экскурсия к грачовнику. Рассматривание картины А.К.Саврасова «Грачи прилетели» Г.Снегирев «Ласточка» В.Бианки «Лесные домишки» А.Майков «Ласточка» А.Фет «Ласточка» В.А.Жуковский «Жаворонок»</p> <p>Обогащение словаря и закрепление лексико-грамматических категорий Грач, скворец, жаворонок, журавль, ласточка, стриж, лебедь, соловей. Гнездо, яйца, скворечник, птенцы, родина, перелет. Возвращаться, каркать, радоваться, выводить, щебетать, куковать, заливаться, клевать. Веселые, задорные, звонкие, заботливые, дружные</p> <p>Дидактические, сюжетно-ролевые игры «Кто как кричит?» Лото «Птицы» «4-й лишний»</p> <p>Изобразительная деятельность и художественное развитие Рисование: по сказке Г.-Х.Андерсена «Гадкий утенок», Д.Н.Мамина-Сибиряка «Серая шейка» Аппликация: «Ласточка» Лепка: «Лебеди», «Журавли» Кон. Р.т. «Птицы» (из бумаги, природного и бросового материала)</p>
Ноябрь, 1-я неделя 04.11 – 10.11	Домашние птицы	<p>Экскурсии, наблюдения, беседы. Художественная литература, сказки Рассматривание картинок с изображением домашних птиц К. Д. Ушинский «Петушок с семьёй» К. Д. Ушинский «Чужое яичко» Ю. Дмитриев «Утята и цыплята» Загадки</p> <p>Обогащение словаря и закрепление лексико-грамматических категорий Словарь: курица, петух, утка, селезень, гусь, индюк, индюшка, цыпленок, утенок, гусята, цыплята, гогочет, кудахчет, крикает, кукарекает, пищит, балаболит и т.д.</p> <p>Дидактические, сюжетно-ролевые игры «Угадай по голосу» «Назови ласково» «Чей детеныш»</p> <p>Изобразительная деятельность и художественное развитие Рисование «Домашняя птица» Лепка/Аппликация «Цыпленок Цып»</p>
Ноябрь, 2-я неделя 11.11 – 17.11	Мебель	<p>Экскурсии, наблюдения, беседы. Художественная литература, сказки Экскурсия в мебельный магазин. Беседа о профессиях: лесоруб, столяр, пылесос,</p>

		<p>краснодеревщик, сборщик. Беседа о видах мебели, назначении. Р.н.с. «Три медведя»</p> <p>Обогащение словаря и закрепление лексико-грамматических категорий Предметный словарь: классификация мебели (детская, спальная, школьная, кухонная). Профессии (лесоруб, пильщик, столяр, полировщик, сборщик). Ножка, крышка, подлокотник, спинка, дверца, сиденье, кресло, диван, кровать, шкаф, комод, шифоньер, тумбочка, стол, стул, табуретка, стеллаж. Глагольный словарь: пилить, строгать, полировать, собирать, мастерить, чинить, вытирать, расставлять Словарь признаков: мягкий, удобный, красивый, кожаный, вместительный, полированный, деревянный, стеклянный, пластмассовый, жесткий, комфортный, обеденный, письменный, двуспальная, односпальная, раскладной</p> <p>Дидактические, сюжетно-ролевые игры «Обставим спальню, гостиную, кухню» «Узнай по контуру» «1-2-5-9» «Чей, чья, чье» Игры со строительным материалом. Пальчиковые игры</p> <p>Изобразительная деятельность и художественное развитие Рисование: «Моя красивая комната» Аппликация: «Мой стул» Лепка: «Сделай сам» Р.т. «Мебель для кукол» (из бумаги и бросового материала)</p>
Ноябрь, 4-я неделя 18.11 – 24.11	Посуда	<p>Экскурсии, наблюдения, беседы. Художественная литература, сказки К. Чуковский «Федорино горе» Русская народная сказка «Лиса и журавль»; Н. Нищева «Вот большой стеклянный чайник» Русская народная сказка «Три медведя»;</p> <p>Обогащение словаря и закрепление лексико-грамматических категорий Словарь: столовый, кухонный, чайный, фарфоровый, деревянный, стеклянный, глиняный, металлический, хрустальный, пластмассовый, стакан, сковородка, чашка, блюдце, тарелка, вилка, нож, чайник, сахарница, перечница</p> <p>Дидактические, сюжетно-ролевые игры «Из чего сделано?» «Для чего это» «Что это?» «Назови ласково»</p> <p>Изобразительная деятельность и художественное развитие Рисование «Чайный сервиз» Лепка/Аппликация: Столовые приборы</p>
Ноябрь, 5-я неделя 25.11 – 01.12	Семья. День матери (последнее воскресенье ноября)	<p>Экскурсии, наблюдения, беседы. Художественная литература, сказки Рассматривание серии сюжетных картин «Семья» Знакомство с картиной В.М.Васнецова «Аленушка» В.Осеева «Просто старушка»</p>

		<p>П.Воронько «Мальчик Помогай» А.Барто «Вовка – добрая душа» Р.н.с. «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Гуси-лебеди»</p> <p>Обогащение словаря и закрепление лексико-грамматических категорий Предметный словарь: мама, папа, муж, жена, отец, мать, женщина, мужчина, мальчик, девочка, юноша, девушка, старик, старуха, дедушка, бабушка, внучка, внук, сын, дочь, тетя, дядя, племянник, племянница, двоюродная (-ый) сестра (брат), подросток. Глагольный словарь: дружить, ухаживать, растить, расти, любить, уважать, помогать, играть убираться, кормить, стирать, гулять, дарить, взрoслеть, стареть, праздновать. Словарь признаков: добрая, нежная, милая, заботливая, ласковая, сильный, мужественный, строгий, старший, старый, младший, маленький, молодой, пожилой.</p> <p>Дидактические, сюжетно-ролевые игры «4-й лишний» «Чья, чей, чье» (образование притяжательных прилагательных) Сюжетно-ролевая игра «Моя семья» Пальчиковые игры</p> <p>Изобразительная деятельность и художественное развитие Рисование: портрет «Я с папой» Лепка: «Я и моя семья» Аппликация: «Казанское полотенце»</p>
Декабрь, 1-я неделя 02.12 – 08.12	Зима	<p>Экскурсии, наблюдения, беседы. Художественная литература, сказки В. Одоевский — «Мороз Иванович», «В гостях у Дедушки Мороза». С.Я. Маршак — «Двенадцать месяцев». А.Н. Афанасьев — «Снегурочка». П.П. Бажов — «Серебрянное копытце». Д.Н. Мамин-Сибиряк — «Серая шейка». Загадки на тему зима</p> <p>Обогащение словаря и закрепление лексико-грамматических категорий Словарь: снег, снегопад, лёд, мороз, стужа, холод, ветер, вьюга, буран, снежинка, снегопад, сугроб, гололёд, льдинка, шуба, пальто, варежки, сапоги, валенки, шапка, замерзать, выпадать, сковывать, кружиться, идти, заметать, завывать, искриться, блестеть, переливаться, белый, белоснежный, холодный, ледяной, лёгкий, пушистый, серебристый, искристый, холодный, зимний, морозный, холодно, студёно, морозно.</p> <p>Дидактические, сюжетно-ролевые игры «Назови ласково» «Что зимой бывает» «4 Лишний»</p> <p>Изобразительная деятельность и художественное развитие Рисование «Зимний пейзаж» Лепка: Снеговик</p>

		Аппликация: Зимний день
Декабрь, 2-я неделя 09.12 – 15.12	Одежда. Обувь	<p>Экскурсии, наблюдения, беседы. Художественная литература, сказки Экскурсия в обувной магазин. Знакомство с материалами для обуви и головных уборов, с профессиями людей. Ш.Перро «Кот в сапогах», «Красная шапочка» А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане» Г.-Х.Андерсен «Новый наряд короля» Ш.Перро «Золушка»</p> <p>Обогащение словаря и закрепление лексико-грамматических категорий Предметный словарь: летней, зимней, демисезонной одежды, детской, взрослой; названия обуви, головных уборов. Профессии: обувщик, сапожник. Ткани и материалы для, обуви, г/уборов: шелк, ситец, драп, лен, фетр, кожа, мех, замша... Детали одежды: капюшон, рукав, манжет, воротник, карман, молния, петля. Глагольный словарь: надевать (что?), одевать (кого?), шить, стирать, кроить, чинить, зашивать, гладить, мыть, шить, ремонтировать, чистить, обувать, зашнуровывать. Классификация одежды. Признаки: ситцевый, льняной, полотняный, шелковый, шерстяной, кожаные, фетровая, шерстяная, меховая, шелковый, спортивная, сменная, зимняя, демисезонная.</p> <p>Дидактические, сюжетно-ролевые игры «Что из чего – какое?» «Эхо» «Подбери предмет к признаку» «Кто что делает?» «Кто это?» «4-й лишний» «Отгадай на ощупь»</p> <p>Изобразительная деятельность и художественное развитие Рисование «Кот в сапогах» Лепка «Башмачок»</p>
Декабрь, 3-я неделя 16.12 – 22.12	Бытовые приборы	<p>Экскурсии, наблюдения, беседы. Художественная литература, сказки Беседа: «Правила безопасности за столом» Беседа с детьми «Как предметы помогают человеку» К.И.Чуковский «Телефон»</p> <p>Обогащение словаря и закрепление лексико-грамматических категорий Словарь: Быт, бытовая техника, холодильник, миксер, чайник, микроволновая печь, пылесос, утюг, телевизор, фен, стиральная машина, швейная машина, телефон, дыховка,</p> <p>Дидактические, сюжетно-ролевые игры «Что это?» «Для чего это?» «4 лишний»</p> <p>Изобразительная деятельность и художественное развитие Рисование: Телефон Лепка/ Аппликация : Бытовые предметы</p>

Декабрь, 4-я неделя 23.12 – 29.12	Новогодний праздник	<p>Экскурсии, наблюдения, беседы. Художественная литература, сказки Наблюдение примет зимы в природе. И.С.Никитин «Встреча зимы» А.С.Пушкин «Вот север, тучи нагоняя...» Г.Скребицкий «Зима» В.Сутеев «Новогодняя елка» С.Я.Маршак «12 месяцев» Н.А.Некрасов «Мороз-воевода» Р.н.с. «Снегурочка», «В гостях у бабушки Мороза»</p>
<p>Обогащение словаря и закрепление лексико-грамматических категорий Названия зимних месяцев. Снег, мороз, иней, гололедица, узоры, снежинки, снеговик, лыжи, коньки, снежки, метель, снегопад, заносы, буря, вьюга, буран, стужа, лед, холод. Действия: метет, дует, завывает, падает, летит, кружится, морозит, засыпает, воет, лепят, катаются, скользят, скатываются, чистят, сгребают, скрипит, сверкает, ложится, трещит. Признаки: морозная, холодная, суровая, лютая, вьюжная, студеная, легкий, пушистый, блестящий, хрустящий, мокрый, сверкающий, чистый...</p>		
<p>Дидактические, сюжетно-ролевые игры «Подбери предмет к признаку» (зимний, зимняя, зимнее) «Подбери слова-родственники» (снег, снежок, снежки, снеговик, снегопад, снежный, снегурочка, подснежник) «Магазин елочных игрушек»</p>		
<p>Изобразительная деятельность и художественное развитие Аппликация: «Снегурочка», «Елочка-красавица» Рисование: «Здравствуй, гостья зима!» «Снег идет» (на голубом фоне) «Снежинка» (свечой) Р.т. «Снежинки из бумаги»</p>		
Январь, 1-2 неделя 30.12 – 12.01	У детей зимние каникулы	
Январь, 3-я неделя 13.01 – 19.01	Зимние забавы	<p>Экскурсии, наблюдения, беседы. Художественная литература, сказки Рассматривания картин на тему Зимние забавы И. Гурина «Зимние забавы»; Русская народная сказка «Снегурочка»</p>
<p>Обогащение словаря и закрепление лексико-грамматических категорий Словарь: зима, снег, снежинка, снегурочка, дед мороз, снеговик, лед, каток, коньки, санки, лыжи, горка, елка, гирлянда, хоровод, маски, хлопушки, сугроб, праздничный, радостный, разноцветный, ледяной пестрый</p>		
<p>Дидактические, сюжетно-ролевые игры «Собери снеговика» «4 лишний» «Подбери признак к предмету»</p>		

