

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 65
комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

Решением Педагогического совета
ГБДОУ детский сад №65
Выборгского района Санкт-Петербурга
протокол от 31.08.2023. № 1

УТВЕРЖДЕНА

Заведующий ГБДОУ детским садом №65
Выборгского района Санкт-Петербурга
_____ Е.П.Момотова
Приказ от 01.09.2023г №

Рабочая программа

Учителя-логопеда Афанасьевой В.А.

**Группы № 6 (подготовительной к школе) компенсирующей
направленности для детей 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи
на 2023-2024 учебный год**

СОДЕРЖАНИЕ

	Название	Стр.
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Целевые ориентиры освоения воспитанниками программы	8
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.	
2.1.	Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы для детей 6-7 года жизни.	8
2.2.	Планирование коррекционно-развивающей работы.	16
2.3.	Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения ОАП ДО.	22
2.4.	Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.	22
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.	
3.1.	Этапы работы коррекционно-развивающей деятельности.	23
3.2.	Формы и средства организации образовательной деятельности.	24
3.3.	Расписание НОД (непрерывной образовательной деятельности).	25
3.4.	Создание ППС (предметно-пространственной среды).	26
3.5.	Учебно-методический комплекс (ЭОР и др.)	27

1.Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

Цель

Построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи общим недоразвитием речи в старшем дошкольном возрасте, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов ДООУ и родителей (законных представителей) дошкольников, направленной на устранение речевых недостатков, осуществление своевременного и полноценного личностного развития, предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы.

Задачи

1. Формирование полноценной фонетической системы языка (воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения, слоговой структуры, фонематического слуха и восприятия).
2. Подготовка к обучению грамоте. Овладение элементами грамоты.
3. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса дошкольников с общим недоразвитием речи, т.е. практическое усвоение лексических средств языка.
4. Формирование грамматического строя речи, т.е. практическое усвоение грамматических средств языка.
5. Развитие навыков связной речи дошкольников.
6. Развитие коммуникативности и успешности в общении.

Принципы и подходы к формированию рабочей программы

1. принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
2. принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
3. принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
4. принципы интеграции усилий специалистов;
5. принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
6. принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
7. принцип постепенности подачи учебного материала;
8. принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей

Программа предназначена для детей с общим недоразвитием речи (ОНР), III-IV уровня речевого развития и фонетико-фонематическим недоразвитием речи. При разработке программы учитывался контингент детей группы. В группе 18 детей, из них: 5 детей с ОНР III уровня речевого развития, 8 детей с ОНР IV уровня речевого развития), 5 детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

Возрастные особенности развития детей 6-7 лет:

Ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития

- Мышление в этом возрасте характерно переходом от наглядно-действенного к наглядно-образному и в конце периода — к словесному мышлению.
- наглядно-действенное (познание с помощью манипулирования предметами) (нр., достает предмет, который высоко лежит, подставив стул)
- наглядно-образное (познание с помощью представлений предметов, явлений, без применения практических действий.) (может собрать кубики, легкие пазлы без опоры на наглядность)
- словесно-логическое (познание с помощью понятий, слов, рассуждений, которое связано с использованием и преобразованием понятий). (нр., может выложить последовательно 6-7 картинок, логически связанных между собой).
- Внимание становится произвольным. В этом возрасте значительно возрастают концентрация, объем и устойчивость внимания, складываются элементы произвольности в управлении вниманием на основе развития речи, познавательных интересов. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.
- В 6-7 лет увеличивается объем памяти, что позволяет детям произвольно запоминать достаточно большой объем информации. Дети могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить. Используя при этом простейший механический способ запоминания – повторение.
- Развивается речь, расширяется словарь, развивается звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер ощущений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. Развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.
- Рисунки приобретают более детализированный характер;
- Дети свободно владеют способами анализа как изображений, так и построек;
- Правильно и быстро подбирают материал для построек;
- Усложняется конструирование из природного материала;
- Детям старшего дошкольного возраста свойственно преобладание общественно значимых мотивов над личностными. Ребенок может изменить свою точку зрения, позиции в результате столкновения с общественным мнением, мнением другого ребенка. Ребенок может воспринять точку зрения другого человека, развивается эмпатия, сочувствие. В сюжетно-ролевых играх дети осваивают сложные взаимодействия людей; игровое пространство усложняется. В качестве важнейшего новообразования в развитии психической и личностной сферы ребенка 6 – 7 летнего возраста является соподчинение

мотивов. Осознание мотива «я должен», «я смогу» постепенно начинает преобладать над мотивом «я хочу».

Характеристика нарушений речевого развития детей с ОНР:

Для **третьего уровня развития речи** характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Структура предложений нарушена за счет пропуска и перестановки главных и второстепенных членов. Формирование грамматического строя языка носит незавершенный характер и характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления. У детей наблюдается недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. Дети не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для объяснения значений многих слов. Дошкольники с ОНР данного уровня имеют стойкие и грубые нарушения при попытках образовывать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Они подменяют операцию словообразования словоизменением. Для детей с 3 уровнем речевого развития характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам. Наряду с лексическими ошибками у детей отмечаются и специфическое своеобразие связной речи. Характерными особенностями является нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой конструкции и звуконаполняемости. Звукопроизношение характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный гласный звук в конце и середине слова, не подбирают картинки, названия которых есть заданный звук, ошибаются в определении места звука в слове. Задания на самостоятельное придумывание слов не выполняют.

Четвёртый уровень речевого развития характеризуется остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы.

Дети испытывают затруднения в воспроизведении слов сложного слогового состава и звуконаполняемости слов. Для детей данного уровня типичным является вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечёткая дикция. Незавершённость формирования звуко - слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования не завершён. Для этих детей характерны отдельные нарушения смысловой

стороны речи. При достаточно разнообразном предметном словаре, дети неточно знают и понимают слова, редко встречающиеся в повседневной речевой практике. Дети склонны использовать стереотипные формулировки, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слов. Они плохо справляются с подбором синонимов и антонимов. Недостаточность лексического строя речи в специфических словообразовательных ошибках, что препятствует своевременному формированию навыков группировке однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава. Наблюдаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа, некоторых сложных предлогов. Кроме этого, отмечаются нарушения в согласовании порядковых числительных и прилагательных с существительными женского и мужского рода единственного и множественного числа. При обследовании связной речи выявились затруднения в передаче логической последовательности, повторы эпизодов по несколько раз. Составляя рассказ с элементами творчества, дети используют преимущественно короткие малоинформационные предложения.

