

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 65 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТ

Педагогическим советом
ГБДОУ детского сада №65
Выборгского района
Санкт-Петербурга
Протокол №1 от 31.08.2023г.

УТВЕРЖДЕН

Заведующий ГБДОУ детским садом
№65
Выборгского района Санкт-Петербурга
Е. П. Момотова
Приказ от 01.09.2023 г. №175

Рабочая программа

Воспитателей: Бердышевой ИА.
Романовой НВ

Группы № 6 компенсирующей направленности
для детей подготовительного возраста

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 65
Выборгского района Санкт-Петербурга

2023-2024 учебный год

г.Санкт-Петербург
2023г

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	1
1.1. Пояснительная записка.....	1
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.....	2
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	2
1.2. Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы).....	4
1.3. Планируемые результаты реализации Программы	10
1.4. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.....	11
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	13
2.1. Содержание образовательной работы с детьми.....	13
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»	Ошибка! Закладка не определена.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»...	Ошибка! Закладка не определена.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»	Ошибка! Закладка не определена.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	Ошибка! Закладка не определена.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	Ошибка! Закладка не определена.
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.....	13
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	22
2.4. Комплексно-тематическое планирование по реализации образовательных областей	24
2.5. Календарный план воспитательной работы.....	78
2.6. Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников.	84
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	97
3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды группы (РППС)	97
3.2. Режим пребывания воспитанников в группе.....	100
3.3. Расписание образовательной деятельности	102
3.4. Методическое обеспечение образовательной деятельности	104
3.5. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных произведений для реализации Программы.	67

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа группы компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи старшего возраста (далее - Программа), разработана на основе Адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее – АОП ДО), реализуемой в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 65 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга (далее – ДООУ), в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24.10.2022 г. № 371-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФАОП ДО);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Уставом Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 65 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса группы компенсирующей направленности для детей старшего возраста (5-6 лет) с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) (далее – ОВЗ(ТНР).

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный организационный.

В целевом разделе Программы представлены: цели и задачи, принципы и подходы к ее формированию; возрастные характеристики возможных достижений ребенка в процессе дошкольного образования; подходы к педагогической диагностике планируемых образовательных результатов.

Содержательный раздел Программы раскрывает задачи, содержание и планируемые образовательные результаты обучения по каждой из образовательных областей для группы старшего возраста; вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы,

комплексно-тематическое планирование по реализации образовательных областей, календарный план воспитательной работы, организация и формы взаимодействия с родителями(законными представителями) воспитанников, содержание коррекционной работы.

Организационный раздел Программы включает описание организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС); представлены примерный режим дня и расписание образовательной деятельности в группах старшего возраста, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения, примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Срок реализации Программы 1 год.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.

Цель: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций. Обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося с ОВЗ(ТНР), индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы достигается через решение следующих **задач:**

- реализация содержания адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ (ТНР), программы воспитания утвержденных ГБДОУ детский сад № 65 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга.
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ (ТНР);
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ (ТНР), в том числе их эмоционального благополучия;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на следующих **принципах**, установленных ФГОС ДО:

- **принцип учёта ведущей деятельности:** программа реализуется в контексте всех перечисленных в Стандарте видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность для данного возрастного периода;
- **принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей:** программа учитывает возрастные характеристики развития ребенка, предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных траекторий развития и образования детей с особыми возможностями, способностями, потребностями и интересами;
- **принцип амплификации детского развития** как направленного процесса обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей с взрослыми и сверстниками, соответствующего возрастным задачам дошкольного возраста;
- **принцип интеграции и единства обучения и воспитания;**
- **принцип преемственности** образовательной работы программа реализует данный принцип при построении содержания обучения и воспитания относительно уровня начального школьного образования, а также при построении единого пространства развития ребенка образовательной организации и семьи;
- **принцип сотрудничества с семьей:** реализация программы предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребенка;
- **принцип здоровьесбережения:** при организации образовательной деятельности не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию.

Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с ТНР:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация Программы для обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Программа педагогов соблюдает принцип инвариантности ценностей и целей ФГОС и ФАОП при вариативности средств реализации и достижения целей, предусмотренных АООП ДОУ.

1.2. Краткая характеристика возрастных особенностей психофизиологического развития детей (группы)

В возрасте 6-7 лет все психолого-педагогические особенности личности ребенка становятся более содержательными: существенно повышается уровень произвольности и свободы поведения. Появляется более адекватная оценка успешности в разных видах деятельности и стойкая мотивация достижения. Фактическое складывание личности связано с устойчивым соотношением мотивов. Происходит их соподчинение, т.е. иерархия мотивов. На этой основе формируется воля и произвольность старшего дошкольника.

Таким образом:

-у ребенка возникают первичные этические инстанции: формируется моральное сознание и моральные оценки, складывается моральная регуляция поведения, интенсивно развиваются социальные и нравственные чувства. В сюжетно-ролевой игре происходит присваивание различных нормативов. Соблюдение норм, правил становится одним из важнейших критериев, которыми ребенок оценивает всех людей, формируется «внутренняя позиция, желание помочь сочетается со сравнением себя с литературными героями, сверстниками. Внутренняя общность делает возможными как активно-действенное сопереживание, так и взаимопомощь, содействие другому.

-самосознание ребенка сочетается с самопознанием, собственной индивидуальности, самооценности. Охотно помогая сверстникам, дети не воспринимают чужие успехи как свое поражение.

-преобладает оценочное, объектное отношение к себе и другим. Это порождает постоянное самоутверждение, демонстрацию своих достоинств, их аргументирование.

Ребенок отличается внутренней раскованностью, открытостью в общении, искренностью в выражении чувств, правдивостью. Задача педагогов способствовать возникновению реальной общественно-значимой и оцениваемой деятельности - учебной. В связи с этим стоит проблема готовности ребенка к школе. К концу дошкольного возраста ребенок резко меняется. Возраст 6-7 лет называют возрастом «вытягивания» (ребенок быстро вытягивается в длину) или возрастом смены зубов (к этому времени обычно появляются первые постоянные зубы) - развивается кризис 7 лет.

Дети этого возраста начинают осваивать в сюжетно-ролевых играх сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу,

рождение ребенка, болезнь, трудоустройство. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Продолжает развиваться восприятие, образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации. Развивается воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой.

Внимание дошкольников становится произвольным, время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. Продолжают развиваться все компоненты речи, диалогическая и некоторые виды монологической речи. Расширяется словарь. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст: ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Психолого-педагогические особенности развития детей с ОНР.

Общим недоразвитием речи принято считать такое нарушение, при котором у ребёнка с нормальным слухом и сохранным интеллектом оказываются несформированными все компоненты языковой системы (фонетика, грамматика, лексика).

Недоразвитие ребёнка может быть выражено в разной степени. В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития (Лопатина Л.В.).

Помимо речи, у детей с ОНР, как правило, оказываются нарушенными ряд процессов, теснейшим образом связанных с речевой функцией.

К ним относятся: внимание, восприятие, память, воображение, словесно-логическое мышление, артикуляционная и пальцевая моторика.

Нестандартность поведения проявляется на занятиях, в игровой, бытовой и прочей деятельности. (повышенная возбудимость или заторможенность, быстрая утомляемость, сниженная концентрация внимания).

У детей с ОНР отклоняемость от нормы может быть выражена в разной степени, однако для подавляющего большинства детей характерны: речевые недостатки; неполная сформированность процессов, тесно связанных с речевой деятельностью; психолого-педагогические особенности детей.

Внешний вид, специфика поведения детей-логопатов, как правило, соответствуют возрастным показателям. Но зачастую ребенок моторно неловок, скован, присутствуют те или иные знаки левшества (неустоявшаяся или смешанная латерализация). У этих детей быстро наступают признаки утомления, темп неравномерен, чаще снижен, особенно при работе с вербальными заданиями. На фоне утомления может проявляться как импульсивность, так и выраженная вялость, потеря интереса. Незначительная несформированность регуляторных функций, особенно на фоне утомления. В этом случае контроль за собственными действиями снижается более заметно.

Речевая активность у детей-логопатов невысокая, наблюдается сужение объема активного внимания, слухоречевого запоминания, выраженная несформированность пространственных представлений. За счет несформированности пространственных представлений на всех уровнях у детей затруднено понимание и продуцирование причинно-следственных отношений, понимание сложных речевых конструкций, всех форм словообразования. В то же время, задания наглядно-действенного и наглядно-образного невербального типа выполняются в соответствии с условно нормативными показателями.

В целом игра детей-логопатов мало отличается от возрастной. Спецификой игры являются некоторые трудности саморегуляции. Часто негатив вызывается тем, что ребенок не может выразить свою точку зрения на игру. Это вызывает конфликты с другими детьми. Дети этой группы более успешны в играх невербального плана. Могут быть малоактивны в совместных играх. Особенности эмоционально-личностного развития детей-логопатов могут быть неуверенность в себе, тревожность. Как правило, контакты со сверстниками у них не нарушены. Но в игре чаще всего берут на себя пассивную роль, притязания на успех

невысокие. На фоне утомления у детей-логопатов может проявляться эмоциональная неустойчивость

.Характеристики уровней речевого развития детей дошкольного возраста

Программа строится на основе общих закономерностей развития детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии психических процессов. Дети различных возрастных категорий имеют разные уровни речевого развития. Поэтому при выборе образовательного маршрута, учитываются не только возраст ребенка, но и уровень его речевого развития, а также индивидуально-типологические особенности развития детей. В группе имеются дети со вторым, третьим, четвертым уровнем речевого развития, а также дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития (Р.Е. Левина)¹

Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционно-логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях. Пояснение слова иногда сопровождается жестом (слово чулок – нога и жест надевания чулка, режет хлеб – хлеб, ножик и жест резания). Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы НЕ (помидор – яблоко не).

В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными. Существительные употребляются в основном в именительном падеже,

глаголы – в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде.

Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной (играет с мячику). Также аграмматично изменение имен существительных по числам (две уши). Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот (например, Витя елку иду). В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов (кончилась чашки), смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (например, мама купил). Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется. Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами (вкусная грибы). Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются. (собака живет на будке, я был елка). Союзами и частицами дети пользуются крайне редко. Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают неуспешными (например, при составлении предложения по картинке: на...на...стала лето...лета...лето). Способами словообразования дети не владеют. У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы. Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смысловозначительные морфологические элементы. В тоже время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях. Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В тоже время отмечается более точная

¹ Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии. – М.: Просвещение, 1968

дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16-20. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ], [Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г], [Г']. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо. Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений. детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных (мак), в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут (ваза – вая). Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно: окно-кано. При повторении двухсложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей часто обнаруживается выпадение звуков: банка – бака. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков: звезда – вида.

В трехсложных словах дети, наряду с искажением и пропуском звуков, допускают перестановки слогов или опускают их совсем: голова – ава – коволя. искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры: велосипед – сипед – тапитет. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом. В клетке лев – Клеки вефь. Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматического строя, о чем свидетельствуют смешения значений слов (грива понимается как грибы, шерсть как шесть).

Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги. Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет и действие (кресло- диван, вязать – плести) или близкими по звуковому составу (смола – зола). Иногда, для того чтобы назвать предмет и действие, дети прибегают к пространственным объяснениям. Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (памятник – героям ставят).

Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по назначению (поить – кормить). Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку. Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов – величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (мамина сумка). Наречия используются редко. Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений – в, к, на, под и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (около, между, через, сквозь и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может

и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов. У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных женского и мужского рода (висит ореха); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (зеркало – зеркала; копыто – копыта); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (пасет стаду); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (солит соли, нет мебели); неправильное соотнесение существительных и местоимений солнце низкое, он греет плохо); ошибочное ударение в слове; неразличение видов глагола; ошибки в беспредложном и предложном управлении (пьет воды, кладет дров); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (небо синяя), реже – неправильное согласование существительных и глаголов (мальчик рисуют). Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (снег – снеги). Редко используется суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (садовник – садник).

Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову «город» подбирается родственное слово «голодный». В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения. У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом. Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют. Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (колбаса – кобалса). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов. Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм. Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода, падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

Общая характеристика детей с четвертым уровнем речевого развития²

Дети, отнесенные к четвертому уровню речевого развития, не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них наблюдается недостаточно четкая дифференциация звуков. Нарушения звукослоговой структуры слов проявляются у детей в различных вариантах искажения звуконаполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти грамматический образ слова. У них отмечаются персеверации (библиотечкарь – библиотечкарь), перестановки звуков и слогов (портной – портной), сокращение согласных при стечении (качиха кет кань – ткачиха ткет ткань), замены слогов (кабукетка – табуретка), реже – опускание слогов (трехэтажный – трехэтажный).

² Филичева Т. Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста: Монография — М., 2000.-С. 234-250.

Среди нарушений фонетико-фонематического характера наряду с неполной сформированностью звукослоговой структуры слова у детей отмечаются недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, что свидетельствует о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и является важным показателем незавершенного процесса фонемообразования. Дети этого уровня речевого развития имеют отдельные нарушения смысловой стороны языка. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных (филин, кенгуру), растений (кактус, вьюн), профессий людей (экскурсовод, пианист), частей тела (пятка, ноздри). Отвечая на вопросы, дети смешивают родовые и видовые понятия (деревья – березки, елки, лес).

При обозначении действий и признаков предметов дети используют типовые и сходные названия (прямоугольный – квадрат, перебежал – бежал). Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по значению (мальчик чистит метлой двор вместо мальчик подметает), в неточном употреблении и смешении признаков (смелый мальчик – быстрый). В тоже время для детей этого уровня речевого развития характерны достаточная сформированность лексических средств языка и умения устанавливать системные связи и отношения, существующие внутри лексических групп. Они довольно легко справляются с подбором общеупотребительных антонимов, отражающих размер предмета (большой – маленький), пространственную противоположность (далеко – близко), оценочную характеристику (плохой – хороший). Дети испытывают трудности при выражении антонимических отношений абстрактных слов (бег – хождение, бежать, ходить, набег), которые возрастают по мере абстрактности их значения (молодость – немолодость). Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением (румяный как яблоко трактуется ребенком как много съел яблок). При наличии необходимого запаса слов, обозначающих профессии, у детей возникают значительные трудности при назывании лиц мужского и женского рода (летчик вместо летчица), появляются собственные формы словообразования, несвойственные русскому языку (скрепучка вместо скрипачка).

Выраженные трудности отмечаются при образовании слов с помощью увеличительных суффиксов. Дети либо повторяют названное слово (большой дом вместо домище), либо называют его произвольную форму (домуща вместо домища). Стойкими остаются ошибки при употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов (гнедко- гнездышко), суффиксов единичности (чайка – чайнка). На фоне использования многих сложных слов, часто встречающихся в речевой практике (листопад, снегопад), у детей отмечаются трудности при образовании малознакомых сложных слов (лодка вместо ледокол). Сложности возникают при дифференциации глаголов, включающих приставки ото-, вы- (выдвинуть – подвинуть). В грамматическом оформлении речи детей часто отмечаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежа множественного числа (дети увидели медведей). Имеют место нарушения согласования прилагательных с существительными мужского и женского рода (я раскрашиваю шарик красным фломастером и красным ручкой), единственного и множественного числа (я раскладываю книги на большом столах), нарушения в согласовании числительных с существительными (собачка увидела две кошки). Особую сложность для детей четвертого уровня речевого развития представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске союзов (мама предупредила, я не ходил далеко), в замене союзов (я побежал, куда сидел щенок), в инверсии (наконец все увидели долго искали которого котенка). Лексико-грамматические формы языка у всех детей сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер, возможность осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов. С другой стороны, ошибки имеют устойчивый характер, особенно в самостоятельной речи. Отличительной особенностью детей четвертого уровня речевого развития являются недостатки связной речи: нарушения логической последовательности, застревание на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повторы отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по

картине, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, при составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества дети используют в основном простые малоинформативные предложения.

