

ПРИНЯТ

Педагогическим советом
ГБДОУ детского сада №65
Выборгского района
Санкт-Петербурга
Протокол №1 от 31.08.2023г.

УТВЕРЖДЕН

Заведующий ГБДОУ детским садом №65
Выборгского района
Санкт-Петербурга
Е. П. Момотова
Приказ от 01.09.2023 г. №175

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учителя - логопеда: Белоусовой Екатерины Анатольевны

**подготовительной группы №9 компенсирующей направленности
по реализации федеральной образовательной адаптированной
программы дошкольного образования для детей с ТНР (ОНР)**

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 65 Выборгского района Санкт-Петербурга

на 2023-2024 учебный год

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	3
1.1. Пояснительная записка	3
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	9
2.1. Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы для детей 7 года жизни ...	9
2.2. Планирование коррекционно-развивающей работы	16
2.3. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной адаптированной программы дошкольного образования	22
2.4. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.....	23
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.	23
3.1. Этапы коррекционно-образовательной деятельности	23
3.2. Формы и средства организации образовательной деятельности.	23
3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы.....	25
3.4. Расписание непрерывной образовательной деятельности.....	Ошибка! Закладка не определена.
3.5. Создание развивающей предметно-пространственной среды	268
3.6. Учебно-методический комплекс (ЭОР, др.).....	29

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Цель:	обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья, построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи, фонетико-фонематическим недоразвитием речи) в старшем дошкольном возрасте, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов ДООУ и родителей (законных представителей) дошкольников, направленной на устранение речевых недостатков, осуществление своевременного и полноценного личностного развития, предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none">• Реализация содержания ФАОП ДО;• Коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;• Охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;• Обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребёнка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;• Создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями); другими детьми;• Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;• Формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;• Формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным

	<p>особенностям развития обучающихся с ОВЗ;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации) охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ; • Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования. • Формирование полноценной фонетической системы языка (воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения, слоговой структуры, фонематического слуха и восприятия). • Подготовка к обучению грамоте. Овладение элементами грамоты. • Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса дошкольников с общим недоразвитием речи, т.е. практическое усвоение лексических средств языка. • Формирование грамматического строя речи, т.е. практическое усвоение грамматических средств языка. • Развитие навыков связной речи дошкольников. • Развитие коммуникативности и успешности в общении.
<p>Принципы и подходы к формированию рабочей программы:</p>	<p>В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Поддержка разнообразия детства. • Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. • Позитивная социализация ребёнка. • Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся. • Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. • Сотрудничество Организации с семьёй. • Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся. • Принцип индивидуализации, учёта возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребёнка; • Принцип признания каждого ребёнка полноправным участником образовательного процесса; • Принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребёнка; • Принципы интеграции усилий специалистов;

	<ul style="list-style-type: none"> • Принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приёмов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей; • Принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала; • Принцип постепенности подачи учебного материала; • Принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.
<p>Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи). 2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности. 3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка. 4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса

	<p>соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;</p> <p>5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).</p>
<p>Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей 6-7 лет</p>	<p>Программа предназначена для детей ОНР, III-IV уровня речевого развития.</p> <p>В группе 19 детей, из них: 13 детей с ОНР III уровня речевого развития, 6 детей с ОНР IV уровня речевого развития.</p> <p>Возрастные особенности развития детей 6-7 лет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития - Развивается образное мышление, навыки общения и рассуждения; - Внимание становится произвольным; - Развивается речь, расширяется словарь, появляется диалогическая и монологическая речь; - В сюжетно-ролевых играх дети осваивают сложные взаимодействия людей; игровое пространство усложняется; - Рисунки приобретают более детализированный характер; - Дети свободно владеют способами анализа как изображений, так и построек; - Правильно и быстро подбирают материал для построек; - Усложняется конструирование из природного материала;
<p>Характеристика нарушений речевого развития детей</p>	<p>Характеристика нарушений речевого развития детей с ОНР:</p> <p>Для третьего уровня развития речи характерно наличие развёрнутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Структура предложений нарушена за счёт пропуска и перестановки главных и второстепенных членов. Формирование грамматического строя языка носит незавершённый характер и характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления. У детей наблюдается недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. Дети не обладают ещё достаточными когнитивными и речевыми возможностями для объяснения значений многих слов. Дошкольники с ОНР данного уровня имеют стойкие и грубые нарушения при попытках образовывать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Они подменяют операцию словообразования словоизменением. Для детей с 3 уровнем речевого развития характерно</p>

неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам. Наряду с лексическими ошибками у детей отмечаются и специфическое своеобразие связной речи. Характерными особенностями является нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно - следственных связей в тексте. В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой конструкции и звуконаполняемости. Звукопроизношение характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечёткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный гласный звук в конце и середине слова, не подбирают картинки, названия которых есть заданный звук, ошибаются в определении места звука в слове. Задания на самостоятельное придумывание слов не выполняют. Четвёртый уровень речевого развития характеризуется остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. Дети испытывают затруднения в воспроизведении слов сложного слогового состава и звуконаполняемости слов. Для детей данного уровня типичным является вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечёткая дикция. Незавершённость формирования звуко - слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования не завершён. Для этих детей характерны отдельные нарушения смысловой стороны речи. При достаточно разнообразном предметном словаре, дети неточно знают и понимают слова, редко встречающиеся в повседневной речевой практике. Дети склонны использовать стереотипные формулировки, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слов. Они плохо справляются с подбором синонимов и антонимов. Недостаточность лексического строя речи в специфических словообразовательных ошибках, что препятствует своевременному формированию навыков группировке однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава. Наблюдаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа, некоторых сложных предлогов. Кроме этого, отмечаются нарушения в согласовании порядковых числительных и прилагательных с существительными женского и мужского рода единственного и множественного числа.