Для **фонетико-фонематического недоразвития (ФФН)** характерно нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи.

На недостаточную сформированность фонематического восприятия также указывают затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев нерезко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных

окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными.

Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее – АОП ДО) для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №65 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга (далее Программа) написана в соответствии со следующими законодательными актами:

- Закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 июля 2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Постановление Правительства Российской Федерации от 4 октября 2000 г. № 751 «О национальной доктрине образования в Российской Федерации» (до 2025 года);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г №28
- СП 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям общественного питания населения». Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020г №32
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г №1022
- Устав Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №65 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга

Срок реализации рабочей программы - 2023-2024 учебный год
(Сентябрь 2023 - июнь 2024 года)

Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы.

К окончанию дошкольного воспитания *ребенок хорошо владеет устной речью*, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.

Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.

У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы для детей 7 года жизни

Основным в содержании логопедической работы является совершенствование механизмов языкового уровня речевой деятельности. В качестве первостепенной задачи выдвигается развитие связной речи детей на основе дальнейшего расширения и уточнения словаря импрессивной и экспрессивной речи, возможностей дифференцированного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей (параллельно с формированием звукопроизношения и слухопроизносительных дифференцировок), различных синтаксических конструкций. Таким образом, коррекционно-логопедическое воздействие направлено на развитие различных компонентов языковой

способности (фонетического, лексического, словообразовательного, морфологического, семантического).

В процессе работы над активной речью детей большое внимание уделяется переработке накопленных знаний, дальнейшей конкретизации и дифференциации понятий, формированию умений устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями с целью определения их последовательности и ориентировки во времени. Расширение и уточнение понятий и представлений, словаря импрессивной и экспрессивной речи, овладение разнообразными способами словоизменения и словообразования, и синтаксическими конструкциями, установление логических связей и последовательности событий является основой для дальнейшего обучения детей составлению связных рассказов.

Проводится работа по совершенствованию анализа и синтеза звукового состава слова, отрабатываются навыки элементарного фонематического анализа и формируется способность к осуществлению более сложных его форм с постепенным переводом речевых умений во внутренний план.

Большое внимание уделяется накоплению и осознанию языковых явлений, формированию языковых обобщений, становлению «чувства языка», что способствует подготовке детей с тяжелыми нарушениями речи к продуктивному усвоению школьной программы.

Одним из важнейших направлений работы по обучению грамоте является изучение детьми звукового состава слова. Наблюдение над звуковым составом слов, выделение общих и дифференциация сходных явлений, развитие фонематического анализа и синтеза создают основу для формирования у детей четких представлений о звуковом составе слова, способствует закреплению правильного произношения. Дети обучаются грамоте на материале правильно произносимых звуков и слов. Последовательность изучения звуков определяется усвоенностью произношения звуков и возможностями их различения на слух.

Наряду с развитием звукового анализа проводится работа по развитию языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова (слогового). Сформированные логопедом речевые умения закрепляются другими педагогами и родителями.

Подготовительный этап логопедической работы

Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.

Закрепление усвоенных объемных и плоскостных геометрических форм. Обучение зрительному распознаванию и преобразованию геометрических фигур, воссозданию их по представлению и описанию. Обозначение формы геометрических фигур и предметов словом.

Закрепление усвоенных величин предметов. Обучение упорядочению групп предметов (до 10) по возрастанию и убыванию величин. Обозначение величины предметов (ее параметров) словом.

Закрепление усвоенных цветов. Освоение новых цветов (фиолетовый, серый) и цветовых оттенков (темно-коричневый, светло-коричневый). Обучение различению предметов по цвету и цветовым оттенкам. Обозначение цвета и цветовых оттенков

словом.

Обучение классификации предметов и их объединению во множество по трем-четырем признакам.

Совершенствование навыка определения пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади), расположения предмета по отношению к себе.

Обучение определению пространственного расположения между предметами.

Обозначение пространственного расположения предметов словом. Обучение узнаванию контурных, перечеркнутых, наложенных друг на друга изображений. Обучение восприятию и узнаванию предметов, картинок по их наименованию (организация восприятия по слову).

Расширение объема зрительной, слуховой и слухоречевой памяти. Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, семи-восьми предметных картинок, геометрических фигур, пяти-семи неречевых звуков и слов).

Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.

Совершенствование двигательной сферы детей. Обучение их выполнению сложных двигательных программ, включающих последовательно и одновременно организованные движения (при определении содержания работы по развитию общей моторики на логопедических занятиях логопед исходит из программных требований образовательной области «Физическое развитие»).

Совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции.

Развитие кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса. Формирование кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения одновременно организованных движений, составляющих единый двигательный навык.

Совершенствование кинестетической основы артикуляторных движений и формирование нормативных артикуляторных укладов звуков.

Развитие кинетической основы артикуляторных движений.

Совершенствование движений мимической мускулатуры по словесной инструкции.

Нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры путем проведения дифференцированного логопедического массажа (преимущественно в работе с детьми, страдающими дизартрией, с учетом локализации поражения, характера и распределения нарушений мышечного тонуса).

Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.

Совершенствование основных компонентов мыслительной деятельности.

Формирование логического мышления. Обучение умению рассуждать логически на основе обогащения детского опыта и развития представлений об окружающей действительности, а также умению представлять индуктивно-дедуктивные доказательства. Обучение планированию деятельности и контролю ее при участии речи.

Развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии. Обучение детей активной поисковой деятельности. Обучение самостоятельному определению существенного признака для классификации на его основе. Формирование конкретных, родовых, видовых

понятий и общих представлений различной степени обобщенности. Учить детей обобщать конкретные понятия с помощью родовых понятий, обобщать понятия через абстрактное родовое понятие, обобщать понятия через выделение признаков различия и сходства «Назови, какие бывают», («Назови одним словом», «Разложи картинки», «Сравни предметы» и т. п.). Обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей или признаков («Дополни до целого», «Сложи картинку»). Формирование умения устанавливать причинно-следственные зависимости.