1.3. Планируемые результаты реализации Программы

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

К концу старшего дошкольного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- 21) определяет времена года, части суток;
- 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 26) владеет предпосылками овладения грамотой;
- 27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- 28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- 29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- 30) сопереживает персонажам художественных произведений;
- 31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- 32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- 33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- 34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

1.4. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения Программы

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой основной образовательной программой дошкольного образования.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики

Индивидуальные достижения детей в контексте 5 образовательных областей	Наблюдения Беседы Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май
--	--	--------------	------------	-----------------

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной работы с детьми

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

В образовательной области «**Речевое развитие**» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития обучающихся, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по

иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

В образовательной области "**Познавательное развитие**" основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

**Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного
возраста:**

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области "Познавательное развитие" в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;

- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Содержание образовательной области **"Социально-коммуникативное развитие"** направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области **"Социально-коммуникативное развитие"** по следующим разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Образовательную деятельность в рамках области **"Социально-коммуникативное развитие"** проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-коммуникативное развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и

может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание "портретной" галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела "Музыка" направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

В области «Физического развития» ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными

элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью "Социально-коммуникативное развитие", формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

Формы работы, соответствующие видам деятельности детей старшего возраста

Образовательная область	Приоритетный вид деятельности	Формы организации деятельности
-------------------------	-------------------------------	--------------------------------

Социально-коммуникативное развитие	Игровая Трудовая Коммуникативная	Самостоятельные игры детей, игры с правилами, творческие игры, совместный труд, коллективные работы, трудовые поручения
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская Конструирование	Наблюдения, исследования, опыты, решение проблемных ситуаций, экскурсии, дидактические игры, конструктивные игры
Речевое развитие	Коммуникативная	Рассматривание книг и картинок; самостоятельные игры по мотивам художественных произведений; игровая ситуация, сюжетно-ролевые игры; настольно-печатные игры
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная (рисование, лепка). Музыкально-художественная Восприятие художественной литературы	Продуктивная деятельность (в том числе самостоятельная), игры-драматизации, чтение, музыкальные занятия, досуги, праздники
Физическое развитие	Двигательная Игровая	Физкультурные занятия, физминутки, различные гимнастики, подвижные игры (в том числе на прогулке), досуги, соревнования, праздники

При реализации Программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Данные средства используются для развития следующих видов деятельности детей:

двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);

предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);

игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);

коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);

познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);

чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы

Организованная образовательная деятельность (занятия) основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС ДО.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические, дидактические с элементами движения и сюжетно-дидактические, сюжетно-ролевые, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, режиссёрские.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в музыкальном зале.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает, по

мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закалывающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников.

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;

- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Во вторую половину дня педагог может организовывать *культурные практики*. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);

коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Для организации *самостоятельной деятельности* детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

2.4. Комплексно-тематическое планирование по реализации образовательных областей

Примерное лексико-тематическое планирование.

Образовательный процесс осуществляется на основе комплексно-тематического планирования при взаимодействии всех участников по основным направлениям обучения, воспитания и развития детей.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с ФГОС является **тематический подход**, обеспечивающий концентрированное изучение материала ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольника, согласуется с задачами всестороннего развития детей. **Лексический**

материал отбирается с учётом этапа коррекционного обучения, индивидуальных и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития ребёнка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности (изучение лексического материала от 1 до 2 недель).

Месяц неделя	Лексические темы	Итоговые мероприятия, Праздничные даты, традиции
Сентябрь 1-3 неделя	Обследование детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт. Мониторинг развития детей воспитателями.	Выставка детских рисунков «Пролетело лето» (совместное творчество с родителями) День знаний.
4 неделя	Осень, изменения в природе. Золотая осень. Деревья, кустарники..	Выставка детских работ «Золотая осень» (монотипия, осенние ветки – кляксография, проступающий рисунок). Викторина «С какого дерева листок и семена». Выставка поделок из природного материала, подготовленных с родителями «Петербургская осень». Совместный с родителями субботник по уборке листьев на прогулочном участке. Изготовление гирлянд и венков из листьев.
1-неделя	Овощи, огород.	Лепка из пластилина «Овощи на тарелке» Рисование с натуры овощей, различной формы. «Мой веселый огород» - трафаретное рисование Конструирование из бумаги по чертежу «Коробочка» День воспитателя
Октябрь 2 неделя	Фрукты, сад. Дифференциация овощи и фрукты.	Рисование с натуры «Яблоко, груша» (графика) Рисование «Натюрморт с фруктами» с использованием Н.Т.И.- рисование пальчиками. Аппликация «Фрукты в вазе» (объёмная аппликация). Конструирование из полосок цветной бумаги «Фрукты» Бумагопластика «Яблоки на тарелке» День учителя
3 неделя	Лес. Грибы – ягоды	Грибная полянка» - оригами . Рисование в круге «Ягодка» (декоративное) Лепка из теста «Грибы», декоративная пластина «Ветка рябины». Конкурс осенних поделок.
4 неделя	Хлеб. Сбор урожая.	Выставка работ из теста «Хлебобулочные изделия». Рисование «Колоски в вазе» - с натуры. Иллюстрации к р.н.с «Клобок» Инсценировка у.н.с. «Колосок

5-1 Октябрь ноябрь	Перелётные птицы.	Рисование: иллюстрации к сказке Мамина - Сибиряка «Серая шейка» Рисование «Лебеди» - графика. Оригами «Лебедь» День народного единства
Ноябрь 1 неделя	Домашние животные и детёныши	Выставка детских рисунков «Мой любимый питомец» (рисование совместно с родителями) Рисование из овалов и кругов «Котенок» «Домашние животные» Оригами «Щенок», «Котёнок»
2 неделя	Дикие животные и детёныши. Подготовка животных к зиме.	Настольный театр «Теремок» Рисование методом тычка «Ежи» из овалов и кругов «Лиса», «Волк». Лепка «Три медведя»
3 неделя	. Одежда, обувь, головные уборы	Соревнование «Чья команда быстрее оденет куклу на прогулку» Декоративное рисование «Шапочка и шарфик для куклы»
4 неделя	Дом, семья.	Изготовление игрушек из природного и бросового материала. Рисование «Моя семья». Составление ген. древа своей семьи (с родителями).
5 неделя	Мебель.	Конструирование из спичек предметов мебели. Вечер загадок (по лексической теме)
Декабрь 1 неделя	Зима. Изменения в природе	Конкурс «Зимняя поделка». Рисование «Первый снег»
Декабрь 2 неделя	Посуда.	Изготовление из соленого теста продуктов для игры в магазин. Рассматривание предметов сервировки с росписью «Гжель». Роспись стаканчиков (др. посуды) «Гжель».
3 неделя	. Зимующие птицы . Зимовье зверей.	. Изготовление кормушек для птиц совместно с родителями Рисование «Снегирь на рябине» Оригами «Птицы на кормушке» Инсценировка сказки «Зимовье зверей» День полного снятия блокады Ленинграда Создание стенгазеты совместно с детьми и родителями «Дети блокадного Ленинграда»
4 неделя	Новогодний праздник	Изготовление елочных игрушек и гирлянд для украшения группового помещения к Новому году с участием родителей, открыток к Новому году .Новогодний утренник.

Январь 1-2 неделя	Зимние каникулы	Новый год. Рождество.
Январь 3 неделя	Зимние забавы. Зимние виды спорта	Создание газеты - фотоотчета «Зимние каникулы» (забавы) совместно с родителями. Выставка детского рисунка « Зима, Зимние забавы». Конкурс на лучшую зимнюю поделку. Конкурс снеговых фигур.
Январь 4 неделя	Животные севера.	Выставка и поделок из бросового материал Графаретное рисование «Животные Севера». Коллаж из рисунков детей «На холодном севере»
5 неделя	Животные жарких стран.	«.Экзотические животные» (жираф, слон и другие).
Февраль 1 неделя	Комнатные растения. Или меняем на тему Рыбы. Водные обитатели.	Создание алгоритмов по уходу за растениями. Рисование пальчиками «Фиалки» Посадка черенков традесканции (хлорофитума)
2 неделя	Стройка. Профессии. Инструменты	Дом, который построил я» (конструктор из крупного строительного материала) Аппликация «Домик» из геометрических фигур . Рисование»Дома на нашей улице» Целевая прогулка по улице Есенина
3 неделя	День Защитника Отечества	Выставка детского творчества «Наши папы» (рисунки).Изготовление подарков для отцов. День защитников Отечества Спортивный праздник «Армейская карусель»
4неделя	Транспорт. ПДД. -	Выставка игрушек «Моя любимая машинка» Интерактивная деятельность с детьми «Перекрёсток» . Викторина «Наш друг – светофор». Целевая прогулка к перекрёстку
Март 1 неделя	Праздник 8 Марта. Женские профессии.	Праздничный утренник Выставка рисунков «Мамины портреты», подарки своими руками для мамы. Создание газеты – поздравления с праздником 8 марта. Международный женский день
2 неделя	Рыбы. Водные обитатели Или тема Комнатные растения	Коллективная аппликация «Океан» Лепка. Декоративная пластина «Аквариум». Рисование (коллективное) «Кто живет в море?» Оригами «Рыбка»
3 неделя	Наша родина – Россия. Москва – столица России.	Беседы, чтение книг. Просмотры презентаций о достопримечательностях. Рисование

4 неделя	Книжка неделя. Библиотека.	. Праздник посвящённый детской книги. Драматизация С.Я.Маршак «Кошкин дом» Выставка детских иллюстраций к произведениям С.Я Маршака Экскурсия в библиотеку
5 неделя 1 неделя	Ранняя весна. Прилёт птиц	Ведение наблюдения за оживлением природы. Посадка лука, салата, укропа в центре природы. Выставка «Наши гости» (оригами «Ласточка»). Изготовление скворечников совместно с родителями.
Апрель 2 неделя	Космос	Экскурсия в Планетарий (рекомендация родителям) Коллаж «Ракеты в космосе» (коллективная работа оригами.) Спортивный праздник«Мы будущие космонавты». День космонавтики
3 неделя	Весна. Первоцветы.	Целевая прогулка «В гости к первоцветам» Выставка детских работ «Подснежники» (аппликация и оригами). Рисование «Первоцветы».
4 неделя	. Человек. Части тела. Гигиена.	Игра «Чей портрет?» Рисование «Портрет друга». Викторина «В гостях у Мойдодыра
5 неделя 1 неделя май	Весна. Труд людей весной. Весенние посадки.	.Рисование по следам событий «Как мы работали на субботнике» Проект (краткосрочный) «Огород на окошке»
Май 2 неделя	Праздник 9 Мая	День Победы (стенгазета) (подбор материала и составление с детьми и родителями) Изготовление поздравительных открыток. Праздник, посвященный Дню Победы. Встреча с ветеранами.
3 неделя	Насекомые и пауки.	.Бабочка-красавица» (оригами) Рисование «Жизнь насекомых». Конструирование из природного материала «Насекомые»
4 неделя	Цветущие деревья и кустарники. Цветы.	Рисование «Одуванчики» «Весенняя цветущая ветка» (кляксография с трубочкой, рисование пальчиками). Конструирование из бумаги «Во поле берёза стояла»

		Выставка детского рисунка
5 неделя	День рождение города	День основания Санкт-Петербурга (рекомендации по посещению музеев) Викторина «Знай и люби свой город» Выставка детского рисунка «Мой любимый Петербург»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание		
Темы / Направления	Основные задачи	Формы работы
Сентябрь		
«Культура поведения»	Напомнить формы словесного выражения вежливости при встрече и прощание (здравствуйте, добрый день, до свидания, всего хорошего и т.д.)	Беседы: «Будь вежлив всегда», «Ласковое слово и кошке приятно». Чтение: С. Михалков «Если вы вежливы». Игровая ситуация: «Ты пришел утром в детский сад» Игровые упражнения для воспитания выразительности речи (приветствия, прощания), произнесенные с разной интонацией
«Положительные моральные качества»	Закреплять навыки дружелюбного отношения к окружающим, умение вместе играть, делиться игрушками	Беседа «Как надо играть с товарищами». Чтение: Г. Циферов «Когда не хватает игрушек»
«Этические представления»	Формировать представление о доброте как положительном качестве человека	Беседы: «Что такое доброта», «Что значит быть добрым».
Октябрь		
«Культура поведения»	Закреплять знания о сотрудниках детского сада, умение называть их по имени и отчеству, привычку здороваться и прощаться с ними	Беседа «Кто работает в детском саду». Словесные поручения к сотрудникам детского сада. Игровые ситуации: «Вы пришли в детский сад», «С кем вы прощаетесь, уходя домой»
«Положительные моральные качества»	Продолжать формировать уважение к окружающим, умение считаться с их желаниями и просьбами	Беседа «Относись к людям так, как ты бы хотел, чтобы люди относились к тебе»

«Этические представления»	Познакомить с понятием «отзывчивость», формировать привычку откликаться на просьбы родных, друзей и знакомых	Беседы: «Что значит быть отзывчивым», «Как относиться к просьбам незнакомых людей»
Ноябрь		
«Культура поведения»	Закреплять навыки поведения в разных помещениях детского сада (в спальне, физкультурном зале) и в разные отрезки времени (во время еды, занятий и т.д.	Беседа «Как вести себя в детском саду, чтобы всем было приятно и хорошо»
«Положительные моральные качества»	Продолжать учить заботится о малышах, защищать слабых, выражать сочувствие, формировать отзывчивость	Беседа «Сильных не бойся, слабых защищай». Чтение: А. Барто «Вовка – добрая душа». Игровые ситуации: «»Как можно выразить сочувствие», «Как утешить, пожалеть обиженного»
«Этические представления»	Формировать понимание необходимости выполнять свои обещания	Беседа: «Дал слово – держи»
Декабрь		
«Культура поведения»	Закреплять словесные формы выражения благодарности	Беседа «Как и за что мы благодарим окружающих». Ситуация «Мы на Новогоднем празднике»
«Положительные моральные качества»	Продолжать формировать чувства заботы и любви к близким людям, стремление помогать им, радовать их, не огорчать	Игровые упражнения на воспитание культуры речевого общения
«Этические представления»	Формировать представление о чутком, заботливом отношении к окружающим	Беседа: «Как мы заботимся о своих близких». Чтение: В. Осева «Сыновья», «Просто старушка»
Январь		
«Культура поведения»	Продолжать закреплять правила и навыки поведения в общественных местах. Познакомить с правилами телефонного этикета	Беседа «Как мы разговариваем по телефону» (в общественных местах)
«Положительные моральные качества»	Воспитывать скромность, учить проявлять заботу об окружающих, с благодарностью принимать помощь и знаки внимания	Беседа «Как вести себя в магазине, транспорте». Чтение: С. Михалков «Одна рифма».
«Этические представления»	Формировать представление о скромности как	Беседы: «Скромность и хвастовство», «Кого мы называем скромным».

	положительной черте характера	Чтение: русская народная сказка «Заяц – хваста», С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое».
Февраль		
«Культура поведения»	Продолжить знакомить с правилами телефонного этикета	Чтение: К. Чуковский «Телефон». Игровые ситуации: «Как позвонить друг»
«Положительные моральные качества»	Закреплять умение правильно оценивать свои поступки	Беседы: «Посмотри на себя со стороны»,
«Этические представления»	Объяснить понятие «смелость», учить различать лихачество и смелость	Беседы: «Когда и в чем нужна смелость». Чтение: С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар», Л. Толстой «Котенок»
Март		
«Культура поведения»	Познакомить с правилами культуры поведения мужчин по отношению к женщинам: вставать при появлении их в помещении, уступать место, оказывать помощь и т.д.	Беседы: «Почему нужно помогать и защищать девочек», «Сила – не право». Игровые ситуации: «Кто уступит».
«Положительные моральные качества»	Продолжать воспитывать внимательное, заботливое отношение к девочкам	
«Этические представления»	Формировать представление о том, что мальчики – это будущие мужчины, защитники слабых	
Апрель		
«Культура поведения»	Познакомить с правилами гостевого этикета: «Я принимаю гостей»	Беседа «Если к вам пришли гости». Чтение: Р. Милн «Винни-Пух и все-все-все».
«Положительные моральные качества»	Учить замечать настроение окружающих, проявлять внимание и заботу	Беседа «Будем внимательны к настроению других». Игровые упражнения: «Угадай, какое у меня настроение», «Такие разные лица»
«Этические представления»	Объяснять понятие честность	Беседа «Лучше горькая правда, чем сладкая ложь». Чтение: Н. Носов «Леденец», В. Осеева «Что легче»
Май		
«Культура поведения»	Познакомить с правилами гостевого этикета: «Ты пришел в гости»	Беседы: «Как вести себя в гостях», «Как дарить подарки», «Как Винни-Пух ходил в гости к Зайцу», «Карлсон в гостях у Малыша». Чтение: А. Линдгрен «Карлсон, который живет на крыше», Р. Милн «Винни-Пух и все-все-все».