		<p>Изобразительная деятельность и художественное развитие Рисование «Снеговик» Аппликация «Хлопушка»</p>
<p>Январь 4-я неделя 20.01 – 26.01</p>	<p>Зимующие птицы</p>	<p>Экскурсии, наблюдения, беседы. Художественная литература, сказки Экскурсия в парк. Рассматривание картины А.Пластова «Первый снег», П.Кузнецова «Иней». Наблюдение за птицами. Подкормка птиц. В.Бианки «Синичкин календарь» М.Пришвин «Птицы под снегом» Г.Скребицкий «На лесной полянке» Пересказ рассказа Г.Скребицкого, В.Чаплиной «Появились синички» Повторение стихов о зиме.</p> <p>Обогащение словаря и закрепление лексико-грамматических категорий Названия зимующих птиц (ворона, сорока, голубь, воробей, галка, сова, филин, рябчик, глухарь, куропатка, синица, снегирь, дятел, зимородок, клест) Действия: летать, зимовать, кормить, клевать, чирикать.</p> <p>Дидактические, сюжетно-ролевые игры «Телефон» (зимующие птицы) «Улетают – не улетают» «4-й лишний» «Узнай по описанию» «Назови признаки» «Назови действия» «Украсим елку к празднику»</p> <p>Изобразительная деятельность и художественное развитие Рисование: иллюстрация к одному из рассказов о зимующих птицах Аппликация: «Снегири (синицы) на ветках» Лепка: «Птицы на кормушке» Оригами: «Голуби»</p>
<p>Январь 5-я неделя 27.01 – 02.02</p>	<p>Домашние животные и их детеныши</p>	<p>Экскурсии, наблюдения, беседы. Художественная литература, сказки Рассматривание животных на предметных картинках, иллюстрациях в книгах о животных. Л.Н.Толстой «Котенок», «Лев и собачка», «Пожарные собаки» Г.Гарин-Михайловский «Тёма и Жучка» Р.н.с. «Волк и семеро козлят», «Коза-дереза» Загадки о животных.</p> <p>Обогащение словаря и закрепление лексико-грамматических категорий Предметный словарь: названия животных и их детенышей; стадо, пастух, ферма, конюшня, коровник, свиарник, конура, сено, трава, луг, овес, пойло, конюх, телега, груз, корм, туловище, рога, грива, копыта, вымя, молоко. Глагольный словарь: пасутся, щиплют, жуют, ржет, хрюкает, мычит, блеет, мяукает, лает, скачет, перевозит, сторожит, охотится, кусается, бодает, лягает, царапается. Словарь признаков: сторожевая, охотничья, пожарная, злая,</p>

		<p>санитарная, рогатая, лохматая, бодливая, домашняя, породистая</p> <p>Дидактические, сюжетно-ролевые игры «Отгадай по описанию» «4-й лишний» «У кого кто» (детеныши) «Много-нет» «Кто в домике живет»</p> <p>Изобразительная деятельность и художественное развитие Рисование: «Домашние животные» Аппликация: «Кошка» Лепка: «Барашек» (пластилиновый рельеф)</p>
Февраль, 1-я неделя 03.02 – 09.02	Дикие животные и их детеныши	<p>Экскурсии, наблюдения, беседы. Художественная литература, сказки Рассматривание животных на предметных картинках, иллюстрациях в книгах о животных. М.Пришвин «Ёж». Д.Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго зайца» И.Соколов-Микитов «Медвежья семья», «Листопадничек». Е.Чарушин «Медвежонок», «Волчишко». Басни И.А.Крылова Р.н.с. «Три медведя», «Маша и медведь», «Два жадных медвежонка», «Колобок», «Заюшкина избушка», «Старик и медведь»</p> <p>Обогащение словаря и закрепление лексико-грамматических категорий Предметный словарь: звери, медведь, лиса, волк, заяц, белка, еж, барсук, енот, лось, олень, зубр, рысь, соболев, куница, норка, выдра, бобр. Тюлень, морж, котик, нерпа, песец, кит, дельфин, белый медведь, пингвин. Берлога, нора, дупло. Глагольный словарь: добывать, прыгать, рыскать, прятаться, охотится, рычать, выть, учить, охранять, лязгать, притаиться, пищать, подкрадываться. Словарь признаков: лохматый, косматый, пушистый, сильный, хитрый, колючий, быстрый, ловкий, бурый, зубастый, неуклюжий, косолапый, куцый, красивый, острые, полосатый, могучий, гибкий, неповоротливый, осторожный, хищный.</p> <p>Дидактические, сюжетно-ролевые игры «Отгадай по описанию» «4-й лишний» «У кого кто» (детеныши) «Много-нет» «Кто в домике живет» «Кто в лесу живет» «Чья шуба теплее» «Поезд для зверей» «Кому что нужно (кто чем питается)» «Большой - маленький»</p> <p>Изобразительная деятельность и художественное развитие Рисование: иллюстрации к сказкам «Заяц-хвоста», «Заюшкина избушка» Рисование: «Белочка»</p>

		<p>Аппликация: из природного материала «Медведица с медвежатами»</p> <p>Лепка: на сюжет сказки Д.Н.Мамина- Сибиряка «Про храброго зайца»</p> <p>Ручной труд. «Цирк зверей» из природного материала</p>
Февраль, 2-я неделя 10.02 – 16.02	Рыбы	<p>Экскурсии, наблюдения, беседы. Художественная литература, сказки Наблюдения за рыбками в аквариуме. А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» Е.Пермяк «Первая рыбка» Н.Носов «Карасик» Р.Н.С. «По щучьему велению», «Лисичка-сестричка и серый волк» Г.-Х. Андерсен «Русалочка»</p> <p>Обогащение словаря и закрепление лексико-грамматических категорий Классификация видов рыб: морские, пресноводные, аквариумные. Строение рыбы: голова, туловище, хвост, жабры, плавники.</p> <p>Дидактические, сюжетно-ролевые игры «4-й лишний» «Зоологическое лото» «Умный телефон» «Чей плавник, чьи жабры» «Кто где живет»</p> <p>Изобразительная деятельность и художественное развитие Рисование: «Сказка о рыбаке и рыбке» (иллюстрация к сказке) Аппликация: «Подводное царство» по сказке Г.Х.Андерсена «Русалочка» или по р.н.с. «По щучьему велению» Лепка: «Лисичка-сестричка и серый волк» Р.т: «Аквариум» из природного и брос.материала.</p>
Февраль, 3-я неделя 17.02 – 23.02	Защитники Отечества	<p>Экскурсии, наблюдения, беседы. Художественная литература, сказки Рассматривание иллюстраций батальных сцен, иллюстрации о прохождении военной службы российских солдат. Иллюстрация В.М.Васнецова «Богатыри» Чтение былин. Г.-Х.Андерсен «Стойкий оловянный солдатик» А.Твардовский «Рассказ танкиста» А.Митяев «Мешок овсянки»</p> <p>Обогащение словаря и закрепление лексико-грамматических категорий Отечество, Родина, армия, войска. Моряки: матросы, капитаны, радисты, штурманы. Летчики: пилоты, штурманы, радисты. Солдаты, пограничники, артиллеристы, танкисты, десантники. Строй, марш, граница. Защищать, воевать, стрелять, заряжать, охранять. Смелые, бесстрашные, геройские, отважные, меткие, решительные.</p> <p>Дидактические, сюжетно-ролевые игры «Кто служит в армии?» «Подбери признак»: Защитник Отечества (какой?) – смелый, храбрый, отважный...</p>

		<p>«Сосчитай» (1-2-5-9 танк, автомат)</p> <p>Изобразительная деятельность и художественное развитие Рисование: «Богатыри земли Русской» Лепка: «Пограничник с собакой» Аппликация: «Открытка для папы (дедушки)»</p>
Февраль, 4-я неделя 24.02 – 02.03	Профессии	<p>Экскурсии, наблюдения, беседы. Художественная литература, сказки Беседа о профессиях в городе, в селе; какую пользу приносят те или иные профессии; где обучаются профессиям; чем занимаются люди каждой профессии. Рассматривание сюжетной картины «Город строится», «Строители». С.Баруздин «Кто построил этот дом» Дж.Родари «Какого цвета ремесла?» Я.Аким «Неумейка» В.Маяковский «Кем быть?» М.Пожарова «Маляры» Я.Дягутите «Руки человека» Р.н.с. «Репка»</p> <p>Обогащение словаря и закрепление лексико-грамматических категорий Предметный словарь: Сельское хозяйство (дойрка, фермер, пастух, телятница, тракторист, комбайнер, хлебороб, агроном, ветеринар) Строительство: (архитектор чертежник, каменщик, стекольщик, столяр, плотник, маляр, стекольщик, строитель, крановщик) Наука (профессор, химик, ученый, инженер, физик, биолог) Медицина (врач, хирург, педиатр, ортопед, стоматолог) Детский сад (воспитатель, логопед, медсестра, повар, музыкальный руководитель, психолог) Ателье (закройщик, лекальщик, портной, конструктор, модельер) Глагольный словарь: шьет, строит, воспитывает, готовит, учит, лечит, красит, ухаживает, растит.</p> <p>Дидактические, сюжетно-ролевые игры «Кто что делает?»: учит – учитель, лечит - ... «Кто чем работает?»: маляр – кистью, дворник – метлой... «Почему так названы профессии?»: рыболов – рыбу ловит, пчеловод, землекоп, лесоруб, трубочист. «Магазин»</p> <p>Изобразительная деятельность и художественное развитие Рисование: «Я в будущей профессии» Аппликация: «Стоим дом» Лепка: «Кондитер», «Пекарь»</p>
Март, 1-я неделя 03.03 – 09.03	Мамин праздник. Профессии мам.	<p>Экскурсии, наблюдения, беседы. Художественная литература, сказки Беседа в семье о занятиях мамы, бабушки, сестры. Женские профессии</p> <p>Обогащение словаря и закрепление лексико-грамматических категорий Повариха, портниха, учительница, певица, воспитательница, художница, скрипачка, пианистка, продавщица, медсестра, уборщица, ткачиха, танцовщица.</p>

		<p>Дидактические, сюжетно-ролевые игры «Назови женскую профессию»: повар – повариха, портной – портниха, учитель - ... «Старше – младше» «Кто это?»</p> <p>Изобразительная деятельность и художественное развитие Рисование: «Мама на работе» Аппликация: «Цветы в подарок маме, бабушке»</p>
Март, 2-я неделя 10.03 – 16.03	Весна	<p>Экскурсии, наблюдения, беседы. Художественная литература, сказки Наблюдение примет весны. Рассматривание картин И.Левитана «Большая вода», «Март», Б.Бакшеева «Голубая весна». С.Я.Маршак «Весенняя песенка» (из сказки «12 месяцев») Ф.И.Тютчев «Весенние воды» А.Н.Плещеев «Весна» А.К.Толстой «Вот уж снег последний в поле тает» Н.А.Некрасов «Дед Мазай и зайцы»</p> <p>Обогащение словаря и закрепление лексико-грамматических категорий Предметный словарь: весна, март, апрель, май, оттепель, капель, начало, конец, проталины, лужи, ручьи, льдины, ледоход, скворечник, почки, листочки, трава, подснежник, сосульки... Глагольный словарь: наступила, пришла, трещит, ломается, крошится, журчат, пробивается, набухают, лопаются, расцветают, просыпаются. Признаки: ранняя, поздняя, теплая, холодная, долгожданная, радостная, дождливая, звонкая, шумный, журчащий, веселый, цветущая, поющая...</p> <p>Дидактические, сюжетно-ролевые игры «Скажи иначе» (синонимы) «Узнай по описанию» «Подбери признаки» (весна -... , вода - ...)</p> <p>Изобразительная деятельность и художественное развитие Рисование: «Первоцветы» Лепка(коллективная): «Дед Мазай и зайцы» (пластилин и природный материал)</p>
Март, 3-я неделя 17.03 – 23.03	Комнатные растения	<p>Экскурсии, наблюдения, беседы. Художественная литература, сказки Экскурсия в цветочный магазин. Рассматривание открыток, иллюстраций. Ф.И.Тютчев «Весенняя гроза» А.К.Толстой «Колокольчики» Е.Благинина «Черемуха», «Одуванчик» Е.Серова «Ландыш», «Гвоздика», «Незабудки» В.Катаев «Цветик-семицветик» Рассказы детей о работе в цветнике.</p> <p>Обогащение словаря и закрепление лексико-грамматических категорий Классификация цветов: садовые, луговые, полевые, комнатные. Роза, астра, гладиолус, ирис, пион, георгин, тюльпан.</p>