	<p>При обследовании связной речи выявились затруднения в передаче логической последовательности, повторы эпизодов по несколько раз. Составляя рассказ с элементами творчества, дети используют преимущественно короткие малоинформационные предложения.</p> <p>Для фонетико-фонематического недоразвития (ФФН) характерно нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.</p> <p>Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:</p> <ul style="list-style-type: none"> • заменой звуков более простыми по артикуляции; • трудностями различения звуков; • особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте. <p>Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи.</p> <p>На недостаточную сформированность фонематического восприятия также указывают затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.</p> <p>Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев нерезко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными.</p>
<p>Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)</p>	<p>Адаптированная образовательная программа дошкольного образования государственного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 65 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга</p>
<p>Срок реализации рабочей программы</p>	<p>2023-2024 учебный год (сентябрь 2023 - июнь 2024 года)</p>
<p>Целевые ориентиры освоения</p>	<p>К окончанию дошкольного воспитания <i>ребёнок хорошо владеет устной речью</i>, может выразить свои мысли и</p>

<p>воспитанниками группы образовательной программы</p>	<p>желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.</p> <p>Ребёнок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.</p> <p>Ребёнок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.</p> <p>Ребёнок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.</p> <p>Ребёнок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.</p> <p>Ребёнок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.</p> <p>Ребёнок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.</p> <p>Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.</p> <p>Ребёнок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.</p> <p>У ребёнка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.</p> <p>Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.</p>
--	--

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы для детей 6- 7 года жизни

Основным в содержании логопедической работы является совершенствование механизмов языкового уровня речевой деятельности. В качестве первостепенной задачи выдвигается развитие связной речи детей на основе дальнейшего расширения и уточнения словаря импрессивной и экспрессивной речи, возможностей дифференцированного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей (параллельно с формированием звукопроизношения и слухопроизносительных дифференцировок), различных синтаксических конструкций. Таким образом, коррекционно-логопедическое воздействие направлено на развитие различных компонентов языковой способности (фонетического, лексического, словообразовательного, морфологического,

семантического).

В процессе работы над активной речью детей большое внимание уделяется переработке накопленных знаний, дальнейшей конкретизации и дифференциации понятий, формированию умений устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями с целью определения их последовательности и ориентировки во времени. Расширение и уточнение понятий и представлений, словаря импрессивной и экспрессивной речи, овладение разнообразными способами словоизменения и словообразования, и синтаксическими конструкциями, установление логических связей и последовательности событий является основой для дальнейшего обучения детей составлению связных рассказов.

Проводится работа по совершенствованию анализа и синтеза звукового состава слова, отрабатываются навыки элементарного фонематического анализа и формируется способность к осуществлению более сложных его форм с постепенным переводом речевых умений во внутренний план.

Большое внимание уделяется накоплению и осознанию языковых явлений, формированию языковых обобщений, становлению «чувства языка», что способствует подготовке детей с тяжёлыми нарушениями речи к продуктивному усвоению школьной программы.

Одним из важнейших направлений работы по обучению грамоте является изучение детьми звукового состава слова. Наблюдение над звуковым составом слов, выделение общих и дифференциация сходных явлений, развитие фонематического анализа и синтеза создают основу для формирования у детей четких представлений о звуковом составе слова, способствует закреплению правильного произношения. Дети обучаются грамоте на материале правильно произносимых звуков и слов. Последовательность изучения звуков определяется усвоением произношения звуков и возможностями их различения на слух.

Наряду с развитием звукового анализа проводится работа по развитию языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова (слогового).

Сформированные логопедом речевые умения закрепляются другими педагогами и родителями.

Подготовительный этап логопедической работы

Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.

Закрепление усвоенных объемных и плоскостных геометрических форм. Обучение зрительному распознаванию и преобразованию геометрических фигур, воссозданию их по представлению и описанию. Обозначение формы геометрических фигур и предметов словом.

Закрепление усвоенных величин предметов. Обучение упорядочению групп предметов (до 10) по возрастанию и убыванию величин. Обозначение величины предметов (ее параметров) словом.

Закрепление усвоенных цветов. Освоение новых цветов (фиолетовый, серый) и цветовых оттенков (темно-коричневый, светло-коричневый). Обучение различению предметов по цвету и цветовым оттенкам. Обозначение цвета и цветовых оттенков словом.

Обучение классификации предметов и их объединению во множество по трем-четырем признакам.

Совершенствование навыка определения пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади), расположения предмета по отношению к себе. Обучение определению пространственного расположения между предметами. Обозначение пространственного расположения предметов словом. Обучение узнаванию контурных, перечеркнутых, наложенных друг на друга изображений. Обучение восприятию и узнаванию предметов, картинок по их наименованию (организация восприятия по слову).

Расширение объема зрительной, слуховой и слухоречевой памяти. Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, семи-восьми

предметных картинок, геометрических фигур, пяти-семи неречевых звуков и слов).

Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.

Совершенствование двигательной сферы детей. Обучение их выполнению сложных двигательных программ, включающих последовательно и одновременно организованные движения (при определении содержания работы по развитию общей моторики на логопедических занятиях логопед исходит из программных требований образовательной области «Физическое развитие»).

Совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции.

Развитие кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса. Формирование кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения одновременно организованных движений, составляющих единый двигательный навык.

Совершенствование кинестетической основы артикуляторных движений и формирование нормативных артикуляторных укладов звуков.

Развитие кинетической основы артикуляторных движений.

Совершенствование движений мимической мускулатуры по словесной инструкции.

Нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры путем проведения дифференцированного логопедического массажа (преимущественно в работе с детьми, страдающими дизартрией, с учетом локализации поражения, характера и распределения нарушений мышечного тонуса).

Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.

Совершенствование основных компонентов мыслительной деятельности. Формирование логического мышления. Обучение умению рассуждать логически на основе обогащения детского опыта и развития представлений об окружающей действительности, а также умению представлять индуктивно-дедуктивные доказательства. Обучение планированию деятельности и контролю ее при участии речи.

Развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии. Обучение детей активной поисковой деятельности.

Обучение самостоятельному определению существенного признака для классификации на его основе. Формирование конкретных, родовых, видовых понятий и общих представлений различной степени обобщенности. Учить детей обобщать конкретные понятия с помощью родовых понятий, обобщать понятия через абстрактное родовое понятие, обобщать понятия через выделение признаков различия и сходства «Назови, какие бывают», («Назови одним словом», «Разложи картинки», «Сравни предметы» и т. п.). Обучение мысленному установлению

связей, объединению предметов, их частей или признаков («Дополни до целого», «Сложи картинку»). Формирование умения устанавливать причинно-следственные зависимости.

Обучение детей пониманию иносказательного смысла загадок без использования наглядной опоры (на основе игрового и житейского опыта).

Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур.

Обучение восприятию, оценке ритмов (до шести ритмических сигналов) и их воспроизведению по речевой инструкции (без опоры на зрительное восприятие).

Формирование понятий «длинное» и «короткое», «громкое звучание» и «тихое звучание» с использованием музыкальных инструментов. Обучение детей обозначению различных по длительности и громкости звучаний графическими знаками.

Обучение детей восприятию, оценке неакцентированных и акцентированных ритмических структур и их воспроизведению по образцу и по речевой инструкции: /// ///; // ///; /-; -/; //— —; — -//; -/-/ (где / — громкий удар, — — тихий звук); ___ . ; ... ___; . ___ . ___ (где ___ —

длинное звучание, . — короткое звучание).

Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия (в работе с детьми, страдающими дизартрией).

Совершенствование распознавания звуков, направленного восприятия звучания речи. Обучение детей умению правильно слушать и слышать речевой материал. Формирование четкого слухового образа звука.

Основной этап логопедической работы

Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций.

Расширение объема и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности.

Усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира.

Совершенствование дифференциации в импрессивной речи форм существительных единственного и множественного числа мужского, женского и среднего рода, глаголов в форме единственного и множественного числа прошедшего времени, глаголов прошедшего времени по родам, грамматических форм прилагательных, предложных конструкций. Обучение различению в импрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов («Покажи, кто моет, кто моется», «Покажи, кто одевает, кто одевается»). Обучение различению в импрессивной речи глаголов в форме настоящего, прошедшего и будущего времени («Покажи, где мальчик ест», «Покажи, где мальчик ел», «Покажи, где мальчик будет есть»).

Обучение детей различению предлогов за — перед, за — у, под — из-за, за — из-за, около — перед, из-за — из-под (по словесной инструкции и по картинкам). Обучение детей различению предлогов со значением местоположения и направления действия (висит в шкафу — пошел в лес) с использованием графических схем.

Обучение детей пониманию значения менее продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов. Формирование понимания значения непродуктивных суффиксов: -ник, -ниц-, -инк-, -ин-, -ц-, -иц-, -ец- («Покажи, где чай, где чайник», «Покажи, где сахар, где сахарница», «Покажи, где бусы, где бусина», «Покажи, где виноград, где виноградинка»). Формирование понимания суффиксов со значением «очень большой»: -ищ-, -ин- («Покажи, где нос, где носище», «Покажи, где дом, где домина»). Дифференциация уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой» («Покажи, где лапка, где лапища»).

Совершенствование понимания значения приставок в-, вы-, при-, на- и их различения. Формирование понимания значений приставок с-, у-, под-, от-, -за-, по-, пере-, до- и их различение («Покажи, где мальчик входит в дом, а где выходит из дома», «Покажи, где птичка улетает из клетки, а где подлетает к клетке, залетает в клетку, перелетает через клетку»). Обучение детей пониманию логико-грамматических конструкций: сравнительных (Муха больше слона, слон больше мухи); инверсии (Колю ударил Ваня. Кто драчун?); активных (Ваня нарисовал Петю); пассивных (Петя нарисован Ваней).

Совершенствование понимания вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке, рассказу (с использованием иллюстраций).

Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи.

Совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств. Семантизация

лексики (раскрытие смысловой стороны слова не только с опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова).

Закрепление в словаре экспрессивной речи числительных: один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять.

Обучение детей умению подбирать слова с противоположным (сильный — слабый, стоять — бежать, далеко — близко) и сходным (веселый — радостный, прыгать — скакать, грустно — печально) значением.

Обучение детей использованию слов, обозначающих материал (дерево, металл, стекло, ткань, пластмасса, резина).

Обучение детей осмыслению образных выражений в загадках, объяснению смысла поговорок.

Формирование у детей умения употреблять слова: обозначающие личностные характеристики (честный, честность, скромный, скромность, хитрый, хитрость, ленивый, лень); с эмотивным значением (радостный, равнодушный, горе, ухмыляться); многозначные слова (ножка стула — ножка гриба, ушко ребенка — ушко иголки, песчаная коса — длинная коса у девочки).

Совершенствование навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания.

Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи.

Совершенствование навыков употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского, женского и среднего рода в именительном падеже и косвенных падежах (без предлога и с предлогом). Закрепление правильного употребления в экспрессивной речи несклоняемых существительных. Совершенствование навыков употребления глаголов в форме изъявительного наклонения единственного и множественного числа настоящего времени, форм рода и числа глаголов прошедшего времени, глаголов совершенного и несовершенного вида. Обучение правильному употреблению и различению в экспрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов (моет — моется, одевает — одевается, причесывает — причесывается).

Совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода единственного и множественного числа в именительном и косвенных падежах. Совершенствование навыков употребления словосочетаний, включающих количественное числительное (два и пять) и существительное.

Совершенствование навыков различения в экспрессивной речи предлогов за — перед, за — у, под — из-под, за — из-за, около — перед, из-за — из-под и предлогов со значением местоположения и направления действия.

Обучение детей правильному употреблению существительных, образованных с помощью непродуктивных суффиксов (-ниц-, -инк-, -ник-, -ин-, -ц-, -иц-, -ец-). Совершенствование навыка дифференциации в экспрессивной речи существительных, образованных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой».

Совершенствование навыков употребления глаголов, образованных с помощью приставок (в-, вы-, на-, при-, с-, у-, под-, от-, за-, по-, пре-, до-).

Совершенствование навыков употребления притяжательных прилагательных, образованных с помощью суффиксов -ин-, -и- (без чередования) и относительных прилагательных с суффиксами -ов-, -ев-, -н-, -ан-, -енн-. Обучение правильному употреблению притяжательных прилагательных с суффиксом -и- (с чередованием): волк - волчий, заяц - заячий, медведь - медвежий. Обучение детей употреблению качественных прилагательных, образованных с помощью суффиксов -ив-, -чив-, -лив-, -оват-, -еньк- (красивый, улыбчивый, дождливый, хитроватый, беленький).

Обучение употреблению сравнительной степени прилагательных, образованных синтетическим (при помощи суффиксов -ее (-ей), -е: белее, белей, выше) и аналитическим (при помощи слов более или менее: более чистый, менее чистый) способом.

Обучение детей употреблению превосходной степени прилагательных, образованных синтетическим (при помощи суффиксов -ейш-, -айш-: высочайший, умнейший) и аналитическим (при помощи слов самый, наиболее: самый высокий, наиболее высокий) способом.

Обучение детей подбору однокоренных слов (зима — зимний, зимовье, перезимовать, зимующие, зимушка).

Обучение детей образованию сложных слов (снегопад, мясорубка, черноглазый, остроумный).

Совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей.

Формирование синтаксической структуры предложения.

Развитие навыка правильно строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Обучение детей употреблению сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов потому что, если, когда, так как (Нужно взять зонтик, потому что на улице дождь. Цветы засохнут, если их не поливать. Когда закончится дождь, мы пойдем гулять. Так как Петя заболел, он не пошел в детский сад.)

Формирование связной речи.

Развитие навыков составления описательных рассказов (по игрушкам, картинам, на темы из личного опыта).

Обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания. Обучение детей творческому рассказыванию на основе творческого воображения с использованием представлений, хранящихся в памяти, и ранее усвоенных знаний. Формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста.

Коррекция нарушений фонетической стороны речи.

Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза. Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях (в работе с детьми, страдающими дизартрией, учитывается локализация поражения, характер нарушения мышечного тонуса).

Формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем — звуков, с которыми проводилась коррекционная работа.

Развитие простых форм фонематического анализа (выделение ударного гласного в начале слова, выделение звука в слове, определение последнего и первого звука в слове).

Совершенствование навыка фонематического анализа и синтеза звукосочетаний (типа АУ) и слов (типа ум).

Совершенствование фонематических представлений.

Формирование способности осуществлять сложные формы фонематического анализа: определять местоположение звука в слове (начало, середина, конец); последовательность и количество звуков в словах (мак, дом, суп, каша, лужа, шкаф, кошка и др.) - с учётом поэтапного формирования умственных действий (по П. Я. Гальперину).

Обучение детей осуществлению фонематического синтеза. Совершенствование фонематических представлений (по картинкам и по представлениям).

Знакомство детей с понятиями «слово» и «слог» (как часть слова). Формирование у детей: осознания принципа слогового строения слова (на материале слов, произношение и написание которых совпадает); умения слышать гласные в слове, называть количество слогов, определять их последовательность; составлять слова из заданных слогов: двухсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (лиса, Маша), из открытого и закрытого слогов (замок, лужок), трёхсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (малина, канава), односложные слова (сыр, дом).

Совершенствование навыков воспроизведения слов различной звукослоговой структуры (изолированных и в условиях фонетического контекста) без стечения и с наличием одного стечения согласных звуков. Обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: двух- и трёхслоговых слов с наличием нескольких стечений согласных звуков (клумба, кружка, смуглый, спутник, снежинка, крыжовник, отвертка); четырёхслоговых слов без стечения согласных звуков (пуговица, кукуруза, паутина, поросенок, жаворонок, велосипед).

Совершенствование навыка осознанного использования различных интонационных структур предложений в экспрессивной речи (в различных ситуациях общения, в театрализованных играх).

Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций.

Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений. Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений. Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому и при выполнении одновременно организованных движений.

Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания. Формирование речевого дыхания. Обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох (не надувая щеки, не поднимая плечи) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения (упражнения «Загони мяч в ворота», «Задуй свечу», «Снежинки» и др.) и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных [Ф], [Х], [С], [Ш], [Щ], слогов с согласными звуками). Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов (сначала малослоговых, затем многослоговых, сначала с ударением на первый слог, затем с изменением места ударения). Постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы (Птицы. Птицы летят. Птицы летят высоко. Птицы летят высоко в небе. Птицы летят высоко в голубом небе.).

Совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи (в работе с детьми, страдающими дизартрией, снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче). Закрепление мягкой атаки голоса.

Обучение грамоте.

Знакомство с понятием «предложение». Обучение составлению графических схем предложения (простое двусоставное предложение без предлога, простое предложение из трёх-четырёх слов без предлога, простое предложение из трёх-четырёх слов с предлогом). Обучение составлению графических схем слогов, слов.