«Положительные моральные качества»	Продолжать воспитывать бережное отношение к природе, стремление защищать ее	Наблюдения в природе. Рассматривание иллюстраций, репродукций картин. Беседы: «Что я могу сделать, чтобы беречь природу»
«Этические представления»	Формировать представление о трудолюбии как о положительной черте характера человека	Беседа «Труд человека кормит, а лень портит».
Июнь		
«Культура поведения»	Совершенствовать навыки культуры поведения и речевого общения	Беседа «Не одежда красит человека, а поведение». Повторение знакомых литературных произведений
«Положительные моральные качества»	Способствовать проявлению положительных моральных качеств в отношениях со сверстниками и взрослыми	Организация разнообразной и интересной деятельности дошкольников
«Этические представления»	Обобщить представления о положительных качествах человека, закреплять соответствующие понятия, ввести понятие «интеллигентный человек»	Беседа «Что значит быть хорошим человеком».
Формирование основ безопасности		
Темы / Направления	Основные задачи	Формы работы
Сентябрь		
«Ребенок и его здоровье»	Лето прибавило нам сил	Рассматривание фотографий о летнем отдыхе. Беседы: «Как вы отдыхали летом».
«Ребенок на улице города»	Правила безопасного перехода через дорогу,	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Как мы переходим через улицу. Чтение: С.Михалков «Дядя Степа – милиционер»», загадки о правилах дорожного движения. Дидактические игры: «Можно – нельзя», «Правильно – неправильно», «Светофор».
«Безопасность в быту»	В группе должен быть порядок	Осмотр групповой комнаты. Беседа «Почему в группе должен быть порядок». Дидактические игры: «Что где лежит», «Каждой вещи - свое место»
«Ребенок и другие люди»	Правила поведения с незнакомыми людьми	Беседа «Свои и чужие»
Октябрь		
«Ребенок и его здоровье»	Кто заботится о нашем здоровье	Экскурсия в медицинский кабинет детского сада.

		Опытно-исследовательская деятельность: измерение своего роста.
«Ребенок на улице города»	правила поведения на улице и в транспорте	Беседы: «На чем люди ездят». Рассматривание иллюстраций. Чтение: С. Михалков «Скверная история», «Моя улица»
«Безопасность в быту»	Играем дружно	Беседа: «Хорошо ли драться?»
«Ребенок и другие люди»	Беседы в транспорте	Беседа «Мы едем в автобусе с незнакомыми людьми». Обыгрывание и обсуждение ситуаций
Ноябрь		
«Ребенок и его здоровье»	Чистота и здоровье	Чтение: А.Барто «Девочка чумахая» Дидактическая игра «Туалетные принадлежности»
«Ребенок на улице города»	Кто управляет движением на транспорте	Рассматривание иллюстраций.
«Безопасность в быту»	Опасности вокруг нас: дома и в детском саду	Рассматривание иллюстраций опасных предметов и ситуаций. Беседа «Балкон, открытое окно и др. безопасности». Дидактическая игра «Правильно ли это»
«Ребенок и другие люди»	Опасность контактов с незнакомыми взрослыми, к кому можно обратиться при опасности	Беседа «Я потерялся в магазине»
Декабрь		
«Ребенок и его здоровье»	Физкультура и здоровья	Рассматривание иллюстраций и фотографий. Беседа «Почему полезно заниматься физкультурой».
«Ребенок на улице города»	Дорожные знаки – помощники	загадки о дорожных знаках. Дидактические игры: «Найди по описанию».
«Безопасность в быту»	Елочные огоньки	Рассматривание иллюстраций и фотографий. Беседы: «Как правильно украшать елку» «Елочные гирлянды – красиво, но не безопасно»
«Ребенок и другие люди»	Несоответствие приятной внешности и добрых намерений	Рассматривание иллюстраций. Беседы «Красивый или хороший». Чтение: Ш. Перро «Золушка».
Январь		
«Ребенок и его здоровье»	Забота о здоровье: Профилактика заболеваний Уход за зубами.	Беседа: «Как стать Неболейкой». Чтение: А. Антипов «Зубки заболели», Д. и. «Как правильно чистить зубы» Беседа «Для чего нужны прогулки»
Ребенок на улице города»	Мы едем в метро, в автобусе.	Рассматривание иллюстраций. Беседа: «Самый быстрый городской транспорт; Лесенка – чудесенка, В ожидание поезда».

«Безопасность в быту»	Бытовые приборы – помощники человека	Рассматривание предметов и иллюстраций. Дидактические игры: «Угадай электронный прибор».
«Ребенок и другие люди»	Сопротивление агрессии со стороны взрослых	Рассказ воспитателя о поведении при агрессии со стороны незнакомых взрослых. Тренинг «Помогите!»
Февраль		
«Ребенок и его здоровье»	Изучаем свой организм	Беседа: «Как работает мой организм».
Ребенок на улице города»	Поведение в транспорте	Рассматривание иллюстраций. Беседа: «Мы едем в автобусе» Обыгрывание и обсуждение ситуаций.
«Безопасность в быту»	Пожарная безопасность Контакты с животными Незнакомые комнатные растения	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Как работают пожарные» Практикум: эвакуация при опасности возникновения пожара. Дидактические игры: «Опасные предметы», Беседа о контактах с животными Беседа «Можно ли трогать незнакомые цветы руками»
«Ребенок и другие люди»	Один дома	Беседа: «Кто стучится в дверь мою». Обыгрывание и обсуждение ситуаций.
Март		
«Ребенок и его здоровье»	Витамины и здоровье	Беседа «Где живут витамины». Дидактические игры: «Угадай на вкус». посадка лука на перо и корней петрушки на зелень.
Ребенок на улице города»	Поведение на остановках общественного транспорта	Рассматривание иллюстраций. Ситуация «Я с друзьями на остановке»
«Безопасность в быту»	Контакты с незнакомыми животными (закрепление знаний) Правила поведения на льду	Беседа «Опасные незнакомые животные». Д.игра«Можно – нельзя» Беседа: «Лед весной – опасно?»
«Ребенок и другие люди»	Ситуация «Опасное предложение	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя о предложениях незнакомых людей (пойти в зоопарк, кафе, и т.д.) Д.игра «Можно – нельзя» Обыгрывание и обсуждение ситуаций.
Апрель		
«Ребенок и его здоровье»	Правила оказания первой помощи	Показ приемов оказания первой помощи при ушибах и порезах. Беседа «Чтобы не было беды»
Ребенок на улице города»	Запрещающие дорожные знаки	Рассматривание дорожных знаков. Беседы: «Какие бывают знаки», «Этот разрешает, а этот запрещает». Обыгрывание и обсуждение ситуаций. Дидактическая игра: «Назови знак»

«Безопасность в быту»	Лекарства и витамины	Беседы: «Как вести себя после болезни», «Для чего нужны лекарства и витамины».
«Ребенок и другие люди»	Гуляю один	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя о поведении ребенка при контакте с незнакомыми взрослыми. Обыгрывание и обсуждение ситуаций.
Май		
«Ребенок и его здоровье»	Здоровье – главное богатство	Беседы: «Как стать здоровым», «Как нам делали прививки. сказках и рассказах для самых маленьких», С. Дидактические игры: «Что полезно для здоровья»
Ребенок на улице города»	Культура пешехода	Беседы: «Мы – пешеходы», «Важные правила для пешехода». Обыгрывание и обсуждение ситуаций.
«Безопасность в быту»	Повторение правил поведения дома (открытые окна, подоконники, балконы)	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Что опасно для меня» Обыгрывание и обсуждение ситуаций.
«Ребенок и другие люди»	Ситуация «Мальчик, хочешь покататься на автомобиле?»	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Умей сказать – «Нет»». Обыгрывание и обсуждение ситуаций.
Июнь		
«Ребенок и его здоровье»	В здоровом теле – здоровый дух: обобщение знаний об охране и укреплении своего здоровья, формирование потребности в здоровом образе жизни	Беседы: «Что помогает быть здоровым», «Наша безопасность на улице и дома», «Физкультура и здоровье», «Мы – пешеходы». Дидактические игры по закреплению знания правил дорожного движения.
Ребенок на улице города»	Закрепление знания правил дорожного движения	Беседа: «Как по улице шагать». Дидактические игры по желанию детей
«Безопасность в быту»	Опасности и их предупреждение	Беседы: «В мире опасных предметов», «Опасная неосторожность», «Животные и растения – друзья и враги». Дидактические игры на закрепление правил безопасности в быту и при пожаре.
«Ребенок и другие люди»	Я и другие люди – закрепление знания правил поведения с незнакомыми людьми	Беседы: «Один дома», «Гуляю один». Обыгрывание и обсуждение ситуаций.

Ребенок в семье и сообществе

Темы / Направления	Основные задачи	Формы работы
Сентябрь		

Гендерная принадлежность	Закрепление умения ориентироваться в помещениях детского сада.	Беседы: «Наш детский сад» Чтение: Г. Ладонщиков «Про себя и про ребят», Экскурсия по саду.
Семейная принадлежность	Я и моя семья – закрепление знаний об имени, отчества родителей, их работе; домашних обязанностях, помощи взрослым	Рассматривание семейных фотографий. Беседы: «Моя семья», «Как я помогаю дома». Чтение: потешки «Как у нас семья большая...», Я.Аким «Моя родня», А.Барто «Перед сном»,
Гражданская принадлежность	Улица, на которой я живу, домашний адрес.	Рассматривание иллюстраций зданий разного назначения, фотографий зданий ближнего окружения. Дидактические игры: «Я живу на улице...», «Мой адрес...»
	1 сентября – День знаний. Школьники начинают учиться.	Рассматривание иллюстраций. Чтение: З. Александрова «В школу», А. Барто « В школу», «Я выросла». «Первоклассница».
Октябрь		
Гендерная принадлежность	Одежда девочек и мальчиков	Рассматривание предметов одежды. Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры: «Одень Машу (Сашу) на прогулку по сезону», «Отбери, что носят только мальчики (девочки)».
Семейная принадлежность	Моя большая семья	Рассматривание семейных фотографий. Беседы: «Мои бабушка и дедушка». Чтение Р. Рождественский «Моя бабушка».
Гражданская принадлежность	Знакомство со столицей России - Москвой	Рассматривание иллюстраций Москвы. Рассматривание герба России.
Ноябрь		
Гендерная принадлежность	Поведение мальчиков и девочек	Беседы: «Какими должны быть мальчики», Обыгрывание и обсуждение ситуаций. Чтение: В. Драгунский «Денискины рассказы».
Семейная принадлежность	День Матери	Рассматривание семейных фотографий. Беседа «О дне Матери» Продуктивная деятельность: «подарки мамам»
Гражданская принадлежность	Праздник День народного единства	Рассматривание иллюстраций
Декабрь		
Гендерная принадлежность	Любимые игры мальчиков и девочек	Рассматривание иллюстраций, фотографий. Дидактические игры: «Я знаю пять игр девочек (мальчиков)», «Я назову пять игрушек девочек, (мальчиков)».
Семейная принадлежность	Семейные традиции – проведение праздников, отдыха, занятия любимым делом	Рассказ воспитателя «Что такое традиция». Беседа «Традиции вашей семьи».

Гражданская принадлежность	Новый год в России и других странах	Рассказ воспитателя о встрече Нового года. Разучивание стихотворений и инсценировок к празднику.
Январь		
Гендерная принадлежность	Какими хотят стать мальчики и девочки	Беседа «Что любят носить девочки?»
Семейная принадлежность	Если в доме появился малыш. Воспитание уважения к пожилому человеку	М.Бородицкая «Ждем брата» Сухомлинский «У бабушки дрожат руки». Беседа о бабушке.
Гражданская принадлежность	Мы живем в России: национальностей	Рассматривание иллюстраций карты и глобуса, людей
	Рождественские праздники, народные традиции и культура России	Рассказ воспитателя о народных традициях и праздниках на Руси. Рассматривание иллюстраций.
Февраль		
Гендерная принадлежность	Кто служит в армии	Беседа «Будем в армии служить».
Семейная принадлежность	Воспитание уважения к папам. Их профессиям	Беседа «Кем работает мой папа» Загадки о мужских профессиях
Гражданская принадлежность	Государственные символы России: флаг, герб, гимн	Рассматривание российской символики. Слушание гимна РФ. Рассказ воспитателя . Продуктивная деятельность: «Российский флаг»
	День защитника Отечества: служба в армии – трудная и почетная обязанность; защита Родины от нападения врагов, особенности службы в мирное время	Приглашение воинов Российской армии, приглашение пап с рассказами о службе в армии. Беседы: «Наша армия родная бережет наш мирный труд», «Что такое героизм». Продуктивная деятельность: подарки папам и дедушкам ко Дню защитника Отечества, «Буду в армии служить» . Праздник «23 февраля»
Март		
Гендерная принадлежность	Праздник девочек	Беседа «Мы любим наших девочек».
Семейная принадлежность	Именины – народная традиция Мама – главный человек в нашей семье	Беседа воспитателя «Именины – народная традиция» Рассматривание иллюстраций о труде мам дома и на работе, открыток к женскому дню 8 Марта.
Гражданская принадлежность	Международный женский день	Беседы: «Как я могу помочь бабушке и маме». Чтение: Е. Благинина «Посидим в тишине», Квитко «Бабушкины руки», С. Михалков «А что у вас?», ненецкая сказка «Кукушка».