Обучение детей пониманию иносказательного смысла загадок без использования наглядной опоры (на основе игрового и житейского опыта).

Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур.

Обучение восприятию, оценке ритмов (до шести ритмических сигналов) и их воспроизведению по речевой инструкции (без опоры на зрительное восприятие).

Формирование понятий «длинное» и «короткое», «громкое звучание» и «тихое звучание» с использованием музыкальных инструментов. Обучение детей обозначению различных по длительности и громкости звучаний графическими знаками.

Обучение детей восприятию, оценке неакцентированных и акцентированных ритмических структур и их воспроизведению по образцу и по речевой инструкции: $/// ///; // ///; /-; -/; // -; - -//; -/-/$ (где / — громкий удар, — — тихий звук); $___ . ; \dots \dots ; \dots \dots$ (где $___$ — длинное звучание, $.$ — короткое звучание).

Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия (в работе с детьми, страдающими дизартрией).

Совершенствование распознавания звуков, направленного восприятия звучания речи. Обучение детей умению правильно слушать и слышать речевой материал. Формирование четкого слухового образа звука.

Основной этап логопедической работы

Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций.

Расширение объема и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности.

Усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира.

Совершенствование дифференциации в импрессивной речи форм существительных единственного и множественного числа мужского, женского и среднего рода, глаголов в форме единственного и множественного числа прошедшего времени, глаголов прошедшего времени по родам, грамматических форм прилагательных, предложных конструкций. Обучение различению в импрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов («Покажи, кто моет, кто моется», «Покажи, кто одевает, кто одевается»). Обучение различению в импрессивной речи глаголов в форме настоящего, прошедшего и будущего времени («Покажи, где мальчик ест», «Покажи, где мальчик ел», «Покажи, где мальчик будет есть»).

Обучение детей различению предлогов за — перед, за — у, под — из-за, за — из-за,

около — перед, из-за — из-под (по словесной инструкции и по картинкам). Обучение детей различению предлогов со значением местоположения и направления действия (висит в шкафу — пошел в лес) с использованием графических схем.

Обучение детей пониманию значения менее продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов. Формирование понимания значения непродуктивных суффиксов: -ник, -ниц-, -инк-, -ин-, -ц, -иц-, -ец- («Покажи, где чай, где чайник», «Покажи, где сахар, где сахарница», «Покажи, где бусы, где бусина», «Покажи, где виноград, где виноградинка»). Формирование понимания суффиксов со значением «очень большой»: -ищ-, -ин- («Покажи, где нос, где носище», «Покажи, где дом, где домина»). Дифференциация уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой» («Покажи, где лапка, где лапища»).

Совершенствование понимания значения приставок в-, вы-, при-, на- и их различения. Формирование понимания значений приставок с-, у-, под-, от-, -за-, по-, пере-, до- и их различение («Покажи, где мальчик входит в дом, а где выходит из дома», «Покажи, где птичка улетает из клетки, а где подлетает к клетке, залетает в клетку, перелетает через клетку»). Обучение детей пониманию логико-грамматических конструкций: сравнительных (Муха больше слона, слон больше мухи); инверсии (Колю ударил Ваня. Кто драчун?); активных (Ваня нарисовал Петю); пассивных (Петя нарисован Ваней).

Совершенствование понимания вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке, рассказу (с использованием иллюстраций).

Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи.

Совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств. Семантизация лексики (раскрытие смысловой стороны слова не только с опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова).

Закрепление в словаре экспрессивной речи числительных: один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять.

Обучение детей умению подбирать слова с противоположным (сильный — слабый, стоять — бежать, далеко — близко) и сходным (веселый — радостный, прыгать — скакать, грустно — печально) значением.

Обучение детей использованию слов, обозначающих материал (дерево, металл, стекло, ткань, пластмасса, резина).

Обучение детей осмыслению образных выражений в загадках, объяснению смысла поговорок.

Формирование у детей умения употреблять слова: обозначающие личностные характеристики (честный, честность, скромный, скромность, хитрый, хитрость, ленивый, лень); с эмотивным значением (радостный, равнодушный, горе, ухмыляться); многозначные слова (ножка стула — ножка гриба, ушко ребенка — ушко иголки, песчаная коса — длинная коса у девочки).

Совершенствование навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания.

Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи.

Совершенствование навыков употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского, женского и среднего рода в именительном падеже и косвенных падежах (без предлога и с предлогом). Закрепление правильного употребления в экспрессивной речи несклоняемых существительных.

Совершенствование навыков употребления глаголов в форме изъявительного наклонения единственного и множественного числа настоящего времени, форм рода и числа глаголов прошедшего времени, глаголов совершенного и несовершенного вида. Обучение правильному употреблению и различению в экспрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов (моет — моется, одевает — одевается, причесывает — причесывается).

Совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода единственного и множественного числа в именительном и косвенных падежах. Совершенствование навыков употребления словосочетаний, включающих количественное числительное (два и пять) и существительное.

Совершенствование навыков различения в экспрессивной речи предлогов за — перед, за — у, под — из-под, за — из-за, около — перед, из-за — из-под и предлогов со значением местоположения и направления действия.

Обучение детей правильному употреблению существительных, образованных с помощью непродуктивных суффиксов (-ниц-, -инк-, -ник-, -ин-, -ц-, -иц-, -ец-). Совершенствование навыка дифференциации в экспрессивной речи существительных, образованных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой».

Совершенствование навыков употребления глаголов, образованных с помощью приставок (в-, вы-, на-, при-, с-, у-, под-, от-, за-, по-, пре-, до-).

Совершенствование навыков употребления притяжательных прилагательных, образованных с помощью суффиксов -ин-, -и- (без чередования) и относительных прилагательных с суффиксами -ов-, -ев-, -н-, -ан-, -енн-. Обучение правильному употреблению притяжательных прилагательных с суффиксом -и- (с чередованием): волк — волчий, заяц — заячий, медведь — медвежий. Обучение детей употреблению качественных прилагательных, образованных с помощью суффиксов -ив-, -чив-,

-лив-, -оват-, -еньк- (красивый, улыбчивый, дождливый, хитроватый, беленький).

Обучение употреблению сравнительной степени прилагательных, образованных синтетическим (при помощи суффиксов -ее (-ей), -е: белее, белей, выше) и аналитическим (при помощи слов более или менее: более чистый, менее чистый) способом.