Развитие языкового анализа и синтеза, подготовка к усвоению элементарных правил правописания: раздельное написание слов в предложении, точка (восклицательный, вопросительный знаки) в конце предложения, употребление заглавной буквы в начале предложения.

2.2. Планирование коррекционно-развивающей работы

Период	Основное содержание работы
<p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Январь</p>	<p>Первый этап Проводится обследование детей, позволяющее выявить потенциальные речевые и психологические возможности детей</p> <p>Совершенствование произносительной стороны речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять навыки произношения звуков, имеющихся в речи детей. • Формировать умение дифференцировать на слух и в речи сохраненные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику. • Корректировать произношение нарушенных звуков. • Развивать умение дифференцировать звуки по парным признакам (гласные - согласные, звонкие - глухие, твёрдые - мягкие, свистящие – шипящие и т.д.). • Закреплять произношение звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов. • Упражнять в произношении многосложных слов с открытыми и закрытыми слогами, со стечением согласных и без них. • Вводить в самостоятельные высказывания детей слова сложной слоговой структуры. • Воспитывать правильную ритмико-интонационную и мелодическую окраску речи. <p>Развитие лексико - грамматических средств языка</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширять лексический запас в процессе изучения новых текстов. • Активизировать общеобразовательные процессы: употребление наименований, образованных за счёт словосложения: <i>пароход, пчеловод, книголюб, белоствольная берёза</i> и т.д. • Учить употреблять существительные с увеличительным значением (<i>голосище,домище,носище</i>) • Совершенствовать навыки подбора и употребления в речи антонимов – глаголов, прилагательных, существительных. • Объяснять значение слов с опорой на их словообразовательную структуру (<i>футболист – спортсмен, который играет в футбол</i>). • Упражнять в подборе синонимов и практическом употреблении их в речи (<i>скупой, жадный; храбрый, смелый</i> и т. д.). • Учить дифференцированно использовать в речи простые и сложные предлоги. • Учить образовывать сравнительную степень прилагательных (<i>добрее, злее, слаще...</i>), сложные составные прилагательные (<i>ярко-красный</i>). • Развивать понимание и умение объяснять переносное значение выражений: <i>широкая душа, сгореть со стыда</i>. <p>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение выделять отличительные признаки предметов, объектов; составлять загадки с опорой на эти признаки. • Совершенствовать навыки сравнения предметов, объектов; составление рассказов – описаний каждого из них. • Учить подбирать слова – рифмы, составлять пары, цепочки рифмующихся слов; словосочетаний с рифмами. • Упражнять в конструировании предложений по опорным словам.

- Упражнять в распространении предложений за счёт введения однородных членов (подлежащих, сказуемых, дополнений, определений).
- Формировать навыки составления предложений с элементами творчества (с элементами небылиц, фантазийными фрагментами).

Развитие связной речи

- Формировать навыки составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности.
- Закреплять навыки составления рассказа по картине (с опорой на вопросительно–ответный и наглядно-графические планы).
- Продолжать учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок; заучивать потешки, стихотворения.
- Совершенствовать навыки пересказа рассказа, сказки с опорой на картинный, вопросный планы.
- Учить составлять рассказы с элементами творчества (дополняя, изменяя отдельные эпизоды).

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

- Развивать произвольное внимание, слуховую память.
- Закреплять понятие “звук”, “слог”.
- Совершенствовать навыки различения звуков: речевых и неречевых, гласных – согласных, твёрдых – мягких, звонких – глухих, а также звуков, отличающихся способом и местом образования и т.д.
- Формировать умение выделять начальный гласный звук, стоящий под ударением, из состава слова.
- Учить анализировать звуковой ряд, состоящий из двух – трёх – четырёх гласных звуков.
- Учить осуществлять анализ и синтез обратного слога.
- Формировать умение выделять последний согласный звук в слове.
- Учить выделять первый согласный звук в слове.
- Формировать умение выделять гласный звук в положении после согласного (в слогах и словах).
- Учить производить анализ и синтез прямых слогов.
- Знакомить с буквами, учить анализировать их опτικο-пространственные и графические признаки.
- Учить составлять из букв разрезной азбуки обратные и прямые слоги.
- Учить осуществлять звуко – буквенный анализ и синтез слогов, коротких слов.
- Развивать опτικο-пространственные ориентировки и графо - моторные навыки.

Второй этап

Совершенствование произносительной стороны речи

- Продолжать закреплять и автоматизировать поставленные звуки в самостоятельной речи.
- Развивать умение дифференцировать на слух и в речи оппозиционные звуки (Р-Л, С-Ш, Ш-Ж,); формировать тонкие звуковые дифференцировки (Т-ТЬ-Ч, Ш-Щ, Т-С-Ц, Ч-Щ)

Февраль
Март
Апрель
Май

- Развивать умение анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности её фонетического оформления.
- Совершенствовать навыки употребления в речевом контексте слов сложной слоговой структуры и звуконаполняемости.
- Продолжать работу по воспитанию правильного темпа и ритма речи, её богатой интонационно - мелодической окраски.

Развитие лексико – грамматических средств языка

- Уточнять и расширять значения слов (с опорой на лексические темы).
- Активизировать словообразовательные процессы: объяснение и употребление сложных слов (сладкоежка, самокат...); объяснение и практическое употребление в речи существительных с уменьшительно – ласкательным и увеличительным значением (кулак – кулачок – кулачище).
- Совершенствовать навык употребления в самостоятельной речи сложных предложений.
- Закреплять навыки согласования прилагательных с существительными, числительных с существительными.
- Продолжать учить подбирать синонимы и употреблять их в самостоятельной речи.
- Совершенствовать умение преобразовывать одни грамматические формы в другие (веселье – веселый - веселиться).