		Продуктивная деятельность: подарки мамам и бабушкам «Вот какая красивая мама»
	Знаменитые россияне, прославившие Родину: А. Пушкин, Л. Толстой, П. Чайковский.	Рассматривание портретов. Слушание музыкальных произведений. Рассказ воспитателя. Беседа «Они прославили Россию».
Апрель		
Гендерная принадлежность	Я и мое имя – история происхождения некоторых имен, отчеств и фамилий	Рассказ воспитателя. Дидактические игры: «Я знаю пять имен девочек (мальчиков)», «Назови имя по-другому» (ласкательные имена), «Если папу зовут ..., то отчество сына - ...».
Семейная принадлежность		
Гражданская принадлежность	Земля – наш общий дом: элементарное представление о строении Солнечной системы. День космонавтики: первый полет человека в космос	Рассматривание глобуса. Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Первый человек в космосе», «Наши космонавты». Чтение: В.Баруздин «Первый в космосе».
Май		
Гендерная принадлежность	Культура речевого общения в детском саду и дома, речевой этикет	Беседы: «Как мы разговариваем друг с другом и со взрослыми». Дидактические упражнения: «Как обратиться с просьбой к родственникам, товарищу, незнакомому человеку»
Семейная принадлежность		
Гражданская принадлежность	День Победы, героические защитники страны в годы ВОВ.	Рассматривание иллюстраций. Чтение : С. Алексеев «Ночной таран».
Июнь - август		
Гендерная принадлежность	Закрепление знаний о себе, своей семье, родословной, детском саде	Беседы: «Моя семья», «Хорошо у нас в саду». Продуктивная деятельность: «Наш участок летом», «Мои друзья», «Папа на работе»
Семейная принадлежность		
Гражданская принадлежность	Народное творчество, народная культура (фольклор, прикладное искусство), Россия в творчестве писателей, поэтов, художников и музыкантов	Рассматривание предметов народного прикладного искусства России (русского, башкирского и др.). Рассматривание репродукций пейзажей русских художников. Рассказ воспитателя о людях творческого труда – писателях, художниках, композиторах. Чтение народных сказок, потешек, поговорок. Дидактическая игра: «Назови художника». Продуктивная деятельность по мотивам произведений художественной литературы, «Широка страна моя родная»

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**Воспитание культурно-гигиенических навыков****Режимные процессы****Формы работы****Первый квартал**

Питание	Совершенствовать умения держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть.
Одевание – раздевание	Закреплять умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном, закреплять умение пользоваться разными видами застежек. Узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей
Умывание	Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	Совершенствовать умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом

Второй квартал

Питание	Учить есть второе блюдо, держа вилку правой руке. Закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости
Одевание – раздевание	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды
Умывание	Закреплять умения быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладонках
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	Учить просушивать и чистить одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Принимать участие в смене постельного белья: стелить чистую простыню, надевать чистую наволочку

Третий квартал

Питание	Закреплять умение правильно пользоваться столовыми приборами есть с закрытым ртом, пережевывать пищу бесшумно
Одевание – раздевание	Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь
Умывание	Совершенствовать умения быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им Принимать участие в смене постельного белья: стелить чистую простыню, надевать чистую наволочку

Четвертый квартал	
Питание	Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами: во время еды держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол
Одевание – раздевание	Совершенствовать умения быстро одеваться и раздеваться, аккуратно вешать вещи в шкаф и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п.
Умывание	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	Закреплять привычку постоянно заботиться о своем внешнем виде, исправлять недостатки. Полностью заправлять кровать после сна. Принимать участие в смене постельного белья

Трудовое воспитание			
Формы организации трудовой деятельности	Содержание и объем трудовых навыков		Методические приемы
	В помещении	На участке	
Поручения	<p>Приводить в порядок игровые уголки, убирать на место строительный материал, настольные игры, оборудование и материал для труда. Проверять, все ли осталось в порядке перед уходом на занятие, прогулку; порядок складывания одежды в шкафах, на стульях, состояние кроватей после уборки детьми.</p> <p>Приводить в порядок кукол: мыть, причесывать, при необходимости менять одежду.</p> <p>Отбирать игрушки, книги, коробки, подлежащие ремонту. Мыть и протирать строительный материал. Мыть расчески, раскладывать мыло, протирать пол в</p>	<p>Отбирать игрушки и выносной материал по поручению воспитателя, выносить их на участок. Собирать игрушки, приводить их в порядок перед уходом в помещение. Очищать песок от мусора. Поливать песок, собирать его в кучу.</p> <p>Убирать участок, веранду, постройки.</p> <p>Убирать снег.</p> <p>Освобождать от снега постройки.</p> <p>Сгребать подтаявшую корку льда.</p> <p>Сгребать в кучи снег для слеживания и изготовления построек.</p> <p>Делать снежные постройки, участвовать в постройке горки для малышей.</p> <p>Посыпать дорожки песком.</p> <p>Сгребать опавшие листья, укрывать ими растения.</p> <p>Пересаживать цветочные растения из грунта в горшки.</p> <p>Подкармливать птиц.</p>	<p>Показ приемов работы, объяснение, напоминание, указания, наблюдение за работой детей.</p> <p>Опытно-исследовательская деятельность:</p> <p>Постройки из сухого и мокрого песка, лепка из снега в морозную погоду и в оттепели.</p> <p>Беседы «Почему важно, чтобы в группе был порядок», «Как зимуют деревья и кусты».</p> <p>Дидактические игры: «У нас порядок», «Все по своим местам», «Поучимся выполнять поручения (вне группы)</p>

	<p>умывальной, групповой комнатах. Менять полотенца. Протирать подоконники, мебель, мыть шкафчики для полотенца. Раскладывать комплекты чистого белья по кроватям. Расставлять стулья в определенном порядке. Наводить порядок в шкафах с оборудованием, приводить в порядок учебную доску, подготавливать тряпочку. Относить и приносить по просьбе взрослого предметы. Узнавать о чем-либо и сообщать воспитателю. Нарезать бумагу (изобразительная деятельность) для своей группы. Высевать зерно в зеленый ком. Мастерить поделки, игрушки в подарок малышам</p>	<p>Укрывать снегом кусты, нижние части стволов деревьев. Везти снег на грядки и цветники. Поливать участок из леек</p>	
Дежурство	Сентябрь		
	<p>Закреплять умение накрывать на стол, правильно раскладывать столовые приборы: ложку и нож справа от тарелки, вилку – слева; полностью убирать со стола после еды. Закреплять навыки подготовки материала к занятиям по изобразительной деятельности: выставлять на отдельный стол материалы для лепки, рисования, аппликации, помогать товарищам готовить материал для занятия</p>		<p>Беседа об организации дежурства по занятиям (новые правила). Объяснения, напоминания, указания</p>
	<p>Октябрь Учить нарезать бумажные салфетки, сметать щеткой со стола крошки на совок. Учить раскладывать материал для занятий по математике: счетные линейки, конверты со счетным материалом, помогать в уборке материала после занятий по изобразительной деятельности</p>		<p>Показ всех приемов работы, объяснения, напоминания, указания</p>

	<p>Ноябрь Учить дежурству по уголку природы: поливать растения, удалять сухие листья, вести календарь погоды. Закреплять навыки аккуратной уборки со стола. Заметать крошки с пола щеткой. Убирать со столов обрезки бумаги после занятий аппликацией</p>	Показ, объяснения, напоминания.
	<p>Декабрь Закреплять умение быстро и аккуратно накрывать на стол и убирать со стола. Доставать из шкафа необходимый для занятия материал, располагать на специальном столе, помогать товарищам в подготовке его для занятия и уборке, протирать столы после занятий изобразительной деятельностью. Учить опрыскивать растения, высаживать в ящик лук для еды</p>	Показ, объяснение, пояснение, напоминание.
	<p>Январь Следить за готовностью рабочих мест к занятиям, дополнять рабочие места недостающими материалами для занятий. Участвовать в подготовке пособий для музыкальных занятий. Учить высевать зерно на зеленый корм птицам. Высаживать бобовые растения для наблюдения</p>	Уточнение, напоминание, указания, показ приемов посадки и посева.
	<p>Февраль Делать бумажные заготовки для занятий аппликацией, участвовать в подготовке и расстановке пособий для физкультурных занятий, приводить в порядок рабочие места после занятий. Высаживать в ящики лук для еды. Готовить календарь погоды для итоговой беседы о зиме</p>	Указания, напоминание, пояснение.
	<p>Март По указанию воспитателя отсчитывать необходимый материал для занятий математикой, убирать его после занятия в шкафы. По заданию педагога тонировать бумагу для занятий по изобразительной деятельностью. Сеять зерно на зеленый корм птицам, семена цветов и овощей на рассаду</p>	Объяснение, пояснение, указания, показ приемов тонирования бумаги
	<p>Апрель Готовить все материалы к занятиям по изобразительной деятельностью, математикой. Ухаживать за посевами и посадками, черенковать комнатные растения</p>	Указания, пояснение, напоминание
	<p>Май Высаживать растения в грунт, ухаживать за ними.</p>	Беседа «Погода весной» (по содержанию календаря природы за сезон)
	<p>Июнь – август Закреплять, совершенствовать навыки дежурства по уголку природы, столовой.</p>	Пояснение, указания.

<p>Коллективный труд</p>	<p><i>Совместный:</i> Протирать строительный материал; Стирать кукольное белье, наводить порядок в шкафу для раздевания, протирать стулья в групповой комнате, мыть игрушки, протирать шкаф для полотенец, ремонтировать книги (в то числе для малышей), мыть мячи, гимнастические палки в физкультурном зале. <i>Общий:</i> Убираться в шкафах с игрушками, ремонтировать коробки от настольно-печатных игр, наводить порядок в игровых шкафах, протирать стулья в музыкальном зале, изготавливать украшения (в том числе для участка), элементы костюмов к празднику</p>	<p>Уборка участка: подметать, собирать мусор, листву, поливать песок, убираться на веранде, мыть игрушки, сгребать песок в кучу, убирать снег на участке – сгребать в кучи для слеживания и изготовления построек, очищать постройки от снега, свозить снег на грядки, газоны, клумбы, подгрести снег под деревья и кусты</p>	<p>Объяснения, пояснения, Указания, помощь при распределении труда. Беседа о необходимости труда для общей пользы</p>
--------------------------	--	---	---

Планирование по образовательной области «Познавательное развитие»

	Тема/ Направления	Основные задачи работы с детьми (формы работы)
1.	Мониторинг (сентябрь 1-3 неделя)	Диагностика детского развития осуществляется с использованием метода наблюдения, диагностических методик и тестовых методов.
2.	Овощи. Огород.	Формировать обобщенные представления об овощах. Рассказать детям об овощах их выращивании и сборе урожая. Растения полей садов и огородов. Способ выращивания, как цветут, где используются плоды . Значение для жизни и здоровья людей, уточнить в каком виде можно употреблять, что и как приготовить. Объяснить значение слов «огородник», «грядка», «овощехранилище» «овощевод» корнеплод. Учить сравнивать овощи и фрукты по внешнему виду, вкусу .Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями

3.	Фрукты .Сад. Овощи – фрукты.	Формировать обобщенные представления о фруктах Уточнить представление детей о внешнем виде и вкусовых качествах фруктов ,способах использования их в пищу., закрепить названия фруктов, обобщающее понятие, о сод. и характере труда садовода, о пользе для человека, о способах заготовки фруктов на зиму. Учить различать понятия « овощи» и «фрукты». Закрепить знания детей о пользе фруктов в питании человека, витаминах содержащихся в плодах Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями Учить ориентироваться в многообразии овощей и фруктов, уметь классифицировать их.
4.	Лес, грибы, ягоды.	. Расширять и обогащать представления о съедобных и несъедобных грибах и ягодах. Дать детям представления о том, что в природе все взаимосвязано (например, одно и то же растение может быть ядовитым для человека и лекарством для животного.
5.	Хлеб. Урожай.	Дать знания о процессе выращивания хлеба от посева зерна до появления хлеба (зерно -растение-зерно-мука- хлеб) .Хлеб бывает белый и чёрный (пшеничный и ржаной).Разнообразие и важность труда хлебороба. Сбор урожая зерна .Сельскохозяйственная техника. Рассмотрение колосьев пшеницы , ржи, овса..
6.	Осень. Деревья и кустарники. Золотая осень. Осень. Деревья и кустарники. Золотая осень.	Времена года, их чередование. Закрепить знания детей о сезонных изменениях в природе; обобщить и систематизировать представления о характерных признаках осени; познакомить с народным календарём. Периоды осени:- ранняя осень (листопад, тепло, осенние цветы, листья расцвечены красиво). Это золотая осень. Народные приметы осенней погоды. (Лесной календарь Бианки). Характерные явления в природе:- в начале осени ещё тепло, потом становится холодно, часто идут дожди. . Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках. Продолжать закреплять умение делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды). Осенью привлекать детей к сбору семян пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы. Учить различать по листьям, коре, плодам и называть 4-5 деревьев и 1-2 кустарника. Учить узнавать знакомые деревья и кустарники вблизи (по коре, веткам) вдалеке (по конфигурации кроны изменениях в природе; обобщить и систематизировать представления о характерных признаках осени; познакомить с народным календарём.
7.	Осень. Перелётные птицы.	Формирование понятия «Перелётные птицы» (грач, скворец, ласточка), жаворонок, стриж, утка, гусь, лебеди). Приспособленность птиц к условиям среды обитания: водной, наземно-воздушной. Зависимость птиц от сезонных условий (холодно - растения гибнут - растения гибнут-исчезают насекомые-птицам нет корма). Значение приспособленности (

		<p>удовлетворение жизненных потребностей, сохранение жизни . Забота человека о птицах Правила поведения в природе. Приспособленность птиц к условиям среды обитания: водный, наземно-воздушной.</p> <p>Расширять знания детей об осени. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, о явлениях природы.</p>
8.	Домашние животные, Детёныши.	<p>Формирование понятия «домашние животные».</p> <p>.Практическая ценность домашних животных.</p> <p>Забота человека о домашних животных. Детёныши домашних животных : названия детёнышей, рождение (окот, окрол, опорос и так далее), вскармливание. Сравнение с дикими животными. Объяснить, что домашних животных не может заменить никакая машина, так как не существует такой машины, которая давала молоко, мясо, яйца, шерсть и др. продукцию .Рассказать о пище домашних животных. Объяснить происхождение слова «домашние».Труд животновода, доярки, пастуха, ветеринарного врача и т.д.</p>
9.	Дикие животные, детёныши ,подготовка к зиме	<p>Обобщающее слово «звери». Закреплять и пополнять знания о диких животных средней полосы, учить находить необходимые знания в книгах, развивать познавательный интерес.</p> <p>Дикие животные в природе (волк, лиса, медведь и т.д.)</p> <p>Классификация по внешнему виду, способу передвижения, по среде обитания.Связь животных с условиями среды, зависимость их от образа жизни от сезонных изменений (запасы кормов на а зиму линька, зимняя спячка). Объяснить , что в природе всё взаимосвязано, в ней нет «лишних» или «вредных» животных, птиц, насекомых и т.д.Практическая ценность диких животных.</p>
10.	Дом.Семья.	<p>Понятие о семье и роли каждого члена семьи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -имена и отчества родителей -где и кем работают -обобщённое понятие «родители» -чем занимаются другие члены семьи и каковы их -дом. обязанности в семье -любовь к домашним, доброжелательное и заботливое отношение к ним. Родословная семьи (кем приходится ребёнку прабабушка, прадед, тёти, дяди, братья, сёстры и т.д.) <p>Семейные традиции (проведение праздников, отдыха, занятия любимым делом).История появления семьи (всегда ли люди жили семьями). Семейный бюджет. Этикет в кругу семьи. Привлекать детей к посильному участию в подготовке различных семейных праздников, к выполнению постоянных обязанностей по дому. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.</p> <p>Воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.</p>

11.	Зима. Признаки зимы	<p>Продолжать знакомить детей с зимой как временем года. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать умение наводить порядок на Характерные явления в природе (стало холодно, идет снег, вода замёрзла, реки сковало льдом). Свойства снега, льда. Связь тёплой одежды с холодной погодой. Отличие зимы от других времён года.</p> <p>Характерные особенности начала и конца зимы. Народные приметы пословицы, поговорки. Современные обычаи традиции , связанные с зимой.</p> <p>-Взаимосвязь времён года. Названия и особенности зимних месяцев.</p> <p>-Сравнение зимних месяцев. История зимних месяцев. Как назывались в Древней Руси, какие обычаи и традиции были связаны с ними. Народные приметы погоды зимой</p>
12	Одежда, обувь. Сезонность.	<p>Формирование понятий :обувь, одежда.</p> <p>Сравнение одежды и обуви по сезонам (различие и сходство).</p> <p>Классификация по сезонам. . Труд мастеров по пошиву одежды, обуви. Уход за своей одеждой, обувью .Выбор одежды в связи с условиями её использования (сезон, место и время её применения).Понятие «культура одежды» - умение одеться в соответствии со случаем, ; чувство меры, вкуса , моды в одежде.</p> <p>Понятие « мода», модельер. Швейное производство одежды (в домашних условиях, в ателье на фабрике) .Понятие «фирменная одежда». Одежда людей разных стран (в зависимости от климата, национальности). Русский народный костюм. Продолжать формировать понятие обувь. Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы. Закреплять умение сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их. Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей.</p> <p>Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Продолжаем учить различать и называть предметы обуви, одежды и головных уборов. . Объяснять их применение по сезону</p>
13.	Посуда.	<p>Задачи: обогащать представление детей о посуде; учит классифицировать предметы посуды по существенным признакам; развивать умение определять материалы, из которых изготовлена посуда; пользоваться предметами посуды в соответствии с их особенностями и назначением; воспитывать интерес к познавательной деятельности.</p> <p>Стр.23-31, Л.Санкина, «Познание предметного мира».</p> <p>Классификация посуды по материалу (фарфор, дерево, стекло, металл керамика и др.)</p>