		<p>Колокольчик, ромашка, василек, медуница, мать-и-мачеха, одуванчик, кувшинка, подснежник, ландыш, лилия. Красивые, яркие, цветущие, праздничные, нежные, хрупкие. Цветут, растут, вянут, распускаются, расцветают, радуют, пахнут.</p> <p>Дидактические, сюжетно-ролевые игры «Узнай по описанию» «Соберем букет» «4-й лишний» «Что где растет?» «Отгадай цветок по звуку, слогу» Лото «Цветы цветут»</p> <p>Изобразительная деятельность и художественное развитие Рисование: «Цветы» разными способами Аппликация (коллективно): «На зеленой полянке» Кон. и р.т. «Цветы» (оригами) Уход за комнатными цветами</p>
Март, 4-я неделя 24.03 – 30.03	Книжкина неделя	<p>Экскурсии, наблюдения, беседы. Художественная литература, сказки Беседа: «Для чего нужны книги?» Д. Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича-Длинный нос и про Мохнатого Мишу-Короткий хвост» Рассматривание портретов писатель и их произведений</p> <p>Обогащение словаря и закрепление лексико-грамматических категорий Словарь: сказка, рассказ, стихотворение, повесть, роман, книга, страницы, обложка, абзац, сказочные герои и тд</p> <p>Дидактические, сюжетно-ролевые игры «Собери сказку» «Закончи предложение» «Расскажи свою любимую сказку» «Доскажи словечко»</p> <p>Изобразительная деятельность и художественное развитие Рисование «Мои любимые книжные герои» Лепка «Мой Любимый герой сказки» Аппликация «Закладка книги»</p>
Апрель, 1-я неделя 31.03 – 06.04	Птицы прилетели	<p>Экскурсии, наблюдения, беседы. Художественная литература, сказки Экскурсия к грачовнику. Рассматривание картины А.К.Саврасова «Грачи прилетели» Г.Снегирев «Ласточка» В.Бианки «Лесные домишки» А.Майков «Ласточка» А.Фет «Ласточка» В.А.Жуковский «Жаворонок»</p> <p>Обогащение словаря и закрепление лексико-грамматических категорий Грач, скворец, жаворонок, журавль, ласточка, стриж, лебедь, соловей. Гнездо, яйца, скворечник, птенцы, родина, перелет. Возвращаться, каркать, радоваться, выводить, щебетать, куковать, заливаться, клевать. Веселые, задорные, звонкие, заботливые, дружные</p> <p>Дидактические, сюжетно-ролевые игры</p>

		<p>«Кто как кричит?» Лото «Птицы» «4-й лишний»</p> <p>Изобразительная деятельность и художественное развитие Рисование: по сказке Г.-Х.Андерсена «Гадкий утенок», Д.Н.Мамина-Сибиряка «Серая шейка» Аппликация: «Ласточка» Лепка: «Лебеди», «Журавли» Кон. Р.т. «Птицы» (из бумаги, природного и бросового материала)</p>
Апрель, 2-я неделя 07.04 – 13.04	Космос (12.04)	<p>Экскурсии, наблюдения, беседы. Художественная литература, сказки Рассматривание картин и иллюстрации в книгах с изображением космоса, космонавтов и космической техники. Я. Аким «На Луне жил звездочёт», С. Алдонина «Сатурн», «О звездах и планетах», В. Берестов «Луноход», Г. Виеру «Ракета», Н. Годвиллина «У космонавтов праздник», Е. Левитан «Малышам о звездах и планетах», В. Орлов «День космонавтики. Возвращение», К. «Моя первая книга о космосе», М. Садовский «Космическая одежда», Н. Самоний «Праздник космонавтов», «Быть Гагариным хочу», Г. Сапгир «В небе-медведица», Я. Серпина «Ракеты» История праздника Закрепить знания о первом космонавте – Ю.А. Гагарине, о Белке и Стрелке, о космической еде, о невесомости и т.д.</p> <p>Обогащение словаря и закрепление лексико-грамматических категорий Существительные: космос, комета, космонавт, ракета, метеорит, корабль (космический), космодром, станция, спутник, полёт, планета, Планетарий, инопланетянин, звезда, созвездие, названия планет (Марс, Юпитер и т. д.). Глаголы: осваивать, запускать, летать, прилетать, приземляться. Прилагательные: первый, космический, межпланетный, звёздное.</p> <p>Дидактические, сюжетно-ролевые игры «Отгадай (определи) на вкус» «Чудесный мешочек» «Что изменилось» «Полет на луну» «Найди лишний предмет»</p> <p>Изобразительная деятельность и художественное развитие Рисование красками: «Космические дали» Лепка: «Спутника» Аппликация: «Ракета» Ручной труд: Макет лунной поверхности</p>
Апрель, 3-я неделя 14.04 – 20.04	Транспорт. Виды транспорта.	<p>Экскурсии, наблюдения, беседы. Художественная литература, сказки Наблюдение за движением транспорта и пешеходов на переходе. Практическое применение правил дорожного движения. М.Коршунов «Едет, спешит мальчик» Б.Житков «Железная дорога» (из «Что я видел»)</p>

		<p>М.Ильин, Е.Сегал «Машины на нашей улице» И.Калинина «Как ребята переходили улицу» С.Сахарнов «Самый лучший пароход» И.Туричин «Человек заболел»</p> <p>Обогащение словаря и закрепление лексико-грамматических категорий Предметный словарь: самолет, вертолет, ракета; корабль, катер, лодка, шлюпка, паром, ледокол, пароход, теплоход, атомоход, яхта, парусник; автомобиль, машина, грузовик, самосвал, фургон, такси, автобус, троллейбус, трамвай, метро, паровоз, тепловоз, электровоз, электричка; сани, телега, кибитка, карета, упряжка, дровни; кабина, кузов, салон, сиденье, поручни, колеса, руль, корпус, крыло, мотор, двери, фары, вагон, прицеп, пропеллер, трап, хвост, нос, корма, борт, якорь, винт, парус, палуба, трюм, рубка, топливо. Водитель, шофер, рулевой, пилот, штурман, радист, матрос, бортпроводник, перелет. Шоссе, дорога, трасса, рельсы, переход, светофор, движение, остановка, пристань, аэропорт, аэродром, порт, маршрут... Глагольный словарь: ехать, плыть, лететь, заводить, выруливать, перевозить, останавливаться, взлетать, приземляться, отчаливать, приставать, тормозить, сигналить... Признаки: легковой, грузовой, пассажирский, городской, международный, железнодорожный, воздушный, водный, наземный, подземный, почтовый, скорый</p> <p>Дидактические, сюжетно-ролевые игры «Выставка машин» «Что изменилось» «Запомни, положи» «1-2-5-9» «4-й лишний» «Кто на чем едет» «Один-много»</p> <p>Изобразительная деятельность и художественное развитие Рисование: «Транспорт» (по выбору детей) Аппликация (коллективная): «Транспорт на нашей улице» К. и р.т.: «Машины» (настольный конструктор)</p>
<p>Апрель, 4-я неделя 21.04 – 27.04</p>	<p>Первые весенние цветы</p>	<p>Экскурсии, наблюдения, беседы. Художественная литература, сказки Беседа «Чем нас радует весна?» Чтение художественной литературы - чтение стихов о весенних цветах А. Фет, С. Есенин</p> <p>Обогащение словаря и закрепление лексико-грамматических категорий Название весенних цветов и их строение.</p> <p>Дидактические, сюжетно-ролевые игры «Собери цветок» «Что за цветок» «4 лишний»</p> <p>Изобразительная деятельность и художественное развитие Рисование «Весенний цветок» Аппликация: «Весенний букет» Лепка «Первоцвет»</p>

<p>Апрель, 5-я неделя 28.04 – 04.05</p>	<p>Труд людей весной</p>	<p>Экскурсии, наблюдения, беседы. Художественная литература, сказки Труд на участке. Беседа о весне. О.Донченко «Петрусь и золотое яичко» Я.Дягутите «Руки человека» Б.Житков «Что я видел» («Сад», «Баштан») Я.Тайц «Послушный дождик» Ю.Крутогоров «Дождь из семян» Р.н.с. «Репка», «Вершки и корешки»</p> <p>Обогащение словаря и закрепление лексико-грамматических категорий Предметный словарь: сад, огород, грядки, клумбы, солнце, лучи, семена, саженцы, рассада, сережки, гром. Глагольный словарь: набухают, лопаются, распускаются, расцветают, копать, сажать, сеять.</p> <p>Дидактические, сюжетно-ролевые игры «Назови крестьянские профессии» «Назови сельскохозяйственные машины» «Кто где работает» «Кто что делает» «Кому что нужно»</p> <p>Изобразительная деятельность и художественное развитие Рисование: иллюстрация к сказке «Вершки и корешки» Лепка: «Репка» (по р.н.с.) Аппликация: «Трактор»</p>
<p>Май, 1-я неделя 05.05 – 11.05</p>	<p>День победы</p>	<p>Экскурсии, наблюдения, беседы. Художественная литература, сказки Экскурсия к мемориалу «Защитникам Родины». С.Алексеев «Первый ночной таран», «Дом» М.Исаковский «Здесь похоронен красноармеец» А.Твардовский «Рассказ танкиста» А.Митяев «Мешок овсянки» Л.Н.Толстой «Старый дед и внучек»</p> <p>Обогащение словаря и закрепление лексико-грамматических категорий Победа, враги, защитники Родины, подвиг, отвага, смелость, стойкость.</p> <p>Дидактические, сюжетно-ролевые игры «Скажи дальше» «Подбери признак» «Скажи иначе» (смелый)</p> <p>Изобразительная деятельность и художественное развитие Рисование (коллективное): «Цветущая весна» Аппликация: «Букет» Лепка: «Пограничник с собакой»</p>
<p>Май, 2-я неделя 12.05 – 18.05</p>	<p>Человек. Строение тела.</p>	<p>Экскурсии, наблюдения, беседы. Художественная литература, сказки Беседа «Я - человек», «Об удивительных превращениях пищи» А.Барто «Вовка – добрая душа» Сказка «Маша и медведь» «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»</p>

		<p>Обогащение словаря и закрепление лексико-грамматических категорий Предметный словарь: голова, затылок, подбородок, брови, веки, запястье, пятки, сердце, желудок, почки, печень, позвоночник, мозг, сосуды. Глагольный словарь: волосы подстригают, моют, накручивают, красят, расчесывают, сушат, завивают. Словарь признаков: пальчики (большой, указательный, средний, безымянный, мизинец), сердце (сильное крепкое, здоровое, старое). Словарь наречий: Говорим (как?) – медленно, быстро, понятно, громко</p> <p>Дидактические, сюжетно-ролевые игры Пальчиковая гимнастика: «Пальчики здороваются» Дыхательная гимнастика «Урок дыхания», «Волшебство дыхания носом» «Путешествие каши» (пищеварение) «Моя голова» «Мое тело» «Я чувствую, ощущаю и познаю мир» «Я - человек» «Пищеварение»</p> <p>Изобразительная деятельность и художественное развитие Рисование: «Мой портрет» «Мой друг», «Я - девочка», «Я - мальчик» Лепка: «Человечки» Р.т.: «Человек» из природного материала</p>
<p>Май, 3-я неделя 19.05 – 25.05</p>	<p>Насекомые</p>	<p>Экскурсии, наблюдения, беседы. Художественная литература, сказки Наблюдение за насекомыми. Рассматривание картинок, иллюстраций. Л.Квитко «Жучок» В.А.Сухомлинский «Пусть будут и соловей и жук» В.Бианки «Приключение муравьишки» И.А.Крылов «Стрекоза и муравей» Эстонская сказка «Три бабочки» М.Михайлов «Лесные хоромы»</p> <p>Обогащение словаря и закрепление лексико-грамматических категорий Предметный словарь: бабочка, стрекоза, муравей, жук, муха, оса, пчела, комар, гусеница, божья коровка, крылышки, голова, брюшко, хоботок, лапки, спинка, подкрылья, личинка, яйцо, куколка, полет, жужжание. Глагольный словарь: летать, порхать, жужжать, пищать, повреждать, собирать, вредить, поедать, откладывать, ловить, приносить, ползать. Словарь признаков: красивые, нарядные, разноцветные, прозрачные, вредные, полезные, опасные</p> <p>Дидактические, сюжетно-ролевые игры «Телефон» «Кто где живет» «Кто как передвигается» «Запомни, повтори»</p>