Развитие самостоятельной фразовой речи

- Продолжать совершенствовать навыки распространения предложений за счёт введения в них однородных членов.
- Закреплять умение составлять словосочетания, предложения с рифмующимися словами.
- Совершенствовать навыки практического употребления в самостоятельной речи сложноподчинённые предложения с использованием подчинительными союзами *потому что, если, когда*.

Развитие связной речи

- Продолжать совершенствовать навык пересказа сказок и рассказов
- с распространением предложений;
- с добавлением эпизодов;
- с элементами рассуждений; с творческим введением новых частей сюжетной линии (начала, кульминации, завершения сюжета).
- Заучивание стихотворений, потешек.
- Совершенствовать навыки составления рассказов – описаний (одного предмета, двух предметов в сопоставлении).
- Продолжать учить составлять рассказ по серии картинок, по картине.
- Совершенствовать навыки составления развернутого рассказа о каком-либо событии, процессе, явлении за счёт подробного, последовательного описания действий.

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

- Продолжать развивать и совершенствовать оптико – пространственные ориентировки и графо – моторные навыки.

- Закреплять понятия, характеризующие звуки: *глухой, звонкий, твёрдый, мягкий*; введение нового понятия *ударный гласный звук*.
- Продолжать формировать навыки деления слов на слоги.
- Формировать операции звуко – слогового анализа и синтеза на основе наглядно – графических схем слов, предложений.
- Вводить изученные буквы в наглядно – графическую схему слова.
- Обучать чтению слогов, слов аналитико-синтетическим способом.
- Формировать навыки преобразования слогов, слов с помощью замены букв, удаления их или добавления буквы.
- Учить определять количество слов в предложении, их последовательность.
- Учить выкладывать из букв и читать небольшие предложения; формировать навык беглого, сознательного, послогового чтения коротких текстов.

Повторение пройденного материала и закрепление приобретенных речевых навыков в играх, во время совместной деятельности.

Июнь

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Месяц, неделя	Лексическая тема
Сентябрь 1-3 недели 01.09-22.09	Обследование детей.
Сентябрь 4-я неделя 25.09-29.09	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах.
Октябрь 1-я неделя 02.10-06.10	Фрукты. Труд взрослых в садах.
Октябрь 2-я неделя 09.10-13.10	Хлеб. Сбор урожая. Труд взрослых на полях.
Октябрь 3-я неделя 16.10-20.10	Осень. Осенние месяцы. Признаки осени. Деревья и кустарники.
Октябрь 4-я неделя 23.10-27.10	Перелётные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлёту.
Ноябрь 1-я неделя. 30.10-03.11	Поздняя осень. Грибы, ягоды.
Ноябрь 2-я неделя 06.11-10.11	Домашние животные и их детёныши. Содержание домашних животных.
Ноябрь 3-я неделя 13.11-17.11	Дикие животные и их детёныши. Подготовка животных к зиме.
Ноябрь 4-я неделя 20.11-24.11	Поздняя осень. Перелётные птицы.
Ноябрь 5-я неделя 27.11-01.12	Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой.
Декабрь 1-я неделя. 04.12-08.12	Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель.
Декабрь 2-я неделя. 11.12-15.12	Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда. Бытовые приборы.
Декабрь 3-я неделя 18.12-22.12	Зима. Зимние месяцы. Признаки зимы.
Декабрь 4-я неделя 25.12-29.12	Новогодние праздники. Рождество.
Январь 1-ая неделя	Новогодние каникулы
Январь 2-я неделя	Зима. Зимние забавы.

09.01-12.01	
Январь 3-я неделя 15.01-19.01	Зима. Зимующие птицы. Зимовье зверей.
Январь 4-я неделя 22.01-26.01	Комнатные растения, размножение, уход.
Январь 5-я неделя 29.01 - 02.02	Животные жарких стран, повадки, детёныши.
Февраль 1-ая неделя 05.02 - 09.02	Профессии взрослых. Трудовые действия. Орудия труда. Инструменты.
Февраль 2-ая неделя 12.02-16.02	Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия. «ПДД»
Февраль 3-я неделя 19.02 - 22.02	Наша Родина – Россия. Москва- столица России.
Февраль 4-я неделя 26.02-01.03	Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы.
Март 1-ая неделя 04.03.- 07.03	Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник.
Март 2-ая неделя 11.03-15.03	Неделя детской книги.
Март 3-ая неделя 18.03-22.03	Семья. Строение человека. Игрушки.
Март 4-ая неделя 25.03-29.03	Весна. Насекомые.
Апрель 1-ая неделя 01.04-05.04	Труд людей весной. Первоцветы.
Апрель 2-ая неделя 08.04-12.04	День космонавтики. Наши космонавты.
Апрель 3-ая неделя 15.04-19.04	Поздняя весна. Перелётные птицы весной.
Апрель 4-ая неделя 22.04-26.04	Скоро в школу. Школьные принадлежности.
Май 1-ая неделя 20.04-03.05	Весна. Праздник труда. День Победы.
Май 2-ая неделя 06.05-08.05	Весна. Весенние садовые цветы.

Май 3-ая неделя 13.05-17.05	Мой город - «Санкт-Петербург».
Май 4-ая неделя 20.05-24.05	Мониторинг речевого развития детей.
Май 5-ая неделя 27.05-31.05	Скоро лето. Изменения в природе. Безопасность на летнем отдыхе.
Июнь 03.06 -28.06	Индивидуальная работа с детьми.

2.3. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной адаптированной программы дошкольного образования

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ № 65 для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Мониторинг развития детей проводится в сентябре, в январе, в мае.