		<p>-Зависимость формы и материала от назначения.</p> <p>-Классификация посуды по назначению : чайная, столовая, кухонная.</p> <p>-Сравнение старинной посуды с современной.</p> <p>-Посуда как предмет, имеющий практическую и эстетическую ценность.</p> <p>-Правила сервировки стола. Современная сервировка стола.</p> <p>-Знакомство с росписью «Гжель» на предметах сервировки, посуде.</p> <p>-Правила этикета за общим столом.</p>
14.	Мебель.	<p>Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы. Закреплять умение сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их. Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда «пришел» стол?») Продолжать расширять представления детей о труде взрослых. Учить бережно, относиться к тому, что сделано руками человека. Формировать знания о различных инструментах, используемых для обработки дерева и металла.Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы. Закреплять умение сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их. Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда «пришел» стол?») Продолжать расширять представления детей о труде взрослых. Учить бережно, относиться к тому, что сделано руками человека. Формировать знания о различных инструментах, используемых для обработки дерева и металла.</p>
15.	Новый год.	<p>Откуда пришёл обычай отмечать Новый год, наряжать ёлку. Дать детям представление о празднике Новый год и его праздновании . Новый год-это семейный праздник, который дети и взрослые празднуют вместе Новогодние ёлки украшают для детей дома , в детском саду, и в школе. К этому празднику все готовятся заранее : разучивают стихи, песни, готовят подарки ёлочные украшения, поздравления. Объяснить, что в каждой стране есть свои обычаи встречи Нового года. История календаря в России ..Понятие « карнавал», «карнавальные костюмы, маски».Праздничный этикет Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту, создающих комфорт. Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей. Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры.Вызвать эмоционально-положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовк</p>

16	Зима зимние забавы	<p>Познакомить детей с древними русскими праздниками (Рождество, Святки) объяснить их происхождение и название. Уточнить представление детей о зимних играх, забавах (катание на лыжах, санках, снежокатах, ледянках, лепка снеговиков и т. д.), описание детских игр зимой. Формировать понятие :«Зимние виды спорта» и что к ним относится (лыжи, коньки, хоккей, биатлон, сани и др.) Понятие «зимние Олимпийские игры», виды этих игр. В зимней Олимпиаде принимают участие все страны. Зимние игры и развлечения Древней Руси (катание на лошадях в санях, катание с гор, постройка снежных крепостей, гадание). Сравнение забав в прошлом и настоящем. Народные приметы, пословицы, загадки о зиме, сказки.</p>
17	Зимующие птицы.	<p>Формировать у детей обобщающее представление о зимующих птицах;</p> <ul style="list-style-type: none"> -приспособленность птиц к условиям среды обитания, -значение приспособленности (удовлетворение жизненных потребностей, сохранение жизни), -развивать познавательный интерес к жизни зимующих птиц, - охрана птиц, забота человека о птицах, -правила поведения в природе . (стр. 66 «Экология ст .гр.» «Покормите птиц зимой»). -Классификация птиц по разным признакам: <ul style="list-style-type: none"> --по среде обитания (лес – дятел, клёт, снегирь) - по осёдлости (перелетные и зимующие) <p>Зависимость строения и функций организма от среды обитания и приспособленности (удовлетворение жизненных потребностей, сохранение жизни). Взаимосвязь человека и птиц в зимнее время, охрана птиц</p>
18	Зимовье зверей	<p>Дикие животные в природе (волк, медведь, заяц, лиса, рысь, лось и др.)Связь животных с условиями среды, зависимость их образа жизни от сезонных изменений приспособляемость к окружающему (запасы кормов на зиму, линька, зимняя спячка и др.)</p> <p>Формировать представление о жизни диких животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду; учить понимать причины изменений в жизни животных; воспитывать любовь к животным, стремление помочь им в трудные минуты.</p> <p>Охрана, животных в нашей стране. Заповедники, Красная книга</p>
19.	Животные севера.	<p>Познакомить детей с животными полярных районов земли, систематизировать знания об этих животных.</p> <p>Рассказать детям о полярных районах(Арктика и Антарктика).</p> <p>Арктика- это огромный Северный Ледовитый океан, постоянно покрытый льдом, и прилегающие к нему части суши, в Америке, Европе, в Азии. Антарктида- материк, земля которого покрыта толстым слоем льда и снега, который никогда не тает. Поэтому животные полярных</p>

		<p>районов хорошо приспособлены для жизни при низких температурах. Многие полярные животные- большие по размеру, покрыты толстым слоем подкожного жира, что помогает сохранять тепло: так например у водных животных- тюленей, моржей, пингвинов. Почти все животные находят пищу в море(планктон, водоросли, мелкие морские организмы, раба).</p> <p>Познакомить с хищными животными и птицами. Животные тундры : олени – питаются ягелем , лишайниками; хищники- полярный волк, лисица, песец. Во льдах живёт белый медведь, который охотится на тюлений и ловит рыбу. В море живут моржи и тюлени.</p>
20.	<p>Животные жарких стран.</p>	<p>.. Объяснить детям, что мы понимаем под словом « жаркие страны»- это пустыни, джунгли, саванны. Познакомить с самым жарким континентом – Африкой.-</p> <p>-объяснить, как животные жарких стран приспособлены к жизни при высоких температурах и с малым количеством воды. У многих из них кроме большой поверхности тела ещё и большие уши, позволяющие испарять больше воды, а это сильнее охлаждает тело .У многих (верблюдов) большие запасы подкожного жира, который при жаре перерабатывается в воду, и животные подолгу могут обходиться без воды.</p> <p>-травоядные : жирафы, слоны, носороги, бегемоты, антилопы, газели, зебры разнообразные обезьяны, медведи, лемуры.</p> <p>-хищники: львы, тигры, гепарды, леопарды, ягуары, шакалы.</p> <p>-разнообразные попугаи, павлины, туканы, райские птички, фазаны и др</p>
21.	<p>Комнатные растения</p>	<p>Формировать понятие « комнатные растения», их части, функции частей растения (стебель, листья, корень, цветы).</p> <p>Потребности растений в воде, свете, тепле, почвенном питании.</p> <p>Сравнение растений (по потребностям в условиях).</p> <p>Познакомить с разнообразными видами растений, дать знания о названиях растений, способе размножения, происхождении, названии.Познакомить со способами ухода (полив, рыхление почвы, опрыскивании, удаление пыли кисточкой .)</p> <p>Практическая и эстетическая ценность растений уголка природы</p>
22.	<p>Стройка Строительные профессии. Инструменты</p>	<p><u>Познание «Что нам стоит дом построить?»</u></p> <p>Расширять представления детей о строительстве домов; развивать мышление, речь, пространственную ориентировку; воспитывать уважение к труду строителей, и строительных профессий.</p> <p>Формировать представление детей о предметах облегчающих труд людей на производстве; научить правильно произносить названия инструментов, их частей, действий с ними; учить сравнивать предметы по сходству, находить различия; осуществлять классификацию инструментов.</p>

23.	Защитники Отечества	<p>Дать сведения по истории защиты Отечества (в течении многих веков армия отражала нападения врагов со всех сторон).</p> <p>Служба солдат, пограничников, работа милиции. Российская армия на страже мира. Особенности службы в мирное время. Традиция поздравлять в этот день с праздником всех мужчин .Формировать гражданско -патриатические чувства. Закреплять представление о вооружении Российской армии, закрепление знаний о военной технике, родах войск, названии военных профессий</p>
24	Транспорт. ПДД.	<p>Формировать понятие «транспорт».</p> <p>-Различные виды транспорта- наземный, подземный, водный, воздушный</p> <p>-Среди наземного транспорта различается городской и междугородний транспорт, а среди автомобилей есть грузовые и легковые. На железнодорожном транспорте также есть пассажирские , товарные и специальные почтово-багажные поезда.</p> <p>-Транспорт изобретён человеком для удобства перемещения.</p> <p>-Понятие «перекрёсток» и особенности движения на перекрёстке.</p> <p>-Дорожные знаки («Пешеходный переход», «Перекрёсток», «Пункт питания», «Телефон», «Место стоянки» и др.)</p> <p>-Знание правил пешеходов и пассажиров : правила поведения в транспорте.</p> <p>Познакомить с действиями инспектора ГИБДД в различных ситуациях. Продолжать объяснять детям, что остановки общественного транспорта находятся вблизи проезжей части дороги, поэтому, ожидая транспорт, нужно вести себя спокойно, держаться за руку взрослого. Объяснять детям, что кататься на велосипеде можно только в присутствии взрослых, не мешая окружающим.</p>
25.	Женские профессии. Международный женский день	<p>« Мама – самый близкий и родной человек.»</p> <p>-Общие качества, свойственные всем матерям :нежность, ласковость, любовь к детям, терпение).</p> <p>-Представление о матери как хранительнице семьи, семейного очага.</p> <p>-Мама трудится на работе и дома, она устаёт, и ей надо помогать.</p> <p>-Мама разные нужны , мамы всякие важны.</p> <p>-Роль матери в родственных отношениях (мама может быть женой, сестрой, бабушкой)Действенная любовь к маме.</p> <p>-Высокая культура человека проявляется в уважительном и внимательном отношении к матери, бабушке, сестре, женщине вообще. Побеседовать с детьми о празднике 8 марта</p> <p>-Сформировать представление о формах словесных поздравлений, которые в этот день произносят маме сестре, бабушке.</p> <p>- Побеседовать о женских профессиях: врач, медсестра, учитель, воспитатель, продавец, парикмахер и другие</p>

26.	Бытовые приборы.	Формировать понятия: «бытовые приборы», расширять знания об электроприборах и электрооборудовании (пылесос, стиральная машина, утюг, телевизор и др.), их назначении правила ухода за ними, правилами пользования, техникой безопасности. Знакомить с элементарными трудовыми навыками, с различными трудовыми операциями. Развивать личные качества: привычку к трудовому усилию, способность работать в коллективе, что является очень важным условием для дальнейшей социально-бытовой ориентировки и адаптации детей в обществе.
27.	Рыбы.(пресноводные, морские, аквариумные)	Формирование понятия «Рыбы». Классификация по среде обитания (река, озеро, море, океан). Обобщающее слово «рыбы», сравнение по внешнему строению (размер, окраска, особенности строения), отличительные признаки и сходства. Рассказать про особенности проживания, питания, размножения. Рассказать о значимости морских, озёрных, речных, аквариумных и др. Объяснить, как ухаживать за аквариумными рыбками и аквариумом.
28.	Библиотека. Книги. Неделя детской книги.	Дать знания о значении книги в жизни человека, история книгопечатанья, о библиотеке, библиотекаре, культуре и пользе чтения. Дать понятие детская книга. Познакомить с творчеством С. Михалкова , как детского писателя. Развивать интерес к чтению, учить внимательно слушать, принимать участие в обсуждении прочитанного, давать оценку поступкам героев, развивать чувство юмора. Закрепить знания детей о библиотеке, людях, работающих в библиотеке, о значении книг в жизни человека, общества
29	Весна, признаки весны (природа, погода, растения, животные, птицы)	Расширять и закреплять знания детей о времени года -весна. Периоды весны, их характерные особенности: - начало весны (дни становятся длиннее, а ночи короче). От тепла тает снег и лёд (ледоход), небо яркое и голубое, бывает весенний дождь. - конец весны (снег растаял, появилась трава, первоцветы, в садах- тюльпаны, нарциссы, примула и др., на деревьях появляется листва, зацветают фруктовые деревья, сирень, черёмуха, некоторые кустарники. Сравнение двух периодов весны, различие и сходство. Народные приметы погоды. Отличие весны от других времён года.
30	Космос	Формировать понятие - космос, космическое пространство Объяснить детям, что такое космос, космическое пространство. Рассказать, как далеко в прошлое уходит мечта полететь к звёздам, как люди в древности придумали названия звёздам и созвездиям. Звёзды помогали людям находить верный путь и находить путь в океане прокладывая верный курс и находить дорогу домой. Объяснить, что звёзды

		<p>кажутся нам маленькими точками только потому, что они находятся очень далеко от нас. Ближайшая к нам звезда-Солнце. Вокруг Солнца вращается 9 планет- они называются Солнечной системой. Познакомить с названиями планет и их характеристиками. Объяснить, что Луна- спутник земли, она светит только отражённым от Солнца светом. Рассказать ,что сейчас человечество делает только первые шаги в освоении космоса, а самый первый шаг был сделан 12 апреля 1961 года когда впервые в космос полетел Юрий Алексеевич Гагарин. Объяснить значение космических исследований и программ в наше время.</p>
31	<p>Весна. Первоцветы</p>	<p>Формировать понятие «первоцветы». Закрепить знания детей о первоцветах. Напомнить (познакомить) о названиях цветов их значении (мать и мачеха, подснежник, медуница и др). Вспомнить с детьми из каких частей состоит цветок (корень, стебель, лист, бутон, цветок). Учить любоваться красотой первоцветов, вызвать эмоциональный отзыв. Формировать бережное отношение к природе, к первоцветам.</p>
32.	<p>Человек. Части тела</p>	<p>Дать элементарные знания, понятия об анатомии человека, о том как устроен человек, как работают его внутренние органы. Закрепить знания об органах зрения, слуха, обоняния, осязания. Познакомить с органами и механизмом пищеварения, дыхания, сердечно – сосудистой деятельностью .Учить уважительно относиться к себе, беречь и заботиться о своём здоровье.</p>
33	<p>Весна. Труд людей весной.(сад, огород, поле, город)</p>	<p>Знакомить детей с трудом взрослых в весенний период в городе(субботники, побелка и обрезка деревьев, мытьё тротуаров, подготовка газонов, клумб к высадке цветов, посеву травы), весенние сельскохозяйственные работы в поле, огороде, саду, теплицах. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями на селе, с с/х техникой. Воспитывать уважение к труженикам села. Первомайский праздник.</p>
34	<p>День победы</p>	<p>Дать детям представление о Великой Отечественной войне, о праздновании Дня Победы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Героические защитники страны в годы Великой Отечественной войны.Героизм воинов и гражданского населения , блокада Ленинграда. -Героизм народа: -подвиги солдат на фронте; - жизнь людей в тылу; - подвиги детей во время войны. - Сила духа россиян, верность Родине, презрение к измене, предательству - Память бойцов, отдавших жизнь за свободу Родины, за мир на земле. -Развивать чувства детей: вой гордости за Родину ,благодарности, любви к Отечеству, желание защищать всех, кто нуждается в защите.