Обучение детей употреблению превосходной степени прилагательных, образованных синтетическим (при помощи суффиксов -ейш-, -айш-: высочайший, умнейший) и аналитическим (при помощи слов самый, наиболее: самый высокий, наиболее высокий) способом.

Обучение детей подбору однокоренных слов (зима — зимний, зимовье, перезимовать, зимующие, зимушка).

Обучение детей образованию сложных слов (снегопад, мясорубка, черноглазый, остроумный).

Совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей.

Формирование синтаксической структуры предложения.

Развитие навыка правильно строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Обучение детей употреблению сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов потому что, если, когда, так как (Нужно взять зонтик, потому что на улице дождь. Цветы засохнут, если их не поливать. Когда закончится дождь, мы пойдем гулять. Так как Петя заболел, он не пошел в детский сад.)

Формирование связной речи.

Развитие навыков составления описательных рассказов (по игрушкам, картинам, на темы из личного опыта).

Обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания.

Обучение детей творческому рассказыванию на основе творческого воображения с использованием представлений, хранящихся в памяти, и ранее усвоенных знаний.

Формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста.

Коррекция нарушений фонетической стороны речи.

Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза.

Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях (в работе с детьми, страдающими дизартрией, учитывается локализация поражения, характер нарушения мышечного тонуса).

Формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем — звуков, с которыми проводилась коррекционная работа.

Развитие простых форм фонематического анализа (выделение ударного гласного в начале слова, выделение звука в слове, определение последнего и первого звука в слове).

Совершенствование навыка фонематического анализа и синтеза звукосочетаний (типа АУ) и слов (типа ум).

Совершенствование фонематических представлений.

Формирование способности осуществлять сложные формы фонематического анализа: определять местоположение звука в слове (начало, середина, конец); последовательность и количество звуков в словах (мак, дом, суп, каша, лужа, шкаф, кошка и др.) — с учетом поэтапного формирования умственных действий (по П. Я. Гальперину).

Обучение детей осуществлению фонематического синтеза. Совершенствование фонематических представлений (по картинкам и по представлениям).

Знакомство детей с понятиями «слово» и «слог» (как часть слова). Формирование у детей: осознания принципа слогового строения слова (на материале слов, произношение и написание которых совпадает); умения слышать гласные в слове, называть количество слогов, определять их последовательность; составлять слова из заданных слогов: двухсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (лиса, Маша), из открытого и закрытого слогов (замок, лужок), трехсложные слова,

состоящие из прямых открытых слогов (малина, канава), односложные слова (сыр, дом).

Совершенствование навыков воспроизведения слов различной звукослоговой структуры (изолированных и в условиях фонетического контекста) без стечения и с наличием одного стечения согласных звуков. Обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: двух- и трехслоговых слов с наличием нескольких стечений согласных звуков (клумба, кружка, смуглый, спутник, снежинка, крыжовник, отвертка); четырехслоговых слов без стечения согласных звуков (пуговица, кукуруза, паутина, поросенок, жаворонок, велосипед).

Совершенствование навыка осознанного использования различных интонационных структур предложений в экспрессивной речи (в различных ситуациях общения, в театрализованных играх).

Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций.

Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений. Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений. Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому и при выполнении одновременно организованных движений.

Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания. Формирование речевого дыхания. Обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох (не надувая щеки, не поднимая плечи) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения (упражнения «Загони мяч в ворота», «Задуй свечу», «Снежинки» и др.) и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных [Ф], [Х], [С], [Ш], [Щ], слогов с согласными звуками). Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов (сначала малослоговых, затем многослоговых, сначала с ударением на первый слог, затем с изменением места ударения). Постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы (Птицы. Птицы летят. Птицы летят высоко. Птицы летят высоко в небе. Птицы летят высоко в голубом небе.).

Совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи (в работе с детьми, страдающими дизартрией, снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче). Закрепление мягкой атаки голоса.

Обучение грамоте.

Знакомство с понятием «предложение». Обучение составлению графических схем предложения (простое двусоставное предложение без предлога, простое предложение из трех-четырех слов без предлога, простое предложение из трех-четырех слов с предлогом).

Обучение составлению графических схем слогов, слов.

Развитие языкового анализа и синтеза, подготовка к усвоению элементарных правил правописания: раздельное написание слов в предложении, точка (восклицательный, вопросительный знаки) в конце предложения, употребление заглавной буквы в начале предложения.

2.2. Планирование коррекционно-развивающей работы

Формы и средства организации коррекционно-развивающей работы.

Нормативный срок освоения данной программы – один год.

На занятиях, обеспечивая принцип вариативности обучения, предусматриваются следующие виды помощи со стороны учителя-логопеда:

- стимулирующая
- направляющая

При отборе программного материала учитывается структура дефекта речи детей с ТНР.

Количество занятий распределено по периодам и рекомендациям парциальных программ развития и обучения воспитанников с ТНР.

Обучение в группе коррекционной направленности принято разделять на 3 периода:

- 1 период: сентябрь, октябрь, ноябрь
 - 2 период: декабрь, январь, февраль
 - 3 период: март, апрель, май
- Июнь – индивидуальная работа с детьми

Подгрупповые логопедические занятия реализуются с 25 сентября и до 31 мая, длительность подгрупповых занятий в подготовительной группе – 30 минут.

Периодичность подгрупповых занятий – 4 раза в неделю, распределены они следующим образом:

Одно занятие по развитию фонетических средств языка, одно занятие по подготовке обучению грамоте. Одно занятие по развитию лексико-грамматических категорий и связной речи, одно занятие по развитию графомоторных навыков.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию; на развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и пополнение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словарного запаса, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

Индивидуальные занятия изначально планируются под нужды конкретного воспитанника и в случае болезни уплотняются за счет объединения занятий.

Длительность индивидуальных занятий – 10-15 минут. Индивидуальные занятия с ребенком проводятся 2-3 раза в неделю (количество занятий зависит от сложности дефекта). На каждого ребенка планируется индивидуальный маршрут.

На стадии автоматизации звуков учитель-логопед может объединять детей в подгруппы по 2-3 человека, а так же раз в неделю для закрепления пройденного материала по общему речевому развитию.