		<p>«4-й лишний» «Подбери признак» «Подбери действие» «Узнай по описанию»</p> <p>Изобразительная деятельность и художественное развитие Рисование: иллюстрация к сказке В.Бианки «Приключение муравьишки» «Стрекоза» (кляксография) Аппликация: «Бабочка» Лепка: «Насекомые» (из пластилина, природ и бросового материала) Ручной труд: изготовление книжки иллюстраций к сказке «Приключение муравьишки»</p>
<p>Май , 4 неделя 26.05 – 01.06</p>	<p>Наш город. Моя улица. День города.</p>	<p>Экскурсии, наблюдения, беседы. Художественная литература, сказки Беседа по темам «Мой город», «Наша страна» М.Исаковский «Поезжай за моря, океаны» А.Прокофьев «Родина» З.Александрова «Родина» Р.н.с. «Теремок», «Рукавичка», «Пряничный домик»</p> <p>Обогащение словаря и закрепление лексико-грамматических категорий Дом, квартира, комната, прихожая, коридор, спальня, гостиная, кухня, кладовка, этаж, подъезд, лестничная площадка, крыша, стены, подвал. Улица, переулок, проспект, бульвар, перекресток, дорога, тротуар, парк, сад, детская площадка, город, село, деревня, стадион, музей, театр. Родина, страна, Россия, Татарстан Одноэтажный (много-, двух-), родной, широкая, узкая, длинная, чистый, зеленый, старый.</p> <p>Дидактические, сюжетно-ролевые игры «Улицы, проспекты нашего города» (со строительным материалом) «Наш город» «Дорожная азбука» «На чем можно ездить по городу» «Три сигнала» «Регулировщик» «Расставь правильно знаки» «Выбери нужные знаки»</p> <p>Изобразительная деятельность и художественное развитие Рисование: «Перекресток» Аппликация: «Знаки ПДД» Лепка: «Светофор»</p>
<p>Июнь 02.06 – 06.06</p>	<p>Лето. Безопасность на летнем отдыхе.</p>	<p>Экскурсии, наблюдения, беседы. Художественная литература, сказки Рассматривание серии картин «Времена года». Экскурсия в музей изобразительных искусств. К.Ушинский «Четыре желания» С.Я.Маршак «12 месяцев» Загадки, пословицы, поговорки о временах года. Повторение стихов об осени, зиме, весне.</p> <p>Обогащение словаря и закрепление лексико-</p>

		<p>грамматических категорий Времена года, календарь, месяцы. Лето, отдых, поездка</p> <p>Дидактические, сюжетно-ролевые игры «Что сначала, что потом» «До – между – за» «Подбери предметы к признакам» (весенний, летний, зимний, осенний; весенняя, осенняя, летняя, зимняя; весеннее., летнее...) «Когда это бывает?» «Бывает – не бывает»</p> <p>Изобразительная деятельность и художественное развитие Рисование: (разными приемами) по выбору детей. Аппликация: по выбору детей.</p>
<p>Июнь 09.06 – 30.06</p>	<p>Цветы на лугу. Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Экскурсии, наблюдения, беседы. Художественная литература, сказки Экскурсия в цветочный магазин. Рассматривание открыток, иллюстраций. Ф.И.Тютчев «Весенняя гроза» А.К.Толстой «Колокольчики» Е.Благинина «Черемуха», «Одуванчик» Е.Серова «Ландыш», «Гвоздика», «Незабудки» В.Катаев «Цветик-семицветик» Рассказы детей о работе в цветнике.</p> <p>Обогащение словаря и закрепление лексико-грамматических категорий Классификация цветов: садовые, луговые, полевые, комнатные. Роза, астра, гладиолус, ирис, пион, георгин, тюльпан. Колокольчик, ромашка, василек, медуница, мать-и-мачеха, одуванчик, кувшинка, подснежник, ландыш, лилия. Красивые, яркие, цветущие, праздничные, нежные, хрупкие. Цветут, растут, вянут, распускаются, расцветают, радуют, пахнут.</p> <p>Дидактические, сюжетно-ролевые игры «Узнай по описанию» «Соберем букет» «4-й лишний» «Что где растет?» «Отгадай цветок по звуку, слогу» Лото «Цветы цветут»</p> <p>Изобразительная деятельность и художественное развитие Рисование: «Цветы» разными способами Аппликация (коллективно): «На зеленой полянке» Кон. и р.т. «Цветы» (оригами) Уход за комнатными цветами</p>

2.5. Календарный план воспитательной работы

<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Задачи</i>	<i>Форма проведения</i>
<i>Сентябрь</i>		
«День знаний»	- Познакомить детей с праздником	Праздник - развлечение

	<p>День знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать понимание того, что хорошее образование необходимо любому человеку⁴ - Приучать детей – будущих школьников – проявлять инициативу в получении новых знаний; - Воспитывать осознанное отношение к своему будущему, стремление быть полезным обществу; - Воспитывать эмоциональную отзывчивость. 	
«Неделя безопасности»	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей с работой сотрудников ГИБДД; - Актуализировать знания о безопасном поведении на дорогах; - Воспитывать у детей культуру поведения в общественных местах и устойчивый интерес к самостоятельной двигательной деятельности; - Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. 	<p>Тематические беседы;</p> <p>Спортивно-развлекательные досуги;</p> <p>Выставка детских рисунков «Осторожно, улица!»;</p> <p>Участие в фестивале-конкурсе социально-значимых акций «Белая полоса»</p>
<i>Октябрь</i>		
Праздник «Осени»	<ul style="list-style-type: none"> - Расширять знания об осени как о времени года; - Воспитывать интерес к русскому народному творчеству; - Воспитывать любовь к родной природе; - Формировать дружеские отношения в детском коллективе. 	<p>Музыкальные досуги;</p> <p>Смотр-конкурс поделок из природного материала</p>
«День пожилого человека»	<ul style="list-style-type: none"> - Сформировать у детей основы уважительного отношения к старости, ценностного отношения к опыту предыдущих поколений, заботливого отношения к пожилым людям; - Воспитание желания детей проявлять заботу о людях пожилого возраста; 	<p>Участие в благотворительной акции «Подари тепло»</p>
«День отца»	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать укреплять детско-взрослые отношения, в частности воспитанников с папой; - Уточнять и расширять знания о понятии «семья»; - Продолжать формировать осознанное понимание значимости отца в жизни детей, семьи, общества 	<p>Тематические беседы;</p> <p>Выставка детских рисунков «Я и мой папа»</p>
<i>Ноябрь</i>		
«День народного единства»	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать интерес к историческому прошлому, традициям нашего 	<p>Тематические беседы,</p> <p>Развлекательные досуги</p>

	<p>народа;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать дружеские отношения, уважение к культуре различных народностей; - Способствовать воспитанию у детей чувства патриотизма и уважения к традициям и гордости за свою Родину 	
«День матери»	<ul style="list-style-type: none"> - Обобщить знания детей дошкольного возраста о международном празднике «День матери»; - Способствовать единению детей и их родителей, получению ими удовольствия от общения друг с другом. - Воспитывать уважение и заботу, проявлять бережное отношение, желание помочь и делать приятное маме, самому дорогому человеку. 	<p>Тематические беседы; Выставка рисунков «Загляните в мамыны глаза»</p>
«День Государственного герба Российской Федерации»	<ul style="list-style-type: none"> - Расширять знания детей об истории праздника День Государственного герба Российской Федерации; - Вызвать уважительное отношение к Государственным символам Российской Федерации, любовь к своей Родине. 	<p>Тематические беседы; Поисковая деятельность - вместе с детьми найти монеты, значки, открытки, картинки, предметы домашнего обихода с изображениями государственной символики РФ</p>
<i>Декабрь</i>		
«День Конституции»	<ul style="list-style-type: none"> - Расширять представление о празднике День конституции, значении и истории его возникновения; - Развивать познавательный интерес к своей стране, её законам. 	<p>Тематические беседы</p>
«Новый год»	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать знакомить детей с праздником «Новый год», объяснить его происхождение и назначение; - Обогащать представления детей о традициях празднования Нового года в нашей стране, знакомить с традициями и персонажами праздника Дед Мороз, Снегурочка; - Воспитывать уважение к русским традициям, обычаям. 	<p>Новогодние утренники; Выставка новогодних украшений на елку; Смотр-конкурс на лучшее украшение групп</p>
<i>Январь</i>		
Рождественская сказка. Святки. Колядки	<ul style="list-style-type: none"> - Поддерживать интерес детей к истокам русской национальной культуры; - Продолжать знакомить детей с обрядовыми праздниками; 	<p>Развлекательно-музыкальные досуги</p>

	- Прививать любовь и уважение к традициям и культуре своей страны, воспитывать чувство патриотизма	
Неделя зимних игр и забав «Всемирный день снега»	- Познакомить детей с Всемирным днем снега; - Приобщать детей к здоровому образу жизни через совместные спортивные мероприятия	Спортивные досуги; Конкурс «Снежные конструкции»
«День снятия блокады Ленинграда»	- Обогащать знания детей о героическом прошлом нашего города – блокаде Ленинграда; - Воспитывать уважительное отношение к памяти предков – участников Великой Отечественной Войны 1941-1945г.	Тематические беседы; Музыкальные досуги; Выставка детских рисунков «Блокада глазами детей»
<i>Февраль</i>		
«День памяти А.С. Пушкина»	- Продолжать знакомить детей с творчеством русского поэта и писателя А.С. Пушкин; - Воспитывать любовь к творчеству А.С. Пушкина.	Встреча с сотрудником Центральной детской библиотеки им.Н.А.Внукова; Выставка детских рисунков «Герои сказок А.С.Пушкина»; Конкурсе чтецов «Я Пушкина читаю строки...»
«День защитника Отечества»	- Познакомить детей с историей и традициями праздника 23 февраля – День Защитника Отечества; - Расширять представления детей о Российской Армии; - Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов	Музыкально – спортивное развлечение
<i>Март</i>		
«Масленица»	- Обобщить и закрепить знания детей о празднике Масленица; - Вызвать эмоциональное сопереживание и участие в игре-действии, приобщить всех участников к традиции проведения народного праздника Масленицы; - Воспитывать чувство патриотизма, основанного на русских традициях; - Ориентировать родителей воспитанников на приобщение детей к русской культуре в семье	Забавы, развлечения, досуги
Международный женский день. «8 марта»	Расширять представления детей о празднике «Международный женский день»	Праздничный концерт для мам; Выставка совместного творчества «Золотые руки мамы»
Всероссийская неделя	- Познакомить детей с историей	Театрализованные