		<p>-Желание подражать воинам в ловкости, быстроте, смелости, в стремлении быть похожими на них. Традиции празднования Дня Победы в нашей стране.</p> <p>Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны</p> <p>Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны</p>
35	Весна. Насекомые	<p>Формировать обобщающее понятие «Насекомые». Познакомить детей с разнообразием насекомых, выделив их отличительные и общие признаки (всех насекомых отличают наличие шести ног, разделённого на три части туловища, усиков). Закреплять представления о том ,что в природе нет « ненужных» созданий, в природе всё целесообразно, всё находится в великом равновесии : вредные с нашей точки зрения насекомые являются пищей для птиц и некоторых животных, которые в свою очередь выполняют свою роль в эволюции планеты.</p>
36.	Весна. Сад, парк лес (цветение деревьев, кустарников)	<p>Продолжать изучать с детьми сезонные изменения в природе, которые происходят весной, закреплять знания о названиях деревьев и кустарников. Обратить внимание детей на то, что разные породы деревьев распускают листья , цветут в разные сроки. Познакомить с внешним видом, особенностями цветения плодовых и декоративных деревьев и кустарников (яблоня, вишня, черёмуха, сирень шиповник и другие).</p>
37.	Мой город – Санкт Петербург.	<p>- Особенности географического расположения города. Название рек и островов. -Исторические названия городских районов.</p> <p>-Особенности и достопримечательности Санкт -Петербурга (главные площади, улицы, памятники архитектуры, памятники известным людям, монументы в честь погибших воинов, жителей Санкт Петербурга (Ленинграда), погибших в блокаду во время Отечественной войны, исторических событий.</p> <p>- Известные люди, родившиеся и жившие в городе. Основатель города Пётр Алексеевич Романов- император. Покровители города апостолы Пётр, Павел.</p> <p>-Чем славится город Санкт Петербург .</p> <p>-Воспитывать патриотизм, гордость за свой город.</p>

		<p>-Знание своего адреса, умение найти дорогу от детского сада до дома Умение ориентироваться в ближайших улицах, иметь представление о том , что находится на ближайших улицах. Уточнять знания о достопримечательностях родного города. Уточнить и называть свой точный адрес и телефон. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине</p>
--	--	---

Формирование элементарных математических представлений

	1 квартал	2 квартал	3 квартал
Количество и счет	<p>Закреплять умение создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их: устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.</p> <p>Закреплять умение считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах 5-10 (на наглядной основе). Формировать умение сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 основе сравнения конкретных множеств.</p> <p>Развивать умение отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).</p> <p>Познакомить с цифрами от 0 до 7.</p>	<p>Продолжать закреплять умение создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их: устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.</p> <p>Закреплять умение считать до 10; знакомить с числами второго десятка без операций над числами.</p> <p>Знаком с составом числа в пределах 10 последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах 5-10 (на наглядной основе).</p> <p>Продолжать формировать умение сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большого количества один предмет, поровну.</p> <p>Развивать умение отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).</p>	<p>Продолжать закреплять умение создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их: устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.</p> <p>Закреплять умение считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах 5-10 (на наглядной основе).</p> <p>Продолжать формировать умение сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 ш основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет Развивать умение отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).</p> <p>Развивать умение считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу</p>

<p>Упражнять в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета). Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.</p> <p>Сравнивать количество предметов и записывать соотношения при помощи знаков и цифр.</p> <p>Отгадывать математические и загадки, решать логические задачи.</p>	<p>Развивать умение считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).</p> <p>Познакомить с цифрами от 0 до 9.</p> <p>Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.</p> <p>Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения</p> <p>Упражнять в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).</p> <p>Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).</p> <p>Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи и примеры на сложение и вычитание, с использованием знаков (+, -),</p>	<p>и заданному числу (в пределах 10).</p> <p>Упражнять в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).</p> <p>Закреплять умение называть части, полученные от деления, сравнивать ~ целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, - часть меньше целого.</p> <p>Знакомить с монетами (1,2,5,10) рублей.</p> <p>Закреплять решение простых задач и примеров в пределах 20 и решать простые арифметические задачи и примеры на сложение и вычитание, с использованием знаков (+, -, =).</p> <p>Закрепление умения писать цифры от 1 до 9 и число 10.</p> <p>Закреплять умение решать математические задачи и примера на сложение и вычитание и меть их записывать цифрами и знаками.</p>
---	---	--

Величина	<p>Закреплять умение устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру. Раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине, употреблять сравнения (большой, поменьше, ещё меньше, самый маленький, высокий, ниже, ещё ниже, самый низкий).</p>	<p>Продолжать закреплять умение устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру. Развивать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов. Делить предмет на 2, 4, 6, 8 и более частей и понимать, что часть меньше целого, а целое больше части. Учить измерять линейкой, определять результаты измерения в сантиметрах. Изображать отрезки заданной длины с помощью линейки.</p>	<p>Продолжать развивать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов. Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему. При решении логических задач на установление закономерностей закрепляются знания, полученные на предыдущих занятиях.</p>
Форма	<p>Закреплять знания о геометрических фигурах (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, трапеция). Уметь дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов. Выкладывать из счётных палочек квадрат, треугольник, прямоугольник, трапецию.</p>	<p>Подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника. Развивать геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т.д.</p>	<p>Развивать геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т.д. Развивать представление о том, как из одной формы сделать другую. Закреплять решение логических задач на анализ и синтез предметов,</p>

		<p>одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т.д. Преобразовывать одни фигуры в другие путём складывания, разрезания. Учить классифицировать геометрические фигуры по разным основаниям (виду, величине). Называть и показывать элементы геометрических фигур (вершине, стороны, углы).</p>	<p>составленных из геометрических фигур. Рисуют геометрические фигуры в тетрадку в клетку.</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Ориентировка в пространстве</p>	<p>Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); Формировать умение ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу). Определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу (справа, слева, впереди, сзади). Учить выполнять графические диктанты в тетрадях в клеточку.</p>	<p>Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: обозначать в речи взаимное расположение предметов: « Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина». Формировать умение ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).</p>	<p>Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: обозначать в речи взаимное расположение предметов: « Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина». Формировать умение ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).</p>

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Ориентировка во времени</p>	<p>Закреплять и углубить временные представления о частях суток, днях неделях, временах года, месяцах(осенние). Продолжать учить устанавливать различные временные отношения.</p>	<p>Закреплять умение на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. Познакомить с часами (стрелки, циферблат). Учить определять время с точностью до получаса. Продолжать знакомить с зимними месяцами.</p>	<p>Закреплять умение на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. Закреплять полученные знания в игровой форме, продолжать знакомить с названием месяцев (весенние, летние) и то что их в году 12 месяцев.</p>
---	---	--	---

Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»

	Приобщение к искусству
I квартал	<p>Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству.</p> <p>Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства.</p> <p>Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура).</p> <p>Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников.</p> <p>Расширять представления о графике (ее выразительных средствах).</p> <p>Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, и др.).театр).</p> <p>Знакомим с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей.</p> <p>При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.</p> <p>Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.</p> <p>Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.</p>
II квартал	<p>Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству.</p> <p>Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.</p> <p>Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Продолжать знакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, и др.) и изображением родной природы в картинах художников.</p> <p>Продолжать расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, и др.).</p> <p>Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.</p> <p>Продолжать знакомить с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т. д.). Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей</p>

	Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства.
III квартал	<p>Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству.</p> <p>Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства.</p> <p>Продолжать учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.</p> <p>Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.</p> <p>Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, и др.).</p> <p>Продолжать знакомить с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т. д.). Подводить дошкольников к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т. д.</p> <p>Продолжать развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей.</p> <p>Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.</p> <p>Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства.</p>
	<p>Изобразительная деятельность</p> <p>Предметное рисование. Сюжетное рисование. Декоративное рисование</p>
I квартал	<p>Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов. Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т. д.).</p> <p>Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой).</p> <p>Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.</p> <p>Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью).</p>

	<p>Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.</p> <p>Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов).</p> <p>Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции. Знакомить детей с экспериментальным рисованием.</p>
<p>II квартал</p>	<p>Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках.</p> <p>Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т. д.). Учить передавать движения фигур.</p> <p>Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали).</p> <p>Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, фломастеры, разнообразные кисти и т. п.).</p> <p>Продолжать учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой).</p> <p>Продолжать учить рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.</p> <p>Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш.</p> <p>Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни.</p> <p>Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.</p> <p>Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов).</p> <p>Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о гжельской росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции. Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки. Учить составлять узоры по мотивам городецкой, гжельской росписи:</p>

	<p>знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки).</p> <p>Упражнять детей в экспериментальном рисовании.</p>
<p>III квартал</p>	<p>Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках. Продолжать учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т. д.). Учить передавать движения фигур.</p> <p>Продолжать учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой).</p> <p>Закреплять умение рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.</p> <p>Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.</p> <p>Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали).</p> <p>Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, фломастеры, разнообразные кисти и т. п.).</p> <p>Вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.</p> <p>Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений.</p> <p>Продолжать развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.</p> <p>Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загромождали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загромождающие и т. п.).</p> <p>Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки. Включать городецкую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Учить составлять узоры по мотивам городецкой росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки).</p> <p>Закреплять навыки умения в экспериментальном рисовании.</p>

	Лепка. Декоративная лепка
I квартал	<p>Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска пластилина ленточным способом.</p> <p>Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способом. Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры животных в движении. Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений. Развивать творчество, инициативу.</p> <p>Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.).</p> <p>Закреплять навыки аккуратной лепки.</p> <p>Закреплять навык <u>тщательно мыть руки по окончании лепки.</u></p>
II квартал	<p>Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способом. Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях). Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений. Развивать творчество, инициативу.</p> <p>Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стеклой обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п.</p> <p>Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.).</p> <p>Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства.</p> <p>Закреплять навыки аккуратной лепки.</p> <p>Закреплять навык <u>тщательно мыть руки по окончании лепки.</u></p>
III квартал	<p>Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способом. Продолжать учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях). Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений. Развивать творчество, инициативу.</p> <p>Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стеклой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п.</p> <p>Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.).</p> <p>Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства.</p> <p>Закреплять навыки аккуратной лепки.</p>

	Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки.
	Аппликация.
I квартал	Закреплять умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два-четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. С целью создания выразительного образа учить приему обрывания. Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.
II квартал	Закреплять умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два-четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Учить вырезать симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветов и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания. Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения. Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.
III квартал	Закреплять умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два-четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветов и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания. Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения. Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.
	Прикладное творчество
I квартал	Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек). Закреплять умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды).
II квартал	Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик). Закреплять умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, пустые коробки и др.), прочно соединяя части. Формировать умение самостоятельно создавать

	<p>игрушки для сюжетно- ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.);елочные украшения.</p> <p>Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр.</p>
III квартал	<p>Закреплять умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, пустые коробки и др.), прочно соединяя части. Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно- ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада.</p> <p>Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр.</p> <p>Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материалы.</p>
Конструктивно-модельная деятельность	
I квартал	<p>Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.).</p>
II квартал	<p>Учить выделять основные части и характерные детали конструкций.</p> <p>Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.</p> <p>Учить анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими.</p> <p>Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.</p>
III квартал	<p>Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.</p> <p>Продолжать знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими. Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.</p>

Образовательная область «Физическое развитие»

Месяц	Задачи	Игровые упражнения
сентябрь	<p>Упражнять в построении в колонну по одному; упражнять в равновесии и прыжках.</p> <p>Упражнять в ходьбе и беге между предметами, враспышную с остановкой по сигналу воспитателя; развивать ловкость в беге, не задевать за предметы; повторить упражнения в прыжках; разучить игровые упражнения с мячом.</p> <p>Упражнять детей в непрерывном беге до 1 мин (в чередовании с ходьбой); разучить игровые упражнения с прыжками; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом и координацию движений и ловкость в игре «Быстро возьми».</p> <p>Упражнять детей в непрерывном беге в колонне по одному, в перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер, упражнять в прыжках.</p>	<p>Быстро в колонну» «Пингвины». «Не промахнись». «По мостику». «Ловишки» (с ленточками). Игра малой подвижности «У кого мяч?»</p> <p>«Передай мяч». «Не задень». «Мы, веселые ребята». Игра малой подвижности «Найди и промолчи»</p> <p>«Не попадись». «Мяч о стенку». «Быстро возьми». . Ходьба в колонне по одному между предметами (6—8 шт.), положенными в одну линию.</p> <p>«Поймай мяч». «Будь ловким». «Найди свой цвет». Ходьба в колонне по одному и между кеглями, не задевая за них (расстояние между предметами 50 см).</p>
октябрь	<p>Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; непрерывный бег до 1,5 мин; учить прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении, вести мяч правой и левой рукой (элементы баскетбола); упражнять в прыжках</p> <p>Упражнять в ходьбе на носках, пятках, беге до 1,5 мин; разучить игровые упражнения с мячом; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.</p> <p>Упражнять детей в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия; непрерывный бег до 2 мин; учить игре в бадминтон; упражнять в передаче мяча ногами (элементы футбола) друг другу; повторить игровое упражнение с прыжками.</p> <p>Упражнять в медленном беге до 1,5 мин; разучить игру «Посадка картофеля»; упражнять в прыжках; развивать внимание в игре «Затейники».</p>	<p>школа мяча «Не попадись». Ходьба в колонне по одному.</p> <p>«Мяч водящему». Подвижная игра «Ловишки». Ходьба в колонне по одному.</p> <p>«Пас друг другу». «Отбей волан». Эстафета «Будь ловким» Ходьба в колонне по одному.</p> <p>«Посадка картофеля «Попади в корзину» «Ловишки-перебежки». Игра малой подвижности «Затейники».</p>

<p style="text-align: center;">ноябрь</p>	<p>Упражнять в медленном беге до 1,5 мин, в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.</p> <p>Повторить бег с перешагиванием через предметы; развивать точность движений и ловкость в игровом упражнении с мячом; упражнять в беге и равновесии.</p> <p>Упражнять в медленном непрерывном беге, перебрасывании мяча в шеренгах; повторить игровые упражнения с прыжками и бегом.</p> <p>Повторить бег с преодолением препятствий; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом и с бегом.</p>	<p>Поймай мяч». «Не задень «Мышеловка».. Игра малой подвижности «Угадай по голосу».</p> <p>«Мяч водящему». «По мостику». «Ловишки». (с ленточками) «Затейники»</p> <p>«Перебрось и поймай». «Перепрыгни - не задень». «Ловишки парами Игра малой подвижности «Летает — не летает».</p> <p>«Кто быстрее». «Ловишки-перебежки . Ходьба в колонне по одному за самым ловким водящим. Игра малой подвижности.</p>
<p style="text-align: center;">декабрь</p>	<p>Повторить ходьбу и бег между снежными постройками; упражнять в прыжках на двух ногах до снеговика, бросании снежков в цель; повторить игру «Мороз-Красный нос».</p> <p>упражнять в прыжках на двух ногах; повторить игровые упражнения с бегом и бросание снежков до цели.</p> <p>Разучить игровые упражнения с шайбой и клюшкой; развивать координацию движений и устойчивое равновесие при скольжении по ледяной дорожке</p>	<p>Кто дальше бросит». «Не задень». «Мороз-Красный нос». Ходьба в колонне по одному между снежными постройками за самым ловким «Морозом».</p> <p>«Метко в цель». «Кто быстрее до снеговика «Пройдем по мосточку». Подвижная игра «Мороз-Красный нос Игра малой подвижности «Найди предмет».</p> <p>«Метко в цель». «Смелые воробышки». Ходьба между кеглями, поставленными на расстоянии 50 см одна от другой. Дети идут между кеглями в быстром темпе, стараясь их не задевать и не нарушать цепочку.</p> <p>«Забей шайбу». «По дорожке». Подвижная игра Мы, веселые ребята» Ходьба в колонне по одному в умеренном темпе за воспитателем («туристы»).</p>

январь	<p>повторить игровые упражнения.</p> <p>повторить игровые упражнения с бегом и метанием.</p> <p>повторять игровые упражнения с бегом и прыжками; метание снежков на дальность.</p>	<p>«Сбей кеглю» Подвижная игра «Ловишки парами». Ходьба в колонне по одному.</p> <p>«Кто быстрее». «Пробеги — не задень». Игра малой подвижности «Найдем зайца».</p> <p>«Кто дальше бросит». Подвижная игра «Мороз-Красный нос». Ходьба «змейкой» между постройками за воспитателем</p>
февраль	<p>повторить игровые упражнения в перебрасывании шайбы друг другу и скольжении по ледяной дорожке.</p> <p>Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, бросание снежков на дальность и в цель.</p> <p>метании снежков на дальность; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками</p> <p>Повторить игровые упражнения на санках; упражнять в прыжках и беге.</p>	<p>Точный пас». «По дорожке». Подвижная игра «Мороз-Красный нос». Ходьба в среднем темпе между ледяными постройками.</p> <p>«Кто дальше». «Кто быстрее». «Найдем следы зайца».</p> <p>«Точно в круг». «Кто дальше». Подвижная игра «Ловишки-перебежки» Ходьба за самым ловким и быстрым ловишкой.</p> <p>«Гонки санок». «Не попадись». «По мостику». Ходьба по снежному валу, свободно балансируя руками.</p> <p>Подвижная игра «Ловишки парами»</p>
март	<p>Повторить игровые упражнения с бегом; упражнять в перебрасывании шайбы друг другу, развивая глазомер и ловкость.</p> <p>Упражнять детей в непрерывном беге в среднем темпе; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.</p> <p>Упражнять детей в беге на дистанцию 80 м в чередовании с ходьбой; повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках и с мячом.</p> <p>Упражнять детей в беге на скорость; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом и бегом.</p>	<p>«Пас точно на клюшку». «Проведи — не задень». Подвижная игра «Горелки Ходьба в колонне по одному, построение в круг, игра малой подвижности «Летает — не летает».</p> <p>«Поймай мяч». «Кто быстрее». Подвижная игра «Карусель». Ходьба в колонне по одному.</p> <p>«Канатоходец». «Удочка». Эстафета с большим мячом — «Передача мяча в шеренге».</p> <p>«Прокати и сбей». «Пробеги - не задень». Подвижная игра Удочка III часть. Эстафета с мячом.</p>