Названия занятий, указанные в коррекционно-тематическом планировании, носят условный характер и могут быть видоизменены. На каждом занятии в комплексе решаются как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с ТНР.

При разработке планирования отдается предпочтение темам из ближайшего окружения. Вся деятельность носит комбинированный характер, что оправдывается недостаточной эмоционально-волевой регуляцией поведения детей и необходимостью частой сменой видов деятельности для соблюдения охранительного режима при взаимодействии с детьми.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Месяцы недели	Подготовительная группа
сентябрь	
1-3	Диагностика.
25.09.- 01.10	Осень. Деревья. Существительные: <i>Сентябрь, октябрь, ноябрь, период, месяц, туман, листопад, заморозок, изморозь, кедр, пихта, жасмин, осина, дуб, рябина, шиповник, крона, прохлада</i> . Глаголы: <i>затенять, греть, холодить, шелестеть, шуриать, собирать, улетать, вянуть</i> . Прилагательные: <i>раскидистый, ранний, поздний, золотой, багряный, пурпурный</i> . Составление сравнительно-описательного рассказа «Деревья и кустарники».
02.10- 08-10	Овощи. Огород. <i>редька, чеснок, баклажан, патиссон, ботва, стручок, айва, гранат, персик, косточка, кожура.</i> Глаголы: <i>окапывать, подкапывать, рассаживать, пересаживать, удобрять, наливать, созревать.</i> Прилагательные: <i>Мелкий, крупный, хрустящий, овощной, фруктовый, ароматный, румяное, лимонный вишневый, абрикосовый.</i> Составление описательного рассказа с использованием плана – схемы.
09.10 – 15.10	Фрукты. Сад. Существительные: <i>фрукты, сад, яблоня, садовод, урожай, корзина, уборка.</i> Глаголы: <i>созревать, краснеть, наливать, заготавливать.</i> Прилагательные: <i>румяный, спелый, сочный, ароматный.</i> Составление плана рассказа и творческого рассказа по картине.
16.10 – 22.10	Ягоды. Грибы. Лес осенью. Существительные: <i>Лесные ягоды (черника, земляника, брусника, ежевика, клюква), варенье, компот, подберёзовик, подосиновик, масленок.</i> Глаголы: <i>наливаться, зацветать, созревать.</i> Прилагательные: <i>земляничное, несъедобный.</i> Составление сравнительно-описательного рассказа (овощи-фрукты)
23.10 – 29.10	Золотая осень. Сбор урожая. Хлеб. Существительные: <i>колос, пшеница, сноп, рожь, овёс, урожай, комбайн</i> Глаголы: <i>выращивать, собирать, молотить, отвозить, молот, выпекать</i> Прилагательные: <i>золотой, пшеничный, ржаной, овсяный, разноцветные</i>
30.10 – 05.11	Перелётные и водоплавающие птицы. Существительные: <i>лебедь, стриж, аист, жаворонок, дрозд, стая, косяк, клин, перья, пух, оперенье, озеро, болото.</i> Глаголы: <i>курлыкать, облетать, зимовать, тосковать.</i> Прилагательные: <i>лебединая, перелетный, пернатый, водоплавающий.</i> Сопоставление ранней и поздней осени. Составление описательного

	рассказа.
06.11 – 12.11	Домашние животные и их детёныши. Существительные: <i>пес козел конь, баран, табун, стадо, отара, пастух, буренка, ветеринар, скотник, фермер.</i> Глаголы: <i>ласкаться, пастись, подковать, объездить.</i> Прилагательные: <i>копытные, молочные, мясные, бодливые, вороной.</i> Составление рассказа по картинке.
13.11 – 19.11	Дикие животные и их детёныши. Существительные: <i>животные тайги и смешанных, лиственных лесов- рысь, енот, олень, ласка, куница, выдра, барсук, клыки, плутовка, увалень, спячка, линька, Красная книга, детеныши животных.</i> Глаголы: <i>загонять, мышковать, подстергать.</i> Прилагательные: <i>бурый клыкастый, косопалый, лохматый, длинноухий, зубастый.</i> Составление описательного рассказа.
20.11 – 26.11	Обувь. Головные уборы. Существительные: <i>обувь, сапоги, туфли, кроссовки, ботинки, шапка, берет, кепка, бейсболка, сапожник, швея.</i> Глаголы: <i>надевать, обувать, чистить.</i> Прилагательные: <i>кожаный, резиновый, шерстяной, вельветовый, теплый, удобный.</i> Понятие «пара», составление рассказа с усложнением (добавление эпизодов, изменения начала, конца рассказа).
27.11 – 03.12	Мебель. (Или «Дом. Семья») Существительные: <i>софа, стенка, гарнитур, сервант, журнальный столик, фабрика, доски, плотник, столяр, названия инструментов.</i> Глаголы: <i>спилить, пилить, распилить, просушить, доставить.</i> Прилагательные: <i>тяжелая, старинная, современная, модная, кожаная.</i> Составление рассказа по сюжетной картинке.
04.12. - 10.12	Зима. Признаки зимы. Зимние месяцы. Народные названия зимних месяцев. Зимняя одежда: <i>дубленка, пуховик, ушанка, рукавицы.</i> Глаголы: <i>виться, кружиться. Обметать, стыть, леденеть.</i> Прилагательные: <i>резкий, меховой, трескучий.</i> Творческий рассказ «Проказы старухи Зимы».
11.12 – 17.12	Посуда. Существительные: <i>сервиз, поварешка, противень, сахарница, солонка, роспись, стеклодув, гончар, глина, стекло, фарфор, металл.</i> Глаголы: <i>наливают, выливают, доливают, чистят, выдувают.</i> Прилагательные: <i>прочная, хрупкая, стеклянная, деревянная, металлическая, фарфоровая.</i> Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.
18.12 – 24.12	Зимующие птицы. Существительные: <i>синица, воробей, ворона, сорока, снегирь, голубь, кормушка, корм, помощь.</i> Глаголы: <i>кормить, сыпать, зимовать, замерзать.</i> Прилагательные: <i>юркий, голодный, красногрудый, белобокая, драчливый.</i> Пересказ.
25.12 – 31.12	Новый год. Существительные: <i>Рождество, карнавал, маска, украшение, конфетти, Дед Мороз, Снегурочка, хоровод.</i>