детской книги	<p>возникновения книги, рассказать о первых книгах, рисунках;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с различными видами книг (книжка-игрушка, книжка-панорама, книжка-раскладка, книжка-раскраска); - Дать детям представление о библиотеке, о правилах, которые приняты для читателей, посещающих библиотеку; - Воспитывать у детей бережное и ответственное отношение к книгам, желание поддерживать в хорошем состоянии. 	<p>представления, Выставка рисунков «В стране сказок», Посещение библиотеки; Участие в конкурсе чтецов «Разукрасим мир стихами»</p>
<i>Апрель</i>		
Международный «День птиц»	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать целостный взгляд на окружающий мир и место человека в нем; - Прививать любовь к родной природе; - Воспитывать любовь и бережное отношение к птицам, желание заботиться о них. 	<p>Тематические беседы; Изготовление кормушек</p>
7 апреля «Всемирный день здоровья»	<ul style="list-style-type: none"> - Сформировать положительное отношение к физической культуре и ЗОЖ; - Формировать интерес к здоровому образу жизни, занятиям спортом; - Воспитывать у детей желание заботиться о своём здоровье 	<p>Спортивно – оздоровительные досуги</p>
12 апреля «День космонавтики»	<ul style="list-style-type: none"> - Расширять представления детей о празднике – День космонавтики; - Прививать чувство гордости за свою страну, желание быть в чем-то похожим на героев; - Расширять представления детей о празднике – День космонавтики; - Прививать чувство гордости за свою страну, желание быть в чем-то похожим на героев 	<p>Тематические беседы, Выставка совместного творчества «Удивительный космос», Развлекательные досуги</p>
22 апреля Международный «День Земли»	<ul style="list-style-type: none"> - Расширять представление детей об охране природы; - Закрепить знание правил поведения в природе; - Воспитывать любовь к родной земле. 	<p>Конкурс поделок из вторичного сырья</p>
25 апреля «Всероссийский день Эколят»	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать у детей познавательный интерес и осознанное отношение к объектам природы; - Расширять представления о природоохранной деятельности людей; 	<p>Посвящение в «Эколята - дошколята» (старшие, подготовительные к школе группы)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать внутреннюю потребность любви к природе; - Воспитывать бережное отношение к природе 	
<i>Май</i>		
9 мая «День победы»	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать у дошкольников чувство патриотизма, любви к Родине; - Воспитывать уважение к заслугам и подвигам воинов Великой Отечественной войны. 	Тематические беседы, Музыкальные досуги, Выставка детских рисунков «Салют победы», Акции «Открытие ветерану», «Окна победы» и «Бессмертный полк»
«День города»	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать знакомить детей с достопримечательностями и Санкт-Петербурга; - Приобщить к современной жизни города; - Способствовать формированию этики поведения петербуржца; - Воспитывать любовь к родному городу. 	Тематические беседы, Музыкальные досуги
<i>Июнь</i>		
1 июня- Международный «День защиты детей»	<ul style="list-style-type: none"> - Дать детям элементарные знания и представления о международном празднике – Дне защиты детей; - Воспитывать желание проявлять творческую инициативу, повышать настроение детей. 	Музыкально-спортивное развлечение
12 июня «ДЕНЬ РОССИИ»	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей с праздником «День России»; - Создавать условия для расширения знаний о символах России (флаг, герб, гимн) 	Музыкальное развлечение; Участие в акции «Окна России»; Выставка совместного творчества «Россия – моя страна»; Флешмоб
<i>Июль</i>		
«День семьи, любви и верности»	<ul style="list-style-type: none"> - Расширять и совершенствовать знания детей о ценностях семьи и семейных традициях; - Сформировать духовные и нравственные качества; - Воспитывать любовь и уважение к членам семьи. 	Тематические беседы, Развлекательные досуги, Рисунки на асфальте «Мы рисуем солнце, небо и цветок»
<i>Август</i>		
«День Государственного флага Российской Федерации»	<ul style="list-style-type: none"> - Расширять знания детей об истории праздника «День Флага России», о государственной символике (герб, флаг, гимн); - Воспитывать чувство гордости за Россию, эмоциональноценностное отношение к своей стране. 	Развлечение на свежем воздухе

2.6. Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников.

Основная цель взаимодействия детского сада с семьями воспитанников — сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи и повышения компетентности родителей в области воспитания.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных *задач*:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих *принципов*:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДООУ; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДООУ и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДООУ, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

План взаимодействия с родителями(законными представителями) воспитанников

Цели взаимодействия	Основные мероприятия
<u>Сентябрь</u>	
<ul style="list-style-type: none"> – Познакомиться с семьями воспитанников, привлечь родителей к составлению плана взаимодействия семьи и детского сада. – Расширять контакты между педагогами и родителями. – Смоделировать перспективы взаимодействия на новый учебный год. – Способствовать повышению педагогической культуры родителей. – Повысить заинтересованность родителей в жизни детского сада, развивать активность родителей. -Профилактика детского дорожного травматизма. – Привлечь родителей к совместным с детьми наблюдениям в природе, подготовке ко Дню урожая. – Приобщать родителей к активной, совместной работе в новом учебном году. – Побеседовать с родителями о том, как образ жизни семьи влияет на здоровье ребёнка. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление родительского уголка по теме «Нам учиться не лень». 2. Консультация для родителей «Почему нельзя опаздывать в детский сад?». 3. Родительское собрание «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма» 4.Буклеи «Выбор автокресла» 5. Буклет «Правила нашей группы». 6. Буклет «Возрастные особенности детей 4-5 лет», рекомендации пособий для домашних занятий с детьми. 7. Буклет «Витаминная корзинка» (о пользе блюд из овощей и фруктов). 8. Информационная страничка «Учите вместе с нами». 9. Консультация «Режим и его значение в жизни ребёнка». 10. Выставка совместного творчества «Овощной переполюх». 11. Беседа «Режим дня и его значение в жизни ребёнка».
<u>Октябрь</u>	
<ul style="list-style-type: none"> – Побеседовать о необходимости навыков самообслуживания, наличия домашних обязанностей. – Привлекать родителей к передаче положительного опыта в вопросах воспитания. – Информировать родителей о ходе образовательного процесса и достижениях каждого ребёнка. – Расширять представления родителей о формах и методах трудового воспитания. -Приобщать детей к природе, вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совместное проведение «Дня здоровья». 2. Консультация «Оздоровительные игры с природным материалом». 3. Консультация для родителей «Развитие трудовых навыков у детей. Как привить ребёнку любовь к труду». 4. Оформление стенгазеты «Папа может все» 5.Выставка поделок из природного материала «Осень на опушке краски разводила», творчества «Что нам осень принесла»
<u>Ноябрь</u>	
<ul style="list-style-type: none"> -Дать рекомендации по выбору одежды в холодное время года. – Побеседовать с родителями о развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения. – Дать рекомендации по развитию самостоятельности у детей. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа с родителями «Одежда детей в группе и на улице. Живём по режиму». 2. Буклет «Речевые игры по теме «Мебель». 3. Памятка для родителей «Как одевать ребёнка в холодное время года». 4. Консультация «Какие игрушки нужны детям 4-5 лет. Делаем правильный выбор». 5. Консультация «Ребёнок и компьютер. Хорошо или плохо?».

<ul style="list-style-type: none"> – Формировать родителей воспитанников понятие значимости и вреда от использования компьютера. – Ориентировать родителей на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. – Обратит внимание родителей на ценность детских вопросов. 	<p>6. Привлечение к оформлению стенгазеты «Мы с мамой – лучшие друзья».</p>
<u>Декабрь</u>	
<ul style="list-style-type: none"> – Побудить родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. – Подчёркивать роль взрослого в формировании поведения ребёнка. – Привлечь родителей к составлению списка литературы для детей, к разучиванию стихов к новомуднему празднику. – Побудить близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. – Донести до родителей важность соблюдения правил безопасности во время проведения новогодних праздников. – Привлечь родителей к подготовке новогодней ёлки, украшения группы, изготовлению костюмов. – Способствовать развитию творческого взаимодействия родителей и детей. – Побеседовать с родителями о профилактике простудных заболеваний, закаливании и актуальных задачах физического воспитания детей в детском саду. – Дать родителям практические советы по проведению наблюдений в зимнее время года. – Способствовать развитию положительных эмоций от совместного общения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Буклет «В безопасности ли Ваш ребёнок?». 2. Литературная страничка «Учите вместе с нами». 3. Рекомендации по организации зимних прогулок. 4. «Новогодние игрушки из бросового материала». 5. Памятка для родителей «Безопасность при проведении новогодних развлечений для детей». 6. Консультация «Научим малыша трудиться». 7. Ориентирование родителей на развитие у ребёнка потребности к чтению, рассматриванию иллюстраций. 8. Буклет «Как развивать познавательную активность ребёнка 4-5 лет?». 9. Оформление родительского уголка по теме «К нам шагает Новый год!». 10. Консультирование по теме «Капризы, как реагировать родителям». 11. Привлечение родителей к участию в выставке «Новый год в гостях у сказки». 12. Консультация «Осторожно, сосульки!». 13. Совместное развлечение «Новый год, новый, год он стучится у ворот». 14. Консультация «Как с пользой провести новогодние каникулы».
<u>Январь</u>	
<ul style="list-style-type: none"> – Повысить родительскую компетентность в данном вопросе. -Привлечь родителей к участию в выставке совместных работ на зимнюю тематику. Дать рекомендации родителям, касающиеся организации активного зимнего отдыха, формирования навыков безопасного поведения зимой. -Создание условий для развития речи детей 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация для родителей «Подвижные игры детей на прогулке зимой». 2. Час семейных встреч «Снежные постройки на участке». 3. Консультация «Роль семьи в речевом развитии 4-5 лет». 4. Консультация «Начинаем утро с зарядки». 5. Консультация для родителей «Профилактика ОРВИ». 6. Фотовыставка «Как хороши наши зимние прогулки».

<ul style="list-style-type: none"> – Довести до родителей важность утренней гимнастики и необходимость не опаздывать на зарядку. – Информировать родителей о важности профилактических мер в период обострения ОРЗ. – Показать родителям важность работы по развитию культуры поведения и навыков общения у младших дошкольников. – Обратит внимание на важность реализации в детском саду и дома единых методов нравственного развития. 	<ol style="list-style-type: none"> 7. Оформление информационного бюллетеня «Секреты этикета для малышей». 8. Консультация для родителей: «Что бы сказка не стала скучной...».
<u>Февраль</u>	
<ul style="list-style-type: none"> – Дать рекомендации по организации семейного досуга. – Показать родителям важность работы по развитию мелкой моторики; обозначить взаимосвязь мелкой моторики рук и речи детей. – Донести до родителей важность совместного чтения, рассказать о значении книги в развитии малыша. – Обратит внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребёнка в семье и детском саду. -Применять поощрение и наказание, в процессе воспитания детей – Формировать интерес родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию – Подчёркивать роль отца в формировании личности ребёнка. -Повысить знания родителей о значении развития мелкой моторики детей дошкольного возраста. – формировать знания о значении игрушки, ее роли в игре ребенка, вооружить знаниями о целесообразности педагогическом подборе игрушек. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Памятка для родителей «Ребёнок и телевидение» (советы и рекомендации). 2. Консультация «Ум на кончиках пальцев» 3. Литературная страничка «Учите вместе с нами». 4. Консультация «Коммуникативные игры дома». 5. Памятка для родителей «Правила поощрения и наказания детей». 6. Буклет «Зимой гуляем, наблюдаем, трудимся, играем!». 7. Оформление папки-передвижки «Я и мой папа». 8. Информационный стенд «Рекомендации родителям по укреплению здоровья детей». 9. Консультация для родителей «Лепка – увлекательная игра и способ познания мира». 10. Рекомендации «Какие игрушки нужны детям дошкольного возраста».
<u>Март</u>	
<ul style="list-style-type: none"> – Создать радостное настроение у родителей и детей –Прививать чувство любви и уважения. –Создать радостное настроение. – Расширять знания о возникновении праздника 8 марта. – Повышение педагогической компетенции у родителей в вопросах воспитания детей. – Способствовать формированию активной педагогической позиции родителей. – Информировать родителей о ходе образовательного процесса в детском саду. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чаепитие в честь празднования «8 Марта». 2. Фотовыставка «Как я маме помогаю». 3. Праздник «8 Марта – женский день». 4. Буклет «История празднования 8 Марта». 5. Консультация «Домашние обязанности детей». 8. Памятка для родителей «Несколько советов по организации и проведению детских праздников». 9. Пополнение книжного уголка энциклопедиями и книгами о природе, экологическими сказками.

<p>-Познакомить родителей с витаминами необходимыми детям весной.</p> <p>-Театр, как одно из средств выразительной речи ребенка.</p>	<p>10. Консультация «Как предупредить весенний авитаминоз».</p> <p>11. Папка-передвижка «Играем в театр».</p>
<u>Апрель</u>	
<p>– Дать представления о ценности природы для человека в сохранении богатства природы.</p> <p>- Рекомендации по организации совместных наблюдений за птицами в природе.</p> <p>– Повысить родительскую компетентность в данном вопросе.</p> <p>– Пропагандировать семейные ценности, любовь и уважение к семье.</p>	<p>1. Консультация для родителей: «Учим ребёнка беречь природу».</p> <p>2. Оформление совместно с родителями книжки-малышки «Кто весной к нам прилетел».</p> <p>3. Консультация для родителей «Леворукий ребёнок».</p> <p>4. Индивидуальные беседы с родителями «Проведём выходной с пользой».</p>
<u>Май</u>	
<p>– Способствовать формированию у каждого ребенка нравственно-патриотических чувств.</p> <p>-Способствовать формированию представления о нравственных нормах в семье.</p> <p>– Привлечь родителей к организации итогового родительского собрания.</p> <p>– Дать рекомендации родителям по организации летнего отдыха и оздоровлению детей.</p> <p>– Побеседовать с родителями о развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.</p> <p>-Дать представления о работе детского сада летом.</p> <p>– Подвести итоги совместной деятельности воспитателя и родителей за прошедший год.</p>	<p>1.Фотовыставка «Кто подарил нам этот мир»</p> <p>2.Консультация «Патриотическое воспитание в семье».</p> <p>3. Родительское собрание «Стали мы на год взрослей!».</p> <p>4. Буклет «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья».</p> <p>5. Консультация на тему «Домашнее экспериментирование».</p> <p>6. Консультация «Летняя оздоровительная кампания в детском саду».</p> <p>7. Презентация «Наши достижения»,</p>
<u>Июнь</u>	
<p>– Ориентировать родителей на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов.</p> <p>– Обобщить и систематизировать знания родителей. Информировать родителей о пользе прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений.</p> <p>– Показать кусочек жизни в детском саду.</p> <p>-Побуждать к чтению дома художественной литературы.</p> <p>– Привлечь к совместным наблюдениям за сезонными изменениями.</p>	<p>1. Совместное проведение праздника «День защиты детей».</p> <p>2. Консультация «Опасности, подстерегающие вас летом».</p> <p>3. Фотоотчёт о празднике «День защиты детей».</p> <p>4. Консультация «Первая помощь при ссадинах, порезах, укусах пчелы».</p> <p>5. Литературная страничка «Стихи о России».</p> <p>6. Консультация «Экологические сказки для детей».</p>
<u>Июль</u>	

<ul style="list-style-type: none"> – Консультировать по вопросам оздоровления и профилактики различных нарушений. – Обобщить и уточнить знания родителей на данную тему – Привлечение дошкольников к здоровому образу жизни 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Папка-передвижка «Первая помощь при солнечном ударе». 2. Консультация для родителей «Питьевой режим». 3. Акция «Бодрое утро» (участие родителей в утренней гимнастике).
<u>Август</u>	
<ul style="list-style-type: none"> – Направить внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности. – Способствовать развитию активности родителей, повышению педагогической компетенции. Поговорить об индивидуальных достижениях каждого ребёнка, возрастных особенностях детей. – Привлечь родителей к организации праздника перехода в старшую группу. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Буклет «ПДД для детей». 2. Консультация «Ребёнок 5-ти лет». 3. Оформление стенгазеты «Вот и лето пролетело».