Задачами мониторинга являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения различных компонентов речи, импрессивной и экспрессивной речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Мониторинг позволяет не только трудности в развитии ребёнка, но его компенсаторные возможности, позволяет определить зону ближайшего развития.

Для осуществления мониторинга работы с детьми используются методические рекомендации:

- Нищева Н. В. *Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)* — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.

- Крупенчук О.И. *Речевые карты для обследования ребёнка дошкольного возраста* – СПб: Издательский Дом «Литера», 2022 г.

Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребёнка.

2.4. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Мероприятие	Период проведения
Анкетирование родителей	Сентябрь
Родительские собрания	Сентябрь, январь, май
Тематические праздники	Октябрь, декабрь, март
Открытое занятие для родителей	Апрель
Еженедельные консультации и рекомендации	

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.

3.1. Этапы коррекционно-образовательной деятельности

Подготовительный этап

Игры и игровые упражнения на формирование слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, зрительно-пространственных представлений: «Времена года», «Запомни и найди», «Какого цвета нет?», «Колокол-колокольчик», «Кто внимательный?», «Кто, где стоит?», «Кто за кем пришел?», «Лото», «Найди и назови», «О чем говорит улица?», «Позвони на том же месте», «Поймай меня», «Положи верно», «Прятки с игрушками», «Расставь по местам», «Собери букет», «Спрячь игрушку», «Телефон», «У кого такое?», «Угадай-ка», «Цвет и форма», «Чего не стало?», «Что бывает такого цвета?», «Что за чем звучало?», «Что изменилось?», «Что нарисовано?» и др.

Игры и игровые упражнения на формирование общей, ручной и артикуляторной моторики: «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем», «Двое разговаривают», «Домик», «Ежик», «Зайцы», «Замок», «Колокол», «Кот», «Кошки-мышки», «Кулак — кольцо», «Ладони на столе», «Ловкие пальцы», «Лодочка», «Лошадки», «На одной ножке вдоль дорожки», «Пальчики здороваются», «По узенькой дорожке», «Подбрось-поймай», «Птичка летит», «Птички», «Топ-хлоп», «Флажок», Сказка «У бабушки в гостях», «Часы» и др., а также специальные игровые комплексы артикуляторной гимнастики (для различных фонетических групп звуков).

Игры и игровые упражнения на формирование мыслительных операций: «Исключи неподходящую картинку (слово)», «Назови одним словом», «Назови, какие бывают...», «Отгадай загадки, найди отгадку», «Подбери слова (простые аналогии)», «Последовательные картинки», «Путаница», «Разложи и назови», «Составь картинку», «Составь фигуру», «Сравни», «Что здесь должно быть нарисовано» и др.

Игры и игровые упражнения на формирование слухо-зрительного и слухо-моторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур: «Азбука Морзе», «Дятел», «Музыканты», «Ритмические загадки», «Ритмический диктант», «Ритмическое эхо», и др.

Игры и игровые упражнения на формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия: «Не ошибись», «Повтори, как я», «Телефон», «Эхо» и др.

Основной этап

Игры и игровые упражнения для коррекции фонетического, лексико-грамматического строя речи, развития связного высказывания:

«Вопрос — ответ», «Вставь пропущенное слово», «Дополни предложение», «Живое — неживое», «Закончи предложение», «Запомни схему», «Исправь ошибку», «Великан и гном», «Кто больше?», «Кто кого обгонит», «Кто чем защищается?», «Кто что может делать?», «Ласково — не ласково», «Летает — ползает — прыгает», «Лишнее слово», «Ловкий мяч», «Назови лишнее слово», «Назови лишний предмет», «Назови нужное слово», «Назови по порядку», «Назови похожие слова», «Назови сколько?», «Найди картинку», «Найди начатое слово», «Найди пару», «Найди слова-неприятели», «Найди хозяина», «Один — много», «Опиши предмет», «Отгадай-ка», «Подбери слова», «Подскажи словечко», «Помоги Незнайке», «Посчитай», «Потерянное слово», «Похожие слова», «Продолжи словесный ряд», «Прятки», «Рассеянный ученик», «С чем корзинка?», «Скажи наоборот», «Скажи одним предложением», «Слова-близнецы», «Слова-родственники», «Сложные слова», «Соедини слова», «Создай новое слово», «У кого какая шуба», «Угадай по листику дерево», «Угадай профессию», «Узнай, о чем я говорю», «Что нужно?», «Что общего?», «Чудесный мешочек» и др.

Игры и игровые упражнения для коррекции нарушений движения артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций:

«Аня поет», «Больной пальчик», «В лесу», «Вопрос — ответ», «Воробышки», «Высоко — низко», «Горячий чай», «Тёплый ветер», «Дровосек», «Забей мяч в ворота», «Задуй свечу», «Зоопарк», «Игра на пианино», «Корова», «Немое кино», «Потянем резиночки», «Снежинки», «Ступеньки», «Тихо — громко», «Три медведя», «Укладываем куклу спать», «Часы», «Эхо» и др.

Предметно-пространственная развивающая среда в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР 6-7-го года жизни

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета, группы и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игры и пособия обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Оснащение уголков в логопедическом кабинете меняется в соответствии с лексическими темами.

3.2 Формы и средства организации образовательной деятельности.

Учитель-логопед:

- подгрупповые коррекционные занятия ориентированы на формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи, формированию произношения и подготовке к обучению грамоте.
- индивидуальные коррекционные занятия направлены на осуществление коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития

воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой.

Воспитатель:

- индивидуальная работа с детьми по заданию учителя-логопеда.
- фронтальные, подгрупповые занятия по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;
- экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;
- беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.

В области физического развития:

- игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;
- упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;
- подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;
- игры на развитие пространственной ориентации.

Музыкальный руководитель:

- индивидуальная работа с детьми по заданию учителя-логопеда (тетрадь взаимодействия с музыкальным руководителем)
- музыкально-ритмические игры;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- этюды на развитие выразительности мимики, жеста;
- игры-драматизации.
- игры и упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;

Родители:

- выполнение рекомендаций учителя-логопеда;
- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
- контроль за выполнением заданий и произношением ребенка дома;

3.2. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы
(в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ 2.4.3648-20 от 28.09.2020г. № 28)

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в день	Продолжительность одного занятия	Количество образовательных занятий в день	Количество образовательных занятий в неделю	Перерывы между занятиями
Утром: 1,5 часа Вечером: 25-30 мин	Не более 30 минут	3	17	<i>не менее 10 минут</i>

Примечание: В середине занятий статического характера проводится физкультминутка.

3.3 Расписание образовательной деятельности

День недели	Виды непрерывной образовательной деятельности
Понедельник 9.00-9.30 9.30-9.40 9.40-10.10 10.10-10.30 10.30-11.00 11.00-13.00	Логопедическое занятие (1 подгруппа) Образовательная деятельность в режимные моменты. Логопедическое занятие (2 подгруппа) Индивидуальная работа с детьми. Участие в режимных моментах (физкультурное занятие). Индивидуальная работа с детьми.
Вторник 9.00-9.30 9.30-9.40 9.40-10.10 10.10-10.30 10.30-11.00 11.00-13.00	Логопедическое занятие (1 подгруппа) Образовательная деятельность в режимные моменты. Логопедическое занятие (2 подгруппа) Индивидуальная работа с детьми. Участие в режимных моментах (музыкальное занятие). Индивидуальная работа с детьми.
Среда 15.00-15.30 15.30-19.00	Работа с документами. Индивидуальная работа с детьми. Консультации для родителей.
Четверг 9.00-9.30 9.30-9.40 9.40-10.10 10.10-10.30 10.30-11.00 11.00-13.00	Логопедическое занятие (1 подгруппа) Образовательная деятельность в режимные моменты. Логопедическое занятие (2 подгруппа) Индивидуальная работа с детьми. Участие в режимных моментах (физкультурное занятие). Индивидуальная работа с детьми.
Пятница 9.00-9.30 9.30-9.40 9.40-10.10 10.10-10.30 10.30-11.00 11.00-13.00	Логопедическое занятие (1 подгруппа) Образовательная деятельность в режимные моменты. Логопедическое занятие (2 подгруппа) Индивидуальная работа с детьми. Участие в режимных моментах (музыкальное занятие). Индивидуальная работа с детьми.

Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности детей, в семье.

3.4. Создание развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета, группы и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Группа имеет огражденный прогулочный участок с игровым и спортивным оборудованием. Оборудование помещений детского сада является безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Оснащение уголков в группе меняется в соответствии с лексическими темами.

Материально-техническое оснащение логопедического кабинета:

Для создания предметной среды речевого развития в кабинете используются:

- Зеркало.
- Детские стульчики для занятий у зеркала.
- Наборы предметных и сюжетных картинок по лексическим темам.
- Детская познавательная и художественная литература.
- Тематические папки.
- Дидактические игры по лексическим темам.
- Дидактические игры по развитию грамматического строя, звукопроизношения, фонематического восприятия.
- Серии сюжетных картинок, планы описательных рассказов.
- Дидактические игры по развитию психологической базы речи.

Картотеки:

- Речевой материал на автоматизацию и дифференциацию звуков (в словах, предложениях, стихах, рассказах).
- Задания по лексическим темам.
- Пальчиковые игры.
- Загадки.
- Речевой материал по формированию слоговой структуры слова.
- Задания на узнавание образа букв.
- Игры и задания по обучению грамоте.
- Тексты для пересказа.
- Задания на развитие мелкой моторики
- Упражнения с использованием наглядного материала, игрушек.
- Тематические папки:

Растительный мир (овощи, фрукты, деревья, кустарники, грибы, ягоды, цветы).

Животный мир (домашние животные, дикие животные, животные жарких стран, животные Севера, домашние птицы, перелётные птицы, зимующие птицы, насекомые, рыбы).

Предметный мир (игрушки, посуда, мебель, город, улица, дом, квартира, инструменты, бытовые приборы, школьные принадлежности).

Социальный мир (профессии, одежда, обувь, головные уборы, продукты питания, транспорт, человек).

Времена года (зима, весна, осень, лето).

Противоположности (многозначность существительных и глаголов).

Работа над предложениями.

• *Дидактический материал для автоматизации звуков:*

- Свистящих: с, съ, з, зь, ц
- Шипящих: ш, ж, щ, ч
- Сонорных: л, ль, р, рь

• *Дидактический материал для развития связной речи:*

- игры по развитию лексико-грамматических представлений, звукопроизношения, фонематического восприятия;
- различные настольные игры для развития мелкой моторики пальцев рук; твердые и мягкие конструкторы, шнуровки.

3.5. Учебно-методический комплекс (ЭОР, др.)

1. *Нищева Н. В.* Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
2. *Нищева Н.В.* Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
3. *Нищева Н.В.* Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
4. *Мурылёва И.С., Мурылёв Ю.В.* Обучение грамоте: учим звуки и буквы. - Москва, Издательство: «Гном», 2019.
5. *Мурылёва И.С., Мурылёв Ю.В.* Обучение грамоте: читаем слова и предложения. - Москва, Издательство: «Гном», 2019.
6. *Крупенчук О.И.* «Учим буквы для детей 5-6 лет» Издательский дом «Литера» 2014.
7. *Н.Э. Теремкова* «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с общим недоразвитием речи» ООО «Издательство ГНОМ»,2014.