	<p>Глаголы: <i>украшать, дарить, получать, вынимать, вешать, приморозить, заморозить, засыпать, накрывать.</i></p> <p>Прилагательные: <i>праздничный, веселый, рождественский, карнавальный, новогодний.</i></p> <p>Творческое рассказывание. Придумывание сказки «В гостях у Дедушки Мороза»</p>
09.01 – 14.01	<p>Спорт. Зимние виды спорта. (Или «Зимние забавы»)</p> <p>Существительные: <i>крепления, полозья, трамплин, прорубь, трасса, клюшка, шайба.</i></p> <p>Глаголы: <i>катать, сгребать, рубить лед, хрустеть, заливать, отталкиваться.</i></p> <p>Прилагательные: <i>санный, липкий, искристый, скользкий, лыжный, подледная (рыбалка).</i></p> <p>Творческое рассказывание.</p>
15.01 – 21.01	<p>Животные севера.</p> <p>Животные Крайнего Севера: <i>белый медведь, тюлень, морж.</i></p> <p>Животные тундры: <i>песец, северный олень, тундровый волк.</i></p> <p>Составление описательного рассказа</p>
22.01 - 28.01	<p>Животные жарких стран.</p> <p>Существительные: <i>верблюд, слон, лев, вол, кулан, антилопа, пустыня.</i></p> <p>Глаголы: <i>приспособиться.</i></p> <p>Прилагательные: <i>величавый, двугорбый, выносливый.</i></p> <p>Составление описательного рассказа.</p>
05.02 – 11.02	<p>Комнатные растения.</p> <p>Существительные: <i>названия комнатных растений, части растений, размножение.</i></p> <p>Глаголы: <i>рыхлить, опрыскивать, протирать, подкармливать, рассаживать.</i></p> <p>Прилагательные: <i>красивые, длинные.</i></p> <p>Описание комнатного растения.</p>
12.02 – 18.02	<p>Профессии.</p> <p>Существительные: <i>труд, профессии, работа, польза, лётчик, водитель, шофёр, машинист, инженер.</i></p> <p>Глаголы: <i>работать, делать, трудиться, совершать.</i></p> <p>Прилагательные: <i>интересный, полезный, нужный, трудный, ответственный.</i></p>
19.02 – 25.02	<p>23 февраля – День защитника Отечества</p> <p>Существительные: <i>защитники, воины, армия, солдаты, военные</i></p> <p>Глаголы: <i>защищать, служить, отражать, завоевать</i></p> <p>Прилагательные: <i>сильные, смелые, отважные, мужественные</i></p>
26.02 – 03.03	<p>Транспорт. Виды транспорта. ПДД.</p> <p>Существительные: <i>названия транспорта, механик, штурман.</i></p> <p>Глаголы: <i>ломаться, отчаливать, причаливать, тормозить.</i></p> <p>Прилагательные: <i>наземный, подземный, воздушный, водный, морской.</i></p> <p>Составление творческого рассказа по теме.</p>
04.03 – 10.03	<p>Женские профессии. Мамин праздник. Существительные: <i>торжество, уют, чистота, помощь, прабабушка, прадедушка.</i></p> <p>Глаголы: <i>создают, оказывают, ухаживают, растягивают, заботятся.</i></p> <p>Прилагательные: <i>трудолюбивая, родная, нежная, любимая.</i></p> <p>Составление описания фотографии.</p> <p>Существительные: <i>месяцы весны, народные названия месяцев, капель,</i></p>

	<p><i>щегол, кукушка, зяблик.</i></p> <p>Глаголы: <i>пробуждается, выводить, щебетать, откладывать, щелкать, звенеть.</i></p> <p>Прилагательные: <i>погожий, светлый, яркий, проворный, заботливый.</i></p> <p>Составление рассказа «Приход весны» с опорой на имеющиеся представления и по опорным словам.</p>
11.03 – 17.03	<p>Бытовые приборы. Инструменты.</p> <p>Существительные: <i>пила, топор, молоток, отвертка, клещи, тески, рубанок, лопата, грабли, нож, гвоздь, названия бытовых электроприборов</i></p> <p>Глаголы: <i>забивать, рубить, пилить, закручивать, откручивать, чинить, строить, копать, сгребать.</i></p> <p>Прилагательные: <i>тяжелый, острый, металлический, пластмассовый, деревянный, электрический</i></p>
18.03 – 24.03	<p>Аквариумные и речные рыбы.</p> <p>Существительные: <i>части тела, жабры, хищник, улов, мальки. Названия аквариумных рыб.</i></p> <p>Глаголы: <i>подплывать, отплывать, поднимается, опускается.</i></p> <p>Прилагательные: <i>хищные, зубастые, речные, морские, озерные, пресноводные.</i></p> <p>Составление описательных рассказов по предметным картинкам.</p>
25.03 – 31.03	<p>Неделя детской книги.</p> <p>Мы читаем детских писателей, поэтов.</p> <p>Существительные: <i>стихотворение, произведение, писатель, поэт, чтение,</i></p> <p>Прилагательные: <i>вежливый, грубый, грязнуля, чистюля, воспитанный, капризный, прекрасный, развитый, грамотный, образованный</i></p> <p>Глаголы: <i>читать, писать, листать, беречь, узнавать, сопереживать, запоминать, учить</i></p>
01.04 – 07.04	<p>Ранняя весна. Прилет птиц.</p> <p>Существительные: <i>почва, сокодвижение, повторяем названия деревьев, названия перелетных птиц, гнездо, птенцы</i></p> <p>Глаголы: <i>распускаться, выводить, вернуться, пробуждаться, вить, ухаживать</i></p> <p>Прилагательные: <i>ранняя, поздняя, ожившая, свежая, прекрасная, солнечная, облачная, перелетные</i></p>
08.04 - 14.04	<p>Космос.</p> <p>Существительные: <i>космонавт, астронавт, орбита, планеты (названия), звёзды, спутники, вселенная, галактика</i></p> <p>Глаголы: <i>летать, облетать и др. глаголы от «летать», запустить, приземлиться, прилуниться,</i></p> <p>Прилагательные: <i>тусклый, яркий, необъятный, звёздная, смелый, здоровый</i></p> <p>Пополнение экспрессивной речи словами-антонимами и глаголами.</p>
15.04 – 21.04	<p>Первоцветы.</p> <p>Предметный словарь : <i>подснежник, одуванчик, ландыш, мать –и –мачеха, купавка, печеночница, ветреница, примула, букет. Предикативный словарь: растут, ухаживают, поливают, рыхлят. Словарь признаков: красивые, душистые.</i></p>
22.04 – 28.04	<p>Человек. Части тела.</p> <p>Существительные: <i>названия частей тела, парных органов</i></p> <p>Глаголы: <i>расти, развиваться, взрослеть, дышать, переваривать, питаться</i></p> <p>Прилагательные: <i>здоровый, активный, взрослый</i></p>