2.7. Содержание коррекционно-развивающей работы

Коррекционная работа с детьми с ТНР (общим недоразвитием речи) фонетико-фонематическими недоразвитием речи (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей)

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико- педагогической помощи воспитанникам с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого- медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР);

- социально-коммуникативное развитие;

- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР;

- познавательное развитие,

- развитие высших психических функций;

- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;

- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования детей с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения детей с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей детей с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, ФФНР), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринология, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;

- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;

- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;

- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам;

- сформированность социально-коммуникативных навыков;

- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей и комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом воспитанников, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории детей. Образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР.

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП ДО; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

а) анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких детей, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности и проч.;

б) психолого-педагогическое изучение детей, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

в) специально организованное логопедическое обследование детей, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей детей, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям детей.

3. Принцип динамического изучения детей, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности детей.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у детей разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно - развивающей работы для устранения недостатков речевого развития детей дошкольного возраста.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций детей с тяжелыми нарушениями речи

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте педагогов образовательной организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только

установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями и т.д.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогом в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания и т.д. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры» и т.д. Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка детей с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речезыковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом и т.д.

Обследование грамматического строя языка Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций и т.д. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения и т.п.

Обследование связной речи Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого и т.д. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагога и взрослого носителя родного языка, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания и т.д.

Обследование фонетических и фонематических процессов Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к

ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал и т.д.

Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко - слоговой организации слова и т.д.. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности и т.д.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно- зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно- речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речевых возможностей детей с ТНР: первая схема - для обследования детей, не владеющих фразовой речью; вторая схема - для обследования детей с начатками общеупотребительной речи; третья схема - для обследования детей с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема - для обследования детей с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речевых возможностей развития детей с ТНР

В младенческом возрасте и вплоть до полутора-двух лет невозможно говорить об однозначном отнесении ребенка с отклонениями доречевого развития к категории детей с тяжелыми нарушениями речи. В связи с этим применительно к детям этого возраста речь идет не о квалифицированной коррекции нарушений, а, скорее, о выявлении факторов риска возникновения тяжелых нарушений речи и начале оказания этим детям своевременной медико-психолого-педагогической помощи. Раннее выявление таких детей и проведение соответствующих коррекционных мероприятий может в значительной степени ускорить ход их речевого и психического развития. В целях предупреждения тяжелых нарушений речи необходимо предлагать рекомендации для родителей детей, относящихся к группе риска, а также детей с различными отклонениями в физическом и/или психическом развитии. Родители информируются о влиянии эмоционального общения с ребенком на становление его речи, целесообразно обучать родителей основным приемам по стимулированию довербального, начального вербального развития ребенка. Одним из приемов коррекционной работы, направленной на предупреждение нарушений речевого развития, является нормализация процессов кормления, что помогает тренировать функции сосания, глотания, жевания, что создает необходимые предпосылки для правильного функционирования артикуляционного аппарата. Наряду с нормализацией кормления следует развивать у ребенка потребность в общении с взрослыми, формировать зрительную фиксацию и

способность прослеживать движение предмета, стимулировать слуховое внимание, акцентировать внимание ребенка на звучании предметов, формировать умение локализовать звук в пространстве.

Обучение детей с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы кто?, куда?, откуда? понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей, близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранных или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития дети учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У детей появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально - волевой сферы.

Обучение детей с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

- развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3хсложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой - моя» существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных);

- развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений : существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа «Вова, спи», «Толя спит», «Оля пьет сок»); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов и т.д.);

- развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющихся у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений,

формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико- слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонализированным возможностям детей с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические формы слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение детей с развернутой фразовой речью с элементами лексико- грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

- совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращённую речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью);

- развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные и т.д.

- закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного/согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного/гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3сложных слов и т.д.)

- обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко - буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко - слоговых и звуко - буквенных структур.

- развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость- вежливость; жадность- щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши и т.д.). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

- закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Развитие развернутой фразовой речи фонетически правильно оформленной; расширение навыков составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности, составление предложений с разными видами придаточных, закрепление умений составлять рассказы по картине, серии картин, по представлению, по демонстрации

действий, преобразование деформированного текста; включение в рассказы начала и конца сюжета, элементов фантазии.

Большое внимание уделяется гласным звукам, от четкости произношения которых в значительной мере зависит внятность речи. Кроме того, правильное произношение гласных играет большую роль при анализе звукового состава слова.

На основании уточненных произносительных навыков осуществляются наиболее простые формы фонематического восприятия, т. е. умение услышать заданный звук (в ряду других звуков); определить наличие данного звука в слове. С самого начала обучения необходимо опираться на осознанный анализ и синтез звукового состава слова. Умение выделять звуки из состава слова играет большую роль при восполнении пробелов фонематического развития.

Упражнения в звуковом анализе и синтезе, опирающиеся на четкие кинестетические ощущения, способствуют осознанному звучанию речи, что является базой для подготовки к обучению грамоте. С другой стороны, навыки звуко-буквенного анализа, сравнение, сопоставление сходных и различных признаков звуков и букв, упражнения по анализу, синтезу способствуют закреплению навыков произношения и усвоению сознательного чтения и письма.

Предусмотрено определенное соответствие между изучаемыми звуками и теми, или иными формами анализа. В определенной последовательности проводятся упражнения, подготавливающие детей к обучению грамоте — вначале это выделение из слов отдельных звуков, затем анализ и синтез простейших односложных слов. И лишь позднее дети овладевают навыком звуко-слогового анализа и синтеза двух-трехсложных слов. Навыки рече-звукового анализа и синтеза совершенствуются в процессе дальнейшего изучения звуков и обучения грамоте. Работа начинается с уточнения артикуляции звуков у, а, и. Эти же звуки используются для наиболее легкой формы анализа — выделения первого гласного звука из начала слов. Детям дается первое представление о том, что звуки могут быть расположены в определенной последовательности. Четко артикулируя, они произносят указанные звуки, например, а, у или и, у, а, а затем определяют количество их и последовательность.

Далее осуществляется анализ и синтез обратного слога типа ап, ут, ок. Дети учатся выделять последний согласный в словах (кот, мак).

Затем они приступают к выделению начальных согласных и ударных гласных из положения после согласных (дом, танк).

Далее основной единицей изучения становится не отдельный звук в составе слова, а целое слово. Дети учатся делить слова на слоги. В качестве зрительной опоры используется схема, в которой длинной чертой или полоской бумаги обозначаются слова, короткими — слоги. Составляются из полосок (или записываются) схемы односложных, двусложных и трехсложных слов. Проводятся разнообразные упражнения для закрепления навыка деления слов на слоги.

Затем дети овладевают полным звуко-слоговым анализом односложных трехзвуковых (типа мак) и двусложных (типа зубы) слов, составляют соответствующие схемы, в которых обозначаются не только слова и слоги, но и звуки. Постепенно осуществляется переход к полному анализу и синтезу слов без помощи схемы.

Дальнейшее усложнение материала предусматривает анализ слов со стечением согласных в составе слога (стол, шкаф); двусложных с одним закрытым слогом (кошка, гамак, клубок), некоторых трехсложных (канавы), произношение которых не расходится с написанием. Вводятся упражнения в преобразовании слов путем замены отдельных звуков (лук — сук, мак — рак).

За это же время практически усваиваются термины: слог, предложение, согласные звуки, звонкие, глухие, твердые, мягкие звуки.

Формируются навыки словообразования: каша — кашка — кошка — мошка. Внимание детей обращается на то, что изменение только одного звука в слове достаточно для образования нового слова.

Комплексная коррекционно-развивающая работа направлена на формирование и совершенствование речевых возможностей детей с ТНР, на дальнейшее развитие высших психических функций, эмоционально-волевого статуса, гармонизацию структуры личности, обогащение двигательных умений, навыков и опыта их применения в социально значимых ситуациях в соответствии с возрастными требованиями и персонифицированными возможностями детей с ТНР.

В итоге обучения дети должны овладеть навыками использования простых и сложных предложений, уметь составить рассказ по картине и серии картин, пересказать текст, владеть грамматически правильной разговорной речью в соответствии с основными нормами языка; фонетически правильно оформлять самостоятельные высказывания, передавая слоговую структуру слов. Однако их развернутая речь может иметь некоторые лексические, грамматические, фонетические неточности, ликвидация которых должна сочетаться с обучением детей сложным формам речи, что и предлагается сделать на следующем этапе обучения.

Обучение детей с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

- совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотношенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий);

- развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений,

- совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов,

- совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение»; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление/компенсацию недостатков речеязыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речеязыкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев. Для детей старшей возрастной группы планируется:

- научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;

- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», оперируя ими на практическом уровне;

- определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;

- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;

- овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для детей подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», «твердые-мягкие звуки», «звонкие - глухие звуки», оперируя ими на практическом уровне;
- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо- ритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей детей. Дети среднего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы взрослого и наглядную помощь; учатся регулировать свое речевое поведение - отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи. Дети старшего дошкольного возраста могут:

- пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;
- грамотно формулировать простые предложения и распространять их;
- использовать в речи основные средства передачи ее содержания;
- соблюдать мелодико-интонационную структуру речи. Дети

подготовительной к школе группы могут:

- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);
- свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях

общения;

- адаптироваться к различным условиям общения;
- преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание и т.д. Дети адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

Сформированные на логопедических занятиях речевые умения закрепляются другими педагогами и родителями.

Для воспитателей групп компенсирующей направленности рекомендуются следующие формы и средства организации образовательной деятельности:

- фронтальные, подгрупповые занятия по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;
 - игры и упражнения на развитие слухового и зрительного восприятия двигательной памяти.
- Преимуществом в работе учителя-логопеда и воспитателя:
- практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
 - развитие звуковой культуры речи;
 - подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
 - развитие навыков связной речи.

Ежедневно воспитатель в рамках индивидуальной работы с ребенком проводит «логопедические минутки», во время которых закрепляется программный материал адаптированной общеобразовательной программы.

Для музыкальных руководителей, работающих в группах компенсирующей направленности, рекомендуются следующие формы и средства организации образовательной деятельности:

- музыкально-ритмические игры;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;

- этюды на развитие выразительности мимики, жеста.

Для инструкторов по физической культуре, работающих в группах компенсирующей направленности, рекомендуются следующие формы и средства организации образовательной деятельности:

- игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;
- упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;
- подвижные спортивные игры с речевым сопровождением;
- игры на развитие пространственной ориентации.