апрель	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге в чередовании; Повторить игру с бегом «Ловишки-перебежки», эстафету с большим мячом.</p> <p>Упражнять детей в прерывном беге, прокатывании обруча; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.</p> <p>Повторить с детьми бег на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, с прыжками в с бегом.</p> <p>Продолжать учить детей бегу на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, прыжкам в равновесии.</p>	<p>«Ловишки-перебежки» «Стой».</p> <p>«Передача мяча в колонне». . Ходьба в колонне по одному за командой победителей.</p> <p>«Пройди — не задень». «Догони обруч». «Перебрось и поймай». Эстафета с прыжками «Кто быстрее до флажка».Игра малой подвижности «Кто ушел?».</p> <p>«Кто быстрее». «Мяч в кругу». Подвижная игра «Горелки» Ходьба в колонне по одному. Игра малой подвижности.</p> <p>«Сбей кеглю». «Пробеги — не задень». Подвижная игра «С кочки на кочку.>. Ходьба в колонне по одному, бег «змейкой».</p>
май	<p>Упражнять детей в беге с высоким подниманием колен, в непрерывном беге до 1,5 мин; повторить игровые упражнения с мячом, бегом.</p> <p>упражнять в непрерывном беге между предметами до 2 мин; упражнять в прокатывании плоских обручей; повторить игровые упражнения с мячом и прыжками.</p> <p>Упражнять в беге на скорость; упражнять в бросании мяча в ходьбе и ловле его одной рукой; Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.</p> <p>Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением темпа движения; повторить подвижную игру «Не оставайся на земле», игровые упражнения с мячом.</p>	<p>Проведи мяч». «Пас друг другу». «Отбей волан». Подвижная игра «Гуси-лебеди». Ходьба в колонне по одному.</p> <p>«Прокати — не урони». Кто быстрее». «Забрось в кольцо». Подвижная игра «Совушка» Ходьба в колонне по одному.</p> <p>Подвижная игра «Мышеловка». Игра малой подвижности или эстафета с мячом</p> <p>«Мяч водящему». «Кто быстрее». Подвижная игра «Не оставайся на земле». Ходьба в колонне по одному.</p>
июнь	<p>Упражнять в беге между предметами; .разучить игру «Бездомный заяц»; повторить игровые упражнения с мячом.</p> <p>Повторить игру «По местам», развивая ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу воспитателя; упражнять в ходьбе по бревну; повторить игровые упражнения с мячом.</p> <p>Упражнять детей в медленном непрерывном беге; повторить игровые упражнения с прыжками, мячом.</p> <p>Упражнения и игры по желанию детей</p>	<p>Гонка мячей в шеренге». Подвижная игра «Бездомный заяц». Игра малой подвижности «Летает, не летает».</p> <p>«Быстро передай». «Отбей волан». «Пас ногой». Подвижная игра «Не оставайся на земле».</p> <p>3 часть. Игра малой подвижности.</p> <p>«Мяч водящему». «Кто быстрее». Подвижная игра «Не оставайся на земле».</p> <p>III часть. Ходьба в колонне по одному.</p>

Образовательная область «Речевое развитие»

Тема	Связная речь	Цели
Овощи. Огород.	<p>Составление описательного рассказа об овощах по схеме - плану.</p> <p>«Винегрет и салат-здоровье для ребят» Дидактическая игра.</p>	<p>Учить составлять небольшой по объёму рассказ об овощах, выделяя характерные особенности. Обогащать предметный, глагольный словарь и словарь признаков, который дети должны усвоить в активной речи. Формировать умение согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже. Упражнять в образовании однокоренных слов. Учить составлять простые предложения с однородными определениями, сказуемыми, подлежащими и объединять их в рассказ - описание по схеме - плану). Развивать диалогическую и монологическую речь. Закреплять умение составлять краткое описание предмета, используя разные виды предложений</p>
Фрукты . Сад.	<p>Составление рассказа (загадки) о своём любимом фрукте по плану.</p> <p>Пересказ текста «Как яблоки собирают».</p>	<p>Учить составлять загадку описательного характера по плану воспитателя. Обогащать предметный, глагольный словарь и словарь признаков, который дети должны усвоить в активной речи. Формировать умение согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе и падеже. Учить составлять простые предложения с однородными определениями, сказуемыми, подлежащими.</p> <p>Учить пересказывать близко к тексту.</p>
Лес. Грибы Ягоды	<p>Составление небольшого по объёму рассказа по картине «За грибами» с опорой на вопросы воспитателя.</p> <p>Пересказ текста «Грибы», В.Катаев.</p>	<p>Учить детей составлять рассказ по картине «За грибами». Упражнение в употреблении в речи синонимов. Подбор действий к каждой сюжетной картине и составление предложений с подобранными действиями. . Продолжать учить связности, развернутости, непрерывности высказывания. Обогащать предметный, глагольный словарь и словарь признаков, который дети должны усвоить в активной речи. Продолжать учить пересказу близко к тексту..</p>
Хлеб. Сбор урожая.	<p>Составление описательного рассказа в ходе рассматривания репродукции картины И.И Машкова «Снедь московская: хлебы».</p>	<p>Учить детей отвечать на вопрос 4-6 словной фразой, строя ее в полном соответствии с порядком слов в вопросе; объединять фразы в короткий рассказ, опираясь на картины. Обогащать словарь детей яркими, красочными признаками и формировать у них грамматические категории. Развивать</p>

		связную речь в процессе обучения рассказыванию. Развивать психические процессы (мышление, память, внимание). Формировать пространственно представления.
Осень. Деревья и кустарники.	Рассматривание пейзажной картины И.Левитан «Золотая осень». Чтение ,ответы на вопросы, Пересказ с опорой на вопросы	Развивать у детей художественное восприятие Произведений изобразительного искусства Вводить в речь детей эмоционально-оценочную лексику. Совершенствовать умение составлять рассказы о содержании картины. . Продолжать учить связности, развернутости, непрерывности высказывания.
Осень . Перелётные птицы.	Составление короткого рассказа с использованием картинок. Составление описания журавля по предметным картинкам с опорой на план. Пересказ с опорой на вопросы «Улетают журавли» по Соколову-Микитову	. Развитие зрительного внимания и наблюдательности. Составление и запоминание плана описания. Составление индивидуальных описательных рассказов. Обогащение лексики синонимами (к словам стая, корм, большой). Обогащать словарь детей яркими, красочными признаками и формировать у них грамматические категории. Развивать связную монологическую речь в процессе обучения рассказыванию и пересказу.
Домашние Животные. Детёныши.	Пересказ текста «Котёнок»Л.Толстой , стр.146, Хрестоматия. «Сказки о животных» - составление рассказов по серии сюжетных картинок.стр.52 (Тем. План. , О.Скоролупова	Учить составлению рассказа по серии сюжетных картин по данному плану. Закрепление названий домашних животных и их детёнышей, повторение названий перелетных птиц. Упражнение в выделении родственных слов к слову кот, корова.. Учить подбирать признаки и действия к указанному предмету (картинке с изображением домашнего животного).Учить пересказу произведения близко к тексту, умение рассказывать от лица героя, развивать выразительность речи.
Дикие животные. Подготовка животных к зиме.	Составление рассказа по картине «Лиса с лисятами». Придумывание сказки «Как ёжик зайца выручал»	Учить составлять сюжетный рассказ по картине»Лиса с лисятами».Отвечать на поисковые вопросы воспитателя. Развивать умение придумывать событие, предшествующие изображенному, а также последующее. Учить придумывать сказку на предложенную тему, давать описание внешнего вида персонажей, их действий, переживаний .Развивать речевые умения

		по подбору однокоренных слов, синонимов, антонимов.
Дом, семья.	Рассказывание из личного опыта «Моя семья». Рассказывание р.н. сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»	Развивать умение составлять рассказы из личного опыта, обогащать словарь детей словами бытового характера. Познакомить с р.н. сказкой, объяснить её особенность. Учить отвечать полным ответом на вопросы по содержанию. Обратить внимание детей на образную народную речь в сказке
Мебель.	Составление описательного рассказа о каком-нибудь виде мебели по выбору с опорой на предметную картинку. Пересказ текста «Диван», В.Морозова.	Учить составлять описательные рассказы о мебели по предметным картинкам (по алгоритму), выделяя существенные признаки. Учить подбирать существительные, прилагательные, однокоренные слова. Развивать умение передавать текст точно, последовательно, выразительно. Активизация предметного, глагольного словаря, качественных прилагательных. Образование существительных единственного и множественного числа в разных падежах
Зима	Составление рассказа «Здравствуй, зимушка-зима!» (по данному началу и плану с опорой на предметные картинки) Рассматривание репродукции картины А.Пластова «Первый снег».	Обучение составлению короткого рассказа по данному началу и плану с опорой на предметные картинки. Упражнение в выделении родственных слов к слову «зима» из контекста и подбора к слову снег. Согласование прилагательных с существительным в роде, числе, падеже. Обогащение лексики синонимами, действительными причастиями настоящего времени. Учить отвечать полными развёрнутыми предложениями на вопрос в ходе рассматривания картины Развивать монологическую речь, обогащать существительными, обозначающие эмоции, чувства.
Посуда.	Составление описательного рассказа о посуде по алгоритму. Пересказ текста «Мамина чашка», И.Калинина	Учить составлять описательные рассказы о посуде по предметным картинкам (по алгоритму), выделяя существенные признаки. Учить подбирать существительные, прилагательные, однокоренные слова. Развивать умение передавать текст точно, последовательно, выразительно. Активизация предметного, глагольного словаря, качественных прилагательных. Образование существительных единственного и множественного числа в разных падежах.

<p>Одежда .Обувь .Головные уборы</p>	<p>Составление описательного рассказа об одежде , обуви, головном уборе по схеме - плану в сюжетно - ролевой игре «Дом моделей одежды» Составление небольшого по объёму творческого рассказа по серии сюжетных картинок «Новое платье</p>	<p>Обогатить предметный словарь и словарь признаков. Закрепить названия деталей одежды. Пополнить словарь глаголами с приставками. Научить детей слышать и понимать разницу в глаголах с частицами (с приставками). Формировать умение согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже. Уметь классифицировать. Учить детей составлять простые предложения с однородными определениями, сказуемыми, подлежащими и объединять их в рассказ - описание по алгоритму. Учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок, учить видеть логические связи, последовательность, развивать монологическую речь.</p>
<p>Новый Год</p>	<p>Составление рассказа детьми по цепочке с опорой на серию сюжетных картинок (открыток) «Едет, спешит Дед Мороз». Рассматривание и рассказывание по ёлочным игрушкам «Украсим ёлку»</p>	<p>Поощрять попытки детей составлять развернутый описательный рассказ по новогодним открыткам, руководствуясь планом, предложенным логопедом. Обогащение лексики признаками, действиями и родственными словами к словам «мороз», «снег». Развитие памяти и воображения Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов, совершенствовать характер и содержание обобщённых способов обследования предметов. Обогащать бытовой словарь детей</p>
<p>Зимние забавы.</p>	<p>Составление рассказов-миниатюр из 3-4 предложений о своих зимних забавах по представлениям детей (из личного опыта) по мотивам сюжетной картины. Рассматривание репродукции В.И.Сурикова «Взятие снежной крепости»</p>	<p>. Учить детей составлять связные рассказы-миниатюры из 3-4 предложений по представлениям детей (из личного опыта) по мотивам сюжетной картины, не отступая от заданной темы. Учить подбирать родственные слова к слову зима, примет зимы в природе и жизни людей . Учить по плану и образцу рассказывать о содержании сюжетной картины; упражнять в употреблении простых и сложноподчинённых предложений, в подборе синонимов и антонимов, прилагательных и наречий в сравнительной степени</p>
<p>Зимующие птицы. Зимовье зверей.</p>	<p>Составление рассказа по серии сюжетных картин «Синичка» по данному плану. Пересказ р.н.сказки «Лиса и волк».</p>	<p>Учить составлению рассказа по серии сюжетных картин по данному плану. Закрепление названий зимующих птиц, повторение названий перелетных птиц. Упражнение в выделении родственных слов к слову синичка. Учить подбирать признаки и действия к указанному</p>

		предмету (синичка).Учить пересказу произведения близко к тексту, умение рассказывать от лица героя, развивать выразительность речи.
Зоопарк	Составление подробных описательных рассказов с опорой на алгоритм. Пересказ «Слоны» Т. Нуждиной с опорой на вопросы воспитателя.	Учить детей составлять описательный рассказ о животных жарких и северных стран, развивать связную речь. Закреплять умение составлять рассказы по картинкам с фабульным развитием действий. Обогатить словарь за счет фраз словесной вежливости. Развивать повествовательную речь. Объяснить детям, что иногда животные могут быть опасны, формировать представления о правилах поведения в природе. Учить составлять подробные описательные рассказы с опорой на схему; формировать умение передавать в речи признаки отдельных предметов и действий. Учить детей составлять описательный рассказ о животных жарких стран, развивать связную речь, учить пересказ текста с опорой на вопросы.
Комнатные растения	Составление описательного рассказа о комнатных растениях по предметным картинкам, натуре по плану	Учить по плану и образцу рассказывать о комнатном растении, учить пересказывать составленный рассказ. Обогащать словарь существительными -названия комнатных растений.
Стройка .Строительные профессии.	Игра-беседа «Мы строим дом». Пересказ текста «Для чего руки нужны».	Систематизировать знания детей о том кто строит дом, какие дома бывают, об орудиях труда, машинах ,строительных профессиях. Обогащать речь детей существительными , обозначающие орудия труда, Совершенствовать умение пересказывать текст связно, последовательно с опорой на вопросы воспитателя, правильно передавать идею и содержание
День защитника отечества	Составление рассказа по набору игрушек военной тематики. Пересказ текста «Наше Отечество», по К.Д.Ушинскому	Учить составлять связный, последовательный рассказ, давать описания героев, придумывать зачин, развитие действия, кульминацию, и её завершение. Учить подбирать слова для характеристики тех или иных качеств и признаков. Учить выразительно пересказывать текст без пропусков и повторов.
Транспорт П.Д.Д.	Составление рассказов - описаний в сюжетно - ролевой игре «Выставка автомашин». Пересказ текста	Учить детей составлять рассказы - описания различных видов транспорта. Продолжать учить связности, развернутости, непрерывности высказывания. Учить держаться в