29.04 – 05.05	Весенние сельскохозяйственные работы Существительные: рабочий, хлеб, овощевод, садовод, поле, сад, борона, лопата Глаголы: пахать, боронить, копать, сеять, ухаживать, подвязывать Прилагательные: промерзшая, глубокая, плодородная, убранная
06.05 – 12.05	День победы. Существительные: победа, враг, беда, голод, радость, память, отвага Глаголы: Прилагательные: мужественный, смелый,
13.05 – 19.05	Цветы. Травянистые растения. Сад. Луг. Существительные: гиацинт, примула, мимоза, бутон, садовник, дикая гвоздика, незабудка. Глаголы: набухать, зацвести, привлечь. Прилагательные: нежный, пушистый. Творческий рассказ.
20.05 - 26.05	Насекомые и пауки. Существительные: гусеница, куколка, бабочка, шмель, муравейник, улей, гнездо (осиное), рой. Глаголы: прятать, откладывать, летать, жалить. Прилагательные: воздушный, легкий. Составление описательного рассказа по предметным картинкам с опорой на план.
27.05 – 02.06	Наш город – Санкт-Петербург. Существительные: небоскреб, фонтан, домофон, проезжая часть, тротуар, регулировщик, мостовая, штукатур, архитектор, кровельщик, адрес, храм, церковь, библиотека, университет, стадион, цирк, школа, сад, почта, мастерская, завод, фабрика, магазин; Глаголы: любоваться, мчаться, штукатурить, проектировать. Прилагательные: высотный, многоквартирный, кирпичный, бетонный, панельный, узорчатый, величавый, огромный, широкий,
Июнь	
	Лето. Существительные: отдых, отпуск, лагерь, путешествие, прогулка, поход, турист, экскурсия. Глаголы: путешествовать, прогуливаться, выныривать. Прилагательные: прохладный, жаркий, солнечный, облачный, песчаный,

2.3. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной адаптированной программы дошкольного образования

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ № 65 для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Мониторнг развития детей проводится 2 раза в год (сентябрь/май).

Задачами мониторинга являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, импрессивной и экспрессивной речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Мониторинг позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Мониторинг позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

Данные мониторинга заносятся в речевую карту ребенка.

2.4. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.

Сроки	Формы взаимодействия	Тема
<i>Информационно-аналитический и диагностический этап</i>		
Цель: Изучение, анализ изменений, произошедших за лето и прогнозирование дальнейшей деятельности с семьями воспитанников. Сбор информации о вновь поступившем ребёнке (состояние здоровья, индивидуальные особенности).		
Сентябрь	Анкетирование родителей	«Как говорит ваш ребёнок?» (динамика за лето)
Конец сентября	Родительское собрание	«Знакомство родителей с задачами и содержанием коррекционной работы Миофункциональные нарушения. Что это такое?»
Декабрь	Мастер-класс для родителей	Вместе готовимся к Новому году
Январь	Родительское собрание (промежуточное)	Коррекционный процесс в динамике (рекомендации на оставшийся период)
Май	Родительское собрание (итоговое)	«Вот и стали мы на год взрослей» (результаты работы) Готовность к школе.

3. Организационный раздел рабочей программы.

3.1. Этапы коррекционно-образовательной деятельности

Подготовительный этап

Формирование слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, зрительно-пространственных представлений согласно картотеки игр и игровых упражнений.

Формирование общей, ручной и артикуляторной моторики: согласно картотеки игр и игровых упражнений, интернет-ресурсов

Формирование мыслительных операций: согласно картотеки игр и игровых упражнений, интернет-ресурсов

Формирование слухо-зрительного и слухо-моторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур: «согласно картотеки игр и игровых упражнений, интернет-ресурсов

Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия согласно картотеки игр и игровых упражнений, интернет-ресурсов

Основной этап

Коррекция фонетического, лексико-грамматического строя речи, развития связного высказывания: согласно картотеки игр и игровых упражнений, интернет-ресурсов

Коррекция нарушений движения артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций: согласно картотеки игр и игровых упражнений.

Предметно-пространственная развивающая среда в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР 6-7-го года жизни

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета, группы и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игры и пособия обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Оснащение уголков в логопедическом кабинете меняется в соответствии с лексическими темами.

3.2 Формы и средства организации образовательной деятельности.

Учитель-логопед:

1. подгрупповые коррекционные занятия ориентированы на формирование фонетико-фонематических функций, лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи, формированию произношения и подготовке к обучению грамоте.

2. индивидуальные коррекционные занятия направлены на осуществление коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой.

Воспитатель:

1. индивидуальная работа с детьми по заданию учителя-логопеда.
2. фронтальные, подгрупповые занятия по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;
3. экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;
4. беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.
5. игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;
6. упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;
7. подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;
8. игры на развитие пространственной ориентации.