Коррекционно-развивающий процесс может быть условно подразделен на:

- совместную (индивидуальную / подгрупповую) работу в непосредственной образовательной деятельности с детьми;
- на совместную (индивидуальную / подгрупповую) деятельность на прогулке с детьми;
- подгрупповые занятия с детьми (20 минут в старшей группе, 30 минут в подготовительной группе);
- индивидуальные занятия с детьми (15 минут);
- консультативные занятия с родителями;
- консультативно-просветительскую деятельность.

Первые три недели сентября отводятся на:

- углубленную диагностику речевого развития детей в группах комбинированной Рабочая Программа воспитания

3. Организационный раздел

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды группы (РППС)

РППС включает организованное пространство (территория ДОУ, групповую комнату, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

С учетом возможности реализации Программы в различных организационных моделях и формах РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе ДОО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

Все базисные компоненты развивающей предметной среды в группе включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

При выборе материалов и игрушек для РППС ориентировались на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания 4-5 лет. Развивающая предметно-пространственная среда группы среднего:

- содержательно-насыщена;
- трансформируема;
- полифункциональна;
- вариативна;
- доступна;
- безопасна;
- эстетически-привлекательна.

Пространство группы организовано в виде разграниченных уголков, развивающих центров, оснащенных достаточным количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, экспериментирования, конструирования и пр.). Все предметы доступны детям. Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса, интересами детей.

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) развивающей предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	Кукольный уголок Сюжетно – ролевые игры «Семья» «Магазин» «Больница»	Куклы, кухонные принадлежности, бытовые игрушки, наборы одежды, Наборы чайной, столовой и кухонной посуды: Автомобили разного назначения.	В течение всего учебного года, по мере необходимости и в соответствии с

	«Салон красоты» «Школа» «Почта»	Набор: военная техника, самолёты, корабли. Ракета-робот. Стойка с рулём. Набор дорожных знаков. Светофор. Чековая касса. Весы. Телефон. Часы. Набор медицинских принадлежностей. Почтовый ящик, сумка почтальона.	программным материалом
Познавательное развитие	Зона конструирования. Уголок экспериментирования. Уголок природы. Математический центр.	Большой напольный конструктор – строитель, настольный строительный материал, различные пластиковые конструкторы Подборка из бросового и природного материала. Набор увеличительных стёкол, микроскоп. Набор для опытов с магнитом. Компас. Водяная мельница. Набор печаток. Коллекция минералов. Набор для экспериментирования с водой «Тонет - не тонет». Дидактические игры, наборы цифр, счетные палочки, блоки Денеша, наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 100) и соответствующих цифр. Числовой балансир «Числовые домики», математические пеналы, наборы цветных карандашей, линейки. Игры на развитие логики, сенсорики, моторики. Подборка литературы для чтения детям, портреты детских писателей. Наборы картинок для классификации. Дидактические игры, н/п игры по Петербургу, символы, фото. Иллюстрированный материал	В течение всего учебного года, по мере необходимости и в соответствии с программным материалом
Речевое развитие	Книжный уголок. Уголок Санкт-Петербурга.	Подборка литературы для чтения детям, портреты детских писателей. Наборы картинок для классификации. Дидактические игры, н/п игры по Петербургу, символы, фото. Иллюстрированный материал.	В течение всего учебного года, по мере необходимости и в соответствии с программным материалом
Художественно-эстетическое развитие	Уголок Изобразительной деятельности. Музыкальный уголок.	Карандаши. Фломастеры. Восковые мелки. Акварель. Иллюстрации для просматривания. Конверт с рисунками детей. Иллюстрации художников Сутеева, Чарушина, Васнецова, Лебедева. Портреты художников. Ножницы с тупыми концами.	В течение всего учебного года, по мере необходимости и в соответствии с программным материалом

		Набор цветной бумаги. Иллюстрации с натюрмортом, пейзажем, портретом, прикладным искусством. Выставки детских работ. Дидактические игры. Детские музыкальные инструменты. Портреты русских и зарубежных композиторов. Игры – лото.	
Физическое развитие	Центр двигательной активности. Спортивный уголок.	Картотека подвижных игр, физ. минуток, стишков. Картинки по разным видам спорта. Кегли, мешочки с малым грузом, мячи, обручи, гантели детские, скакалки, ленты. Полка гимнастическая короткая, кольцоброс напольный, мишень с дротиками, ракетки.	В течение всего учебного года, по мере необходимости и в соответствии с программным материалом

3.2. Режим пребывания воспитанников в группе

СКОРРЕКТИРОВАННЫЙ РЕЖИМ ДНЯ

на холодный период в компенсирующей группе старшего возраста

Рекомендуем дома:

подъем, утренний туалет – 6.30-7.00,

прогулка – 7.00-7.30

Режимные моменты.	Холодный период
Прием детей, игры, утренняя гимнастика, дежурство	7.00-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.50
Игры, самостоятельное общение детей, подготовка к образовательной деятельности.	8.50-9.00
Непрерывная образовательная деятельность: образовательные ситуации.	9.00-10.05
Второй завтрак.	10.05-10.20
Индивидуальная работа логопеда с детьми, самостоятельная деятельность, игры, подготовка к прогулке, прогулка	10.20-12.10
Возвращение с прогулки, индивидуальная работа логопеда с детьми, игры, чтение художественной литературы	12.10-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну. Дневной сон.	13.00-15.00
Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные процедуры, индивидуальная работа.	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник.	15.25-15.50
Подгрупповые занятия по заданию логопеда, самостоятельная игровая деятельность	15.50-16.30
Непрерывная образовательная деятельность, самостоятельная деятельность в центрах	16.30-17.00
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход домой.	17.00-19.00

Рекомендуем дома:

ужин - 19.00-19.30

спокойные игры – 19.30- 20.30

гигиенические процедуры, ночной сон – 20.30-6.30

СКОРРЕКТИРОВАННЫЙ РЕЖИМ ДНЯ

на тёплый период в компенсирующей группе старшего возраста

Рекомендуем дома:

подъем, утренний туалет – 6.30-7.00,

прогулка – 7.00-7.30

Режимные моменты.	Тёплый период.
Прием детей, игры, утренняя гимнастика (на улице)	7.00 - 8.30
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.30 - 8.55
Игры. Самостоятельная деятельность	8.55 - 9.10
Подготовка к прогулке. Прогулка, образовательная деятельность по областям «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», наблюдения, труд, воздушные, солнечные процедуры. Индивидуальная работа логопеда	9.10 - 12.40
Завтрак 2	10.15 - 10.25
Возвращение с прогулки.	12.30 - 12.40
Подготовка к обеду. Обед.	12.40 - 13.10
Дневной сон.	13.10 - 15.00
Подъем, воздушные и водные процедуры, бодрящая гимнастика. Самостоятельные игры.	15.00 - 15.30
Подготовка к полднику. Полдник.	15.30 - 15.50
Работа воспитателя по заданию логопеда (подгрупповая, индивидуальная). Игры.	16.00 - 17.00
Подготовка к прогулке. Прогулка.	17.00 - 18.00
Уход домой.	19.00

Рекомендуем дома:

ужин - 19.00-19.30

спокойные игры – 19.30- 20.30

гигиенические процедуры, ночной сон – 20.30-6.30

3.3. Расписание образовательной деятельности

Максимально-допустимая образовательная нагрузка

(в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21, зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 №62296, вступили в силу с 01.03 2021 года)

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день (минуты)	Продолжительность одного занятия (минуты)	Количество образовательных занятий в день	Количество образовательных занятий в неделю	Перерывы между занятиями (минимум минут)
Утром: 60 мин Вечером: 20 мин	Не более 20 минут	3	16	не менее 10 минут

Образовательная область. Направление деятельности.	Количество занятий в неделю
Речевое развитие (<i>Восприятие художественной литературы</i>)	2
Познавательное развитие (<i>Познавательно исследовательская деятельность, конструктивно модельная деятельность</i>)	2
Познавательное развитие (<i>Развитие математических представлений</i>)	1
Художественно-эстетическое развитие (<i>Рисование</i>)	1

Художественно-эстетическое развитие (Аппликация/Лепка)	1
Художественно-эстетическое развитие (Музыкальная деятельность)	3
Физическое развитие(Физическая культура)	3
Подгрупповое с учителем-логопедом	2
Индивидуальное с учителем логопедом	2
Итого занятий	16

В середине занятий статического характера проводится физкультминутка.

Расписание образовательной деятельности

	Утро	Вечер
Понедельник	9.00-9.20 Познавательное развитие (Познавательно исследовательская деятельность)/ Логопедическое I подгруппа 9.30-9.50 Познавательное развитие (Познавательно исследовательская деятельность) 10.00-10.20 Художественно-эстетическое развитие (Музыкальная деятельность)	
Вторник	9.00-9.15 Познавательное развитие (Развитие математических представлений)/ Логопедическое II подгруппа 9.25-9.40 Познавательное развитие (Развитие математических представлений). 9.50-10.05 Физическое развитие	
Среда	9.00-9.20 Речевое развитие (Восприятие художественной литературы) 9.30-9.50 Художественно-эстетическое развитие (Музыкальная деятельность) Вечер развлечений 10.00-10.20 Художественно-эстетическое развитие (Аппликация/Лепка) 11.00-11.20 Физическое развитие (на улице)	
Четверг	9.00-9.20 Познавательное развитие (Конструктивно модельная деятельность) Логопедическое I подгруппа 9.30-9.50 Познавательное развитие (Конструктивно модельная деятельность) 10.00-10.20 Художественно-эстетическое развитие (Музыкальная деятельность)	15.50- 16.10 Речевое развитие (Восприятие художественной литературы)
Пятница	9.00-9.20 Художественно-эстетическое развитие (Рисование) Логопедическое II подгруппа 9.30-9.50 Художественно-эстетическое развитие (Рисование) 10.00-10.20 Физическое развитие	

Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется в образовательной совместной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности в семье.

3.4. Методическое обеспечение образовательной деятельности

Образовательная область	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	«От рождения до школы», под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, Князева О.Л., Стерина Р.Б. «Я, Ты, Мы», Артёмова Л.В. «Театрализованные игры дошкольников», Белякова О.В. «100 лучших игр. Завтра в школу», Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет М.: ТЦ Сфера,2014.-80с. (Вместе с детьми); И.Ф. Мулько«Развитие представлений о человеке в истории и культуре»; О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»; Н.А. Карнухина «Чтение художественной литературы», «Коммуникация».
Познавательное развитие	«От рождения до школы», под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!» Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста (Текст)-СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2012.-190с., «Петербурговедение для детей 4-7 лет» Г. Т. Алифанова;Т.А.Шорыгина «Зелёные сказки». О.А. Соломенникова«Ознакомление с природой в детском саду».А.А. Смоленцева, О.В. Суворова «Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей»; Метлина «Математика в детском саду», Новикова В.П. «Математика в детском саду 6-7 лет», Федосеева П.Г. «Игровая деятельность на занятиях по математике» (подготовительная группа), Колесникова Е.В. Обучение решению арифметических задач. Методическое пособие-М.:ТЦ Сфера,2011.-64с.; О.И. Бочкарёва«Математика. Подготовительная группа»; Е.В. Колесникова «Математика для дошкольников 6-7 лет»; О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина «Неизвестное рядом». Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников;О.В. Дыбина«Из чего сделаны предметы»; О.М. Дьяченко, Е.Л. Агаева«Чего на свете не бывает?»;И.Г. Сухин«800 загадок. 100 кроссвордов».
Речевое развитие	«От рождения до школы», под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, Н.В. Нищева «Программа коррекционно- развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи с 4 до 7 лет»;Изд. «Детство Пресс»2007 г.; Филичева Т.Б. Чиркина Г.В. «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи» подготовительная группа. Изд. «Школа-Пресс»2002 г; ,Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР»Изд. «Детство Пресс»2008 г.;Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н.«Тетрадь логопедических заданий. Подготовительная группа»Изд. «Скрипторий 2003»20011 г.;Агранович З. Е. «Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов»Изд. «Детство Пресс»;Крупенчук О.И.«Научите меня говорить правильно»Изд. «Литера»2004 г.; Глинка Г.А.«Буду говорить правильно»; Чистякова О.В. «Обучение грамоте» Изд. Дом«Литера»2010 г; А.К. Бондаренко «Словесные игры в детском саду»; В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Развитие связной речи».
Художественно-эстетическое развитие	«От рождения до школы», под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Конспекты занятий. М.Мозаика-Синтез,2009;Е.А. Коссаковская «Лепка в детском саду»; А.Н. Малышева, Н.Е. Ермалаева «Аппликация в детском саду»;З.А. Богатеева «Чудесные поделки из бумаги»;Шайдунова Н.В. Обучение детей дошкольного возраста рисованию животных по алгоритмическим схемам: Методическое пособие для воспитателей ДОУ-СПб.ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.-64с.
Физическое развитие	«От рождения до школы». Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой; «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста», Стеркина Р.В., Князева О.Л.; Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 6-7 лет», «Подвижные игры и игровые упражнения детей 4-7 лет»; Оздоровительная гимнастика для детей 3–7 лет, Пензулаева Л.И., М., Мозаика – Синтез, 2009; Планы-конспекты НОД с детьми 2-7 лет в ДОУ образовательная область «Физическая культура» О.Н. Моргунова.
Педагогическая диагностика	«От рождения до школы», под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой;Логинова О.В. Тесты для подготовки к школе. (М.:ООО «ИКТЦ «ЛАДА», 2009-128с.,ил. (Серия «Обучение с пеленок»)

3.5. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных произведений для реализации Программы.