	«Как ребята переходили улицу», по УлураАдо.	соответствии с ролью, взятой на себя в игре Совершенствовать умение пересказа, развивать на образную народную речь в сказке
Женские профессии. Международный Женский день.	Беседа «Поговорим о маме». Пересказ «Мама», Д. Габе.	Раскрыть детям многогранный образ матери, продолжать формировать умение вести диалог между воспитателем и ребёнком ,между детьми. Учить отвечать на вопросы распространёнными предложениями. Воспитывать любовь, уважение и внимание к самому близкому человеку - матери..
Бытовые приборы	Рассказывание о предметах «Как человек себе помогал». «Домашние помощники»	Совершенствовать умение описывать предметы по их признакам. Развитие связной речи, Обогащение лексического словаря, совершенствовать навыки монологической речи учить по плану и образцу рассказывать о предмете.
Рыбы. (пресноводные, морские, аквариумные)	Составление описательных рассказов по предметным картинкам (по алгоритму) «Рыбы» Пересказ текста «Первая рыбка!» ,Е.Пермяк	Учить составлять небольшой по объёму рассказ по предметным картинкам с изображением рыб. Уточнить обобщающее понятия»Рыбы» Учить выделять общие и индивидуальные признаки предметов. Совершенствовать пересказ литературного текста, используя авторские выразительные средства.
Библиотека. Книжкина неделя.	Игра- викторина «Книга-источник знаний». Составление сказки»Моя сказка»-творческое рассказывание.	Продолжать формировать умение вести диалог между воспитателем и ребёнком ,между детьми. Учить отвечать на вопросы распространёнными предложениями. Совершенствовать монологическую и диалогическую речь. Учить составлению сказки на предложенную тему, используя различные виды предложений, активизировать употребление в речи существительных и прилагательных женского рода
Весна	Рассматривание и составление рассказа по картине А.К.Саврасова «Грачи прилетели». Пересказ текста с придумыванием	Знакомить с репродукциями картин русских художников. Учить по плану и образцу рассказывать о содержании картины, упражнять в подборе синонимов и антонимов, прилагательных и наречий в сравнительной степени, в потреблении

	концовки рассказа «Весна» В.Морозова	простых и сложносочинённых предложений. Учить придумывать концовку к рассказу, выразительно пересказывать текст.
Космос	Беседа «Космос и люди». Пересказ текста «Лайка На орбите» В.Морозова	Продолжать дополнять знания детей о космосе, космонавтах, исследованиях космоса. Совершенствовать диалогическую и монологическую речь, продолжать учить связности, развернутости, непрерывности высказывания, закрепить навык самоконтроля за произношением в самостоятельной речи.
Первоцветы	Составление описательных загадок о цветах по плану. Пересказ текста «Весна», по Н.Плавильщикову	Учить составлять описательные загадки о цветах. по плану. Обогащать и активизировать лексический словарь. Продолжать учить связности, развернутости, непрерывности высказывания. Совершенствовать пересказ литературного текста, используя авторские выразительные средства. Развитие зрительного внимания и наблюдательности. Составление и запоминание плана описания. Составление индивидуальных описательных рассказов
Человек. Части тела.	Пересказ рассказа, составленного по демонстрируемому действию. Рассмотрение репродукции картины И.Репина «Надя Репина, дочь художника».	Учить детей отвечать на вопрос развернутой фразой из трех - четырех слов, пересказывать текст, составленный из трех - четырех простых предложений, с наглядной опорой в виде натуральных объектов, предметов и действий с ними. Развивать внимание и словесно-логическое мышление детей. Знакомить с репродукциями картин русских художников (портрет). Учить по плану и образцу рассказывать о содержании картины.
Весна. Труд людей весной.	Составление рассказа из личного опыта «Как мы помогали взрослым на субботнике». Чтение, ответы на вопросы, пересказ текста «Весенний сев», по А.Мусатов	Учить составлять рассказ из личного опыта по следам событий. Обогащать речь детей наречиями, обозначающими отношение людей к труду. Упражнять в употреблении простых, сложносочинённых, сложноподчинённых предложений. Совершенствовать навык пересказа текста, развивать речевую память

День Победы.	Беседа «День Победы». Пересказ текста «День Победы», по Л.Кассилю.	Углублять и уточнять представления детей о праздновании в нашей стране Дня Победы. Продолжать формировать координированный диалог между воспитателем и детьми на тему беседы.
Насекомые	Рассматривание репродукции картины Ф.Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка». Пересказ текста «Майский жук», по К.Ушинскому	Знакомить детей с картиной Ф. Толстого в жанре натюрморт. Учить отвечать на вопросы по ходу рассматривания репродукции полными развёрнутыми предложениями, упражнять в подборе прилагательных и наречий в сравнительной форме.
Весна. Цветение в природе.	Пересказ текста «Весенний наряд», по Г.Скребицкому. Составление описательного рассказа в ходе рассматривания репродукции картины П.Кончаловского «Сирень в корзине»	Познакомить детей с репродукцией картины (натюрморт) П.Кончаловского, учить описывать Предметы на картине, выделяя характерные признаки. Формировать умение проникнуться тем настроением, которое художник отразил в своём произведении и передавать свои чувства, ощущения в рассказе.
Город Санкт – Петербург.	Закрепить знания детей о стране, о родном городе. Знать как называется наша страна и наш город. Чем знаменит наш город. Самостоятельное составление рассказа о любимом месте в городе. Составление рассказа по частям, опираясь на серию сюжетных картинок.	Закрепить умение составлять рассказ на заданную тему, опираясь на личные наблюдения. Обратит внимание на различные строения, дома (одноэтажные, многоэтажные, каменные, деревянные), а также на памятники архитектуры. Развивать логическое мышление и долговременную память. Закрепить умение составлять рассказ по частям, опираясь на серию картинок. Продолжать учить детей логичности, связности, последовательности высказывания, развивать творческие способности дошкольников.

2.5. Календарный план воспитательной работы

Наименование мероприятия	Задачи	Форма проведения
<i>Сентябрь</i>		
«День знаний»	- Познакомить детей с праздником День знаний; - Формировать понимание того, что хорошее образование необходимо	Праздник - развлечение

	<p>любому человеку⁴</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приучать детей – будущих школьников – проявлять инициативу в получении новых знаний; - Воспитывать осознанное отношение к своему будущему, стремление быть полезным обществу; - Воспитывать эмоциональную отзывчивость. 	
«Неделя безопасности»	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей с работой сотрудников ГИБДД; - Актуализировать знания о безопасном поведении на дорогах; - Воспитывать у детей культуру поведения в общественных местах и устойчивый интерес к самостоятельной двигательной деятельности; - Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. 	<p>Тематические беседы;</p> <p>Спортивно-развлекательные досуги;</p> <p>Выставка детских рисунков «Осторожно, улица!»;</p> <p>Участие в фестивале-конкурсе социально-значимых акций «Белая полоса»</p>
<i>Октябрь</i>		
Праздник «Осени»	<ul style="list-style-type: none"> - Расширять знания об осени как о времени года; - Воспитывать интерес к русскому народному творчеству; - Воспитывать любовь к родной природе; - Формировать дружеские отношения в детском коллективе. 	<p>Музыкальные досуги;</p> <p>Смотр-конкурс поделок из природного материала</p>
«День пожилого человека»	<ul style="list-style-type: none"> - Сформировать у детей основы уважительного отношения к старости, ценностного отношения к опыту предыдущих поколений, заботливого отношения к пожилым людям; - Воспитание желания детей проявлять заботу о людях пожилого возраста; 	<p>Участие в благотворительной акции «Подари тепло»</p>
«День отца»	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать укреплять детско-взрослые отношения, в частности воспитанников с папой; - Уточнять и расширять знания о понятии «семья»; - Продолжать формировать осознанное понимание значимости отца в жизни детей, семьи, общества 	<p>Тематические беседы;</p> <p>Выставка детских рисунков «Я и мой папа»</p>
<i>Ноябрь</i>		
«День народного единства»	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать интерес к историческому прошлому, традициям нашего народа; - Воспитывать дружеские отношения, 	<p>Тематические беседы,</p> <p>Развлекательные досуги</p>

	<p>уважение к культуре различных народностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Способствовать воспитанию у детей чувства патриотизма и уважения к традициям и гордости за свою Родину 	
«День матери»	<ul style="list-style-type: none"> - Обобщить знания детей дошкольного возраста о международном празднике «День матери»; - Способствовать единению детей и их родителей, получении ими удовольствия от общения друг с другом. - Воспитывать уважение и заботу, проявлять бережное отношение, желание помочь и делать приятное маме, самому дорогому человеку. 	<p>Тематические беседы; Выставка рисунков «Загляните в мамы глаза»</p>
«День Государственного герба Российской Федерации»	<ul style="list-style-type: none"> - Расширять знания детей об истории праздника День Государственного герба Российской Федерации; - Вызвать уважительное отношение к Государственным символам Российской Федерации, любовь к своей Родине. 	<p>Тематические беседы; Поисковая деятельность - вместе с детьми найти монеты, значки, открытки, картинки, предметы домашнего обихода с изображениями государственной символики РФ</p>
<i>Декабрь</i>		
«День Конституции»	<ul style="list-style-type: none"> - Расширять представление о празднике День конституции, значении и истории его возникновения; - Развивать познавательный интерес к своей стране, её законам. 	<p>Тематические беседы</p>
«Новый год»	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать знакомить детей с праздником «Новый год», объяснить его происхождение и назначение; - Обогащать представления детей о традициях празднования Нового года в нашей стране, знакомить с традициями и персонажами праздника Дед Мороз, Снегурочка; - Воспитывать уважение к русским традициям, обычаям. 	<p>Новогодние утренники; Выставка новогодних украшений на елку; Смотр-конкурс на лучшее украшение групп</p>
<i>Январь</i>		
Рождественская сказка. Святки. Колядки	<ul style="list-style-type: none"> - Поддерживать интерес детей к истокам русской национальной культуры; - Продолжать знакомить детей с обрядовыми праздниками; 	<p>Развлекательно-музыкальные досуги</p>

	- Прививать любовь и уважение к традициям и культуре своей страны, воспитывать чувство патриотизма	
Неделя зимних игр и забав «Всемирный день снега»	- Познакомить детей с Всемирным днем снега; - Приобщать детей к здоровому образу жизни через совместные спортивные мероприятия	Спортивные досуги; Конкурс «Снежные конструкции»
«День снятия блокады Ленинграда»	- Обогащать знания детей о героическом прошлом нашего города – блокаде Ленинграда; - Воспитывать уважительное отношение к памяти предков – участников Великой Отечественной Войны 1941-1945г.	Тематические беседы; Музыкальные досуги; Выставка детских рисунков «Блокада глазами детей»
<i>Февраль</i>		
«День памяти А.С. Пушкина»	- Продолжать знакомить детей с творчеством русского поэта и писателя А.С. Пушкин; - Воспитывать любовь к творчеству А.С. Пушкина.	Встреча с сотрудником Центральной детской библиотеки им.Н.А.Внукова; Выставка детских рисунков «Герои сказок А.С.Пушкина»; Конкурсе чтецов «Я Пушкина читаю строки...»
«День защитника Отечества»	- Познакомить детей с историей и традициями праздника 23 февраля – День Защитника Отечества; - Расширять представления детей о Российской Армии; - Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов	Музыкально – спортивное развлечение
<i>Март</i>		
«Масленица»	- Обобщить и закрепить знания детей о празднике Масленица; - Вызвать эмоциональное сопереживание и участие в игре-действии, приобщить всех участников к традиции проведения народного праздника Масленицы; - Воспитывать чувство патриотизма, основанного на русских традициях; - Ориентировать родителей воспитанников на приобщение детей к русской культуре в семье	Забавы, развлечения, досуги
Международный женский день. «8 марта»	Расширять представления детей о празднике «Международный женский день»	Праздничный концерт для мам; Выставка совместного творчества «Золотые руки мамы»

Всероссийская неделя детской книги	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей с историей возникновения книги, рассказать о первых книгах, рисунках; - Познакомить с различными видами книг (книжка-игрушка, книжка-панорама, книжка-раскладка, книжка-раскраска); - Дать детям представление о библиотеке, о правилах, которые приняты для читателей, посещающих библиотеку; - Воспитывать у детей бережное и ответственное отношение к книгам, желание поддерживать в хорошем состоянии. 	<p>Театрализованные представления, Выставка рисунков «В стране сказок», Посещение библиотеки; Участие в конкурсе чтецов «Разукрасим мир стихами»</p>
<i>Апрель</i>		
Международный «День птиц»	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать целостный взгляд на окружающий мир и место человека в нем; - Прививать любовь к родной природе; - Воспитывать любовь и бережное отношение к птицам, желание заботиться о них. 	<p>Тематические беседы; Изготовление кормушек</p>
7 апреля «Всемирный день здоровья»	<ul style="list-style-type: none"> - Сформировать положительное отношение к физической культуре и ЗОЖ; - Формировать интерес к здоровому образу жизни, занятиям спортом; - Воспитывать у детей желание заботиться о своём здоровье 	<p>Спортивно – оздоровительные досуги</p>
12 апреля «День космонавтики»	<ul style="list-style-type: none"> - Расширять представления детей о празднике – День космонавтики; - Прививать чувство гордости за свою страну, желание быть в чем-то похожим на героев; - Расширять представления детей о празднике – День космонавтики; - Прививать чувство гордости за свою страну, желание быть в чем-то похожим на героев 	<p>Тематические беседы, Выставка совместного творчества «Удивительный космос», Развлекательные досуги</p>
22 апреля Международный «День Земли»	<ul style="list-style-type: none"> - Расширять представление детей об охране природы; - Закрепить знание правил поведения в природе; - Воспитывать любовь к родной земле. 	<p>Конкурс поделок из вторичного сырья</p>
25 апреля «Всероссийский день Эколят»	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать у детей познавательный интерес и осознанное отношение к объектам природы; - Расширять представления о 	<p>Посвящение в «Эколята - дошколята» (старшие, подготовительные к школе группы)</p>

	<p>природоохранной деятельности людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать внутреннюю потребность любви к природе; - Воспитывать бережное отношение к природе 	
<i>Май</i>		
9 мая «День победы»	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать у дошкольников чувство патриотизма, любви к Родине; - Воспитывать уважение к заслугам и подвигам воинов Великой Отечественной войны. 	Тематические беседы, Музыкальные досуги, Выставка детских рисунков «Салют победы», Акции «Открытие ветерану», «Окна победы» и «Бессмертный полк»
«День города»	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать знакомить детей с достопримечательностям и Санкт-Петербурга; - Приобщить к современной жизни города; - Способствовать формированию этики поведения петербуржца; - Воспитывать любовь к родному городу. 	Тематические беседы, Музыкальные досуги
<i>Июнь</i>		
1 июня- Международный «День защиты детей»	<ul style="list-style-type: none"> - Дать детям элементарные знания и представления о международном празднике – Дне защиты детей; - Воспитывать желание проявлять творческую инициативу, повышать настроение детей. 	Музыкально-спортивное развлечение
12 июня «ДЕНЬ РОССИИ»	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей с праздником «День России»; - Создавать условия для расширения знаний о символах России (флаг, герб, гимн) 	Музыкальное развлечение; Участие в акции «Окна России»; Выставка совместного творчества «Россия – моя страна»; Флешмоб
<i>Июль</i>		
«День семьи, любви и верности»	<ul style="list-style-type: none"> - Расширять и совершенствовать знания детей о ценностях семьи и семейных традициях; - Сформировать духовные и нравственные качества; - Воспитывать любовь и уважение к членам семьи. 	Тематические беседы, Развлекательные досуги, Рисунки на асфальте «Мы рисуем солнце, небо и цветок»
<i>Август</i>		
«День Государственного флага Российской Федерации»	<ul style="list-style-type: none"> - Расширять знания детей об истории праздника «День Флага России», о государственной символике (герб, флаг, гимн); - Воспитывать чувство гордости за Россию, эмоциональноценностное 	Развлечение на свежем воздухе

2.6. Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников.

Основная цель взаимодействия детского сада с семьями воспитанников — сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи и повышения компетентности родителей в области воспитания.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных *задач*:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих *принципов*:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДООУ; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДООУ и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДООУ, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей раннего возраста), обусловленные

возрастными особенностями развития детей.

План взаимодействия с родителями(законными представителями) воспитанников

№	Мероприятия	Дата
1.1	Тема: «Особенности развития детей 6-7лет. Цели и задачи образовательно - коррекционной деятельности на учебный год».	сентябрь
1.2	Тема: « Что такое нравственность и как её воспитывать?» Авторитет родителей.	ноябрь
1.3	Тема: «Развитие познавательных способностей у детей дошкольного возраста»	февраль
1.4	Тема: «Домашнее чтение. Что читать детям?»	апрель
1.5	Тема: «Вот и стали мы на год взрослей. Итоги