Музыкальный руководитель:

1. индивидуальная работа с детьми по заданию учителя-логопеда (тетрадь взаимодействия с музыкальным руководителем)
2. музыкально-ритмические игры;
3. упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
4. этюды на развитие выразительности мимики, жеста;
5. игры-драматизации.
6. упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
7. комментирование своей деятельности (проговаривание вслух последующего действия);

Родители:

1. выполнение рекомендаций учителя-логопеда
2. игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка
3. контроль за произношением ребенка
4. посещение мастер-классов, круглых столов
5. общение через мессенджеры

3.4. Расписание образовательной деятельности, встроенное в расписание работы логопеда

День недели	Виды непрерывной образовательной деятельности
<p>Понедельник</p> <p>9.00-9.30 9.40-10.10 10.10-10.30 10.30-11.00 11.00- 13.00</p>	<p>Утро</p> <p>1. Логопедическое / Познавательное развитие - ФЦКМ (подгруппы) 2. Логопедическое / Познавательное развитие - ФЦКМ (подгруппа.) Индивидуальная работа с детьми. Индивидуальная работа с детьми Совместная деятельность с детьми в режимные моменты.</p>
<p>Вторник</p> <p>9.00-9.30 9.40-10.10 10.10-11.00 11.50-12.20 12.20-13.00</p>	<p>Утро</p> <p>1. Логопедическое / Познавательное развитие- ФЭМП (подгруппы) 2. Логопедическое / Познавательное развитие – ФЭМП (подгруппы) Индивидуальная работа с детьми Совместная деятельность на музыкальном занятии. Совместная деятельность с детьми в режимные моменты.</p>
<p>Среда</p> <p>15.00-15.30 15.35-16.05 16.10-18.00 18.00-19.00</p>	<p>Вечер</p> <p>Работа с педагогами / Работа с документами Совместная деятельность на музыкальном занятии. Индивидуальная работа с детьми. Работа с родителями.</p>
<p>Четверг</p> <p>9.00-9.30 9.40-10.10 10.10-11.00 11.00-11.30 11.30-13.00</p>	<p>Утро</p> <p>1. Логопедическое / Познавательное развитие- ФЭМП (подгруппы) 2. Логопедическое / Познавательное развитие – ФЭМП (подгруппы) Индивидуальная работа с детьми. Физическое развитие на улице. Совместная деятельность с детьми в режимные моменты.</p>
<p>Пятница</p> <p>9.00-9.30 9.40-10.10 10.10-11.00 11.50-12.20 12.20-13.00</p>	<p>Утро</p> <p>1. Логопедическое /Художественно-эстетическое развитие (подгр.) 2. Логопедическое /Художественно-эстетическое развитие (подгр.) Индивидуальная работа с детьми Совместная деятельность на музыкальном занятии. Совместная деятельность с детьми в режимные моменты.</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется в образовательной совместной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности в семье.</p>	

3.5. Создание развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета, группы и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Группа имеет огражденный прогулочный участок с игровым и спортивным оборудованием. Оборудование помещений детского сада является безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Оснащение уголков в группе меняется в соответствии с лексическими темами.

Материально-техническое оснащение логопедического кабинета:

Для создания предметной среды речевого развития в кабинете используются:

- Зеркало.
- Детские стульчики для занятий у зеркала.
- Наборы предметных и сюжетных картинок по лексическим темам.
- Детская познавательная и художественная литература.
- Тематические папки.
- Дидактические игры по лексическим темам.
- Дидактические игры по развитию грамматического строя, звукопроизношения, фонематического восприятия.
- Серии сюжетных картинок, планы описательных рассказов.
- Дидактические игры по развитию психологической базы речи.

Картотеки:

- Речевой материал на автоматизацию и дифференциацию звуков (в словах, предложениях, стихах, рассказах).
- Задания по лексическим темам.
- Пальчиковые игры.
- Загадки.
- Речевой материал по формированию слоговой структуры слова.
- Задания на узнавание образа букв.
- Игры и задания по обучению грамоте.
- Тексты для пересказа.
- Задания на развитие мелкой моторики
- Упражнения с использованием наглядного материала, игрушек.
- Тематические папки:

Растительный мир (овощи, фрукты, деревья, кустарники, грибы, ягоды, цветы).

Животный мир (домашние животные, дикие животные, животные жарких стран, животные Севера, домашние птицы, перелётные птицы, зимующие птицы, насекомые, рыбы).

Предметный мир (игрушки, посуда, мебель, город, улица, дом, квартира, инструменты, бытовые приборы, школьные принадлежности).

Социальный мир (профессии, одежда, обувь, головные уборы, продукты питания, транспорт, человек).

Времена года (зима, весна, осень, лето).

Противоположности (многозначность существительных и глаголов).

Работа над предложениями.

- *Дидактический материал для автоматизации звуков:*
 - Свистящих: с, съ, з, зь, ц
 - Шипящих: ш, ж, щ, ч
 - Сонорных: л, ль, р, рь
- *Дидактический материал для развития связной речи:*
 - игры по развитию лексико-грамматических представлений, звукопроизношения, фонематического восприятия;
 - различные настольные игры для развития мелкой моторики пальцев рук; твердые и мягкие конструкторы, шнуровки

3.6. Учебно-методический комплекс (ЭОР, др.)

1. Нищева Н. В. «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи с 4 до 7 лет». Издательство «Детство Пресс» 2007г.
2. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. Изд. «Детство-Пресс»
3. Нищева Н. В. Картотека методических рекомендаций для дошкольников с общим недоразвитием речи. Изд. «Детство-Пресс»
4. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная группа. Домашняя тетрадь. 1 – 2 часть. Изд. СПб Детство-Пресс, 2006 г.
5. Нищева Н. В Игралка 1,2,3,4,5 СПб., «Детство-Пресс»
6. Юрчишина В. Д. «Вижу. Читаю. Пишу» Изд. «Гном и Д» 2006 г
7. Колесникова Е.В. «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 6-7 лет» Издательство Ювента Москва 2003 г
8. Рабочая тетрадь: Нищева Н.В. «Тетрадь для старшей логопедической группы» Издательство «Детство-Пресс» 2012г.
9. Комплект рабочих тетрадей С.С.Коноваленко «Пишу и читаю»
10. Обучение грамоте: Читаем и пересказываем. Альбом игровых упражнений 6-7 лет. ООО Издательство ГНОМ», 2019г. Мурылёва И.С, Мурылёв Ю.В.
11. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Альбом 1-Мир растений, 2-Мир животных, 3-Мир человека. Издательство ГНОМ, 2016г. Н.Е.Арбекова
12. Коноваленко ВВ., Коноваленко С.В. «Предупреждение и коррекция нарушений письменной речи у детей» - серия альбомов графических, фонематических, и лексико-грамматических упражнений
13. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. «Тетрадь логопедических заданий»
14. Сборники альбомов Комаровой Л.А. на автоматизацию звуков в игровых грамматических упражнениях.
15. Сборники альбомов Янушко В.И. на автоматизацию, дифференциацию звуков в игровых грамматических упражнениях.