Примерный перечень художественной литературы

Малые формы фольклора. "Барашеньки...", "Гуси, вы гуси...", "Дождик-дождик, веселей", "Дон! Дон! Дон!...", "Жил у бабушки козел", "Зайчишка-трусишка...", "Идет лисичка по мосту...", "Иди весна, иди, красна...", "Кот на печку пошел...", "Наш козел...", "Ножки, ножки, где вы были?..", "Раз, два, три, четыре, пять - вышел зайчик погулять", "Сегодня день целый...", "Сидит, сидит заяка...", "Солнышко-ведрышко...", "Стучит, бренчит", "Тень-тень, потетень".

Русские народные сказки. "Гуси-лебеди" (обработано М.А. Булатова); "Жихарка" (обработано И. Карнаухова); "Заяц-хваста" (обработано А.Н. Толстого); "Зимовье" (обработано И. Соколова-Микитова); "Коза-дереза" (обработано М.А. Булатова); "Петушок и бобовое зернышко" (обработано О. Капицы); "Лиса-лапотница" (обработано В. Даля); "Лисичка-сестричка и волк" (обработано М.А. Булатова); "Смоляной бычок" (обработано М.А. Булатова); "Снегурочка" (обработано М.А. Булатова).

Фольклор народов мира.

Песенки. "Утята", француз., обработано Н. Гернет и С. Гиппиус; "Пальцы", пер. с нем. Л. Яхина; "Песня моряка" норвежек, нар. песенка (обработано Ю. Вронского); "Барабек", англ. (обработано К. Чуковского); "Шалтай-Болтай", англ. (обработано С. Маршака).

Сказки. "Бременские музыканты" из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; "Два жадных медвежонка", венгер. сказка (обработано А. Красновой и В. Важаева); "Колосок", укр. нар. сказка (обработано С. Могилевской); "Красная Шапочка", из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; "Три поросенка", пер. с англ. С. Михалкова.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Первый снег"; Александрова З.Н. "Таня пропала", "Теплый дождик" (по выбору); Бальмонт К.Д. "Росинка"; Барто А.Л. "Уехали", "Я знаю, что надо придумать" (по выбору); Берестов В.Д. "Искалочка"; Благинина Е.А. "Дождик, дождик...", "Посидим в тишине" (по выбору); Брюсов В.Я. "Колыбельная"; Бунин И.А. "Листопад" (отрывок); Гамазкова И. "Колыбельная для бабушки"; Гернет Н. и Хармс Д. "Очень-очень вкусный пирог"; Есенин С.А. "Поет зима - аукает..."; Заходер Б.В. "Волчок", "Кискино горе" (по выбору); Кушак Ю.Н. "Сорок сорок"; Лукашина М. "Розовые очки", Маршак С.Я. "Багаж", "Про все на свете", "Вот какой рассеянный", "Мяч", "Усатый-полосатый", "Пограничники" (1 - 2 по выбору); Матвеева Н. "Она умеет превращаться"; Маяковский В.В. "Что такое хорошо и что такое плохо?"; Михалков С.В. "А что у Вас?", "Рисунок", "Дядя Степа - милиционер" (1 - 2 по выбору); Мориц Ю.П. "Песенка про сказку", "Дом гнома, гном дома!", "Огромный собачий секрет" (1 - 2 по выбору); Мошковская Э.Э. "Добежали до вечера"; Орлова А. "Невероятно длинная история про таксу"; Пушкин А.С. "Месяц, месяц..." (из "Сказки о мертвой царевне..."), "У лукоморья..." (из вступления к поэме "Руслан и Людмила"), "Уж небо осенью дышало..." (из романа "Евгений Онегин" (по выбору); Сапгир Г.В. "Садовник"; Серова Е. "Похвалили"; Сеф Р.С. "На свете все на все похоже...", "Чудо" (по выбору); Токмакова И.П. "Ивы", "Сосны", "Плим", "Где спит рыбка?" (по выбору); Толстой А.К. "Колокольчики мои"; Усачев А. "Выбрал папа елочку"; Успенский Э.Н. "Разгром"; Фет А.А. "Мама! Глянь-ка из окошка..."; Хармс Д.И. "Очень страшная история", "Игра" (по выбору); Черный С. "Приставалка"; Чуковский К.И. "Путаница", "Закаляка", "Радость", "Тараканище" (по выбору).

Проза. Абрамцева Н.К. "Дождик", "Как у зайчонка зуб болел" (по выбору); Берестов В.Д. "Как найти дорожку"; Бианки В.В. "Подкидыш", "Лис и мышонок", "Первая охота", "Лесной колобок - колючий бок" (1 - 2 рассказа по выбору); Вересаев В.В. "Братишка"; Воронин С.А. "Воинственный Жако"; Воронкова Л.Ф. "Как Аленка разбила зеркало" (из книги "Солнечный денек"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Драгунский В.Ю. "Он живой и светится...", "Тайное становится явным" (по выбору); Зощенко М.М. "Показательный ребенок", "Глупая история" (по выбору); Коваль Ю.И. "Дед, баба и Алеша"; Козлов С.Г. "Необыкновенная весна", "Такое дерево" (по выбору); Носов Н.Н. "Заплатка", "Затейники"; Пришвин М.М. "Ребята и утята", "Журка" (по выбору); Сахарнов С.В. "Кто прячется лучше всех?"; Сладков Н.И. "Неслух"; Сутеев В.Г. "Мышонок и карандаш"; Тайц Я.М. "По пояс", "Все здесь" (по выбору); Толстой Л.Н. "Собака шла по дощечке...", "Хотела галка пить...", "Правда всего дороже", "Какая бывает роса на траве", "Отец приказал сыновьям..." (1 - 2 по выбору); Ушинский К.Д. "Ласточка"; Цыферов Г.М. "В медвежий час"; Чарушин Е.И. "Тюпа, Томка и сорока" (1 - 2 рассказа по выбору).

Литературные сказки. Горький М. "Воробышко"; Мамин-Сибиряк Д.Н. "Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про Мохнатого Мишу - Короткий Хвост"; Москвина М.Л. "Что случилось с крокодилом"; Сеф Р.С. "Сказка о кругленьких и длиненьких человечках"; Чуковский К.И. "Телефон", "Тараканище", "Федорино горе", "Айболит и воробей" (1 - 2 рассказа по выбору). Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. "Клей", пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. "Слезы", пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. "Бабушкины руки" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. "Наперегонки", пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. "Чудеса", пер. с польск. В. Приходько; "Про пана Трулялинского", пересказ с польск. Б. Заходера; "Овощи", пер. с польск. С. Михалкова.

Литературные сказки. Балинт А. "Гном Гномыч и Изюмка" (1 - 2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г.

Лейбутина; Дональдсон Д. "Груффало", "Хочу к маме" (пер. М. Бородицкой) (по выбору); Иватура К. "14 лесных мышей" (пер. Е. Байбиковой); Ингавес Г. "Мишка Бруно" (пер. О. Мязотс); Керр Д. "Мяули. Истории из жизни удивительной кошки" (пер. М. Аромштам); Лангройтер Ю. "А дома лучше!" (пер. В. Фербикова); Мугур Ф. "Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками" (пер. с румынск. Д. Шполянско́й); Пенн О. "Поцелуй в ладошке" (пер. Е. Сорокиной); Родари Д. "Собака, которая не умела лаять" (из книги "Сказки, у которых три конца"), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Э. "Мафии и его веселые друзья" (1 - 2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. "Мулле Мек и Буффа" (пер. Л. Затолокиной).

Примерный перечень музыкальных произведений.

Слушание. "Ах ты, береза", рус. нар. песня; "Осенняя песенка", муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; "Музыкальный ящик" (из "Альбома пьес для детей" Г. Свиридова); "Вальс снежных хлопьев" из балета "Щелкунчик", муз. П. Чайковского; "Итальянская полька", муз. С. Рахманинова; "Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия; "Мама", муз. П. Чайковского, "Жаворонок", муз. М. Глинки; "Марш", муз. С. Прокофьева.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Путаница" - песня-шутка; муз. Е. Тиличевой, сл. К. Чуковского, "Кукушечка", рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; "Паучок" и "Кисонька-мурысонька", рус. нар. песни; заклички: "Ой, кулики! Весна поет!" и "Жаворонушки, прилетите!".

Песни. "Осень", муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; "Санки", муз. М. Красева, сл. О. Высотской; "Зима прошла", муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; "Подарок маме", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; "Воробей", муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; "Дождик", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-ритмические движения.

Игровые упражнения. "Пружинки" под рус. нар. мелодию; ходьба под "Марш", муз. И. Беркович; "Веселые мячики" (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара "В садике"; ходит медведь под муз. "Этюд" К. Черни; "Полька", муз. М. Глинки; "Всадники", муз. В. Витлина; потопаем, покругимся под рус. нар. мелодии; "Петух", муз. Т. Ломовой; "Кукла", муз. М. Старокадомского; "Упражнения с цветами" под муз. "Вальса" А. Жилина.

Этюды-драматизации. "Барабанщик", муз. М. Красева; "Танец осенних листочков", муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; "Барабанщики", муз. Д. Кабалевского и С. Левинова; "Считалка", "Катилось яблоко", муз. В. Агафонникова.

Хороводы и пляски. "Топ и хлоп", муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; "Танец с ложками" под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя.

Характерные танцы. "Снежинки", муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; "Танец зайчат" под "Польку" И. Штрауса; "Снежинки", муз. Т. Ломовой; "Бусинки" под "Галоп" И. Дунаевского.

Музыкальные игры. "Курочка и петушок", муз. Г. Фрида; "Жмурки", муз. Ф. Флотова; "Медведь и заяц", муз. В. Ребикова; "Самолеты", муз. М. Магиденко; "Найди себе пару", муз. Т. Ломовой; "Займи домик", муз. М. Магиденко.

Игры с пением. "Огородная-хороводная", муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой; "Гуси, лебедии волк", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; "Мы на луг ходили", муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской.

Песенное творчество. "Как тебя зовут?"; "Что ты хочешь, кошечка?"; "Наша песенка простая", муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; "Курочка-рябушечка", муз. Г. Лобачева, сл. Народные.

Развитие танцевально-игрового творчества. "Лошадка", муз. Н. Потоловского; "Зайчики", "Наседка и цыплята", "Воробей", муз. Т. Ломовой; "Ой, хмель мой, хмелек", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; "Кукла", муз. М. Старокадомского; "Медвежата", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Птицы и птенчики", "Качели".

Развитие ритмического слуха. "Петушок, курочка и цыпленок", "Кто как идет?", "Веселые дудочки"; "Сыграй, как я".

Развитие тембрового и динамического слуха. "Громко-тихо", "Узнай свой инструмент"; "Угадай, на чем играю". Определение жанра и развитие памяти. "Что делает кукла?", "Узнай и спой песню по картинке", "Музыкальный магазин".

Игра на детских музыкальных инструментах. "Гармошка", "Небо синее", "Андрей-воробей", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "Сорока-сорока", рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства

Иллюстрации, репродукции картин: И.Е. Репин "Яблоки и листья"; В.М. Васнецов "Снегурочка"; В.А. Тропинин "Девочка с куклой"; А.И. Бортников "Весна пришла"; А.Н. Комаров "Наводнение"; И.И. Левитан "Сирень"; И.И. Машков "Рябинка", "Малинка".

Иллюстрации к книгам: В.В. Лебедев к книге С.Я. Маршака "Усатый-полосатый".

Примерный перечень анимационных произведений.

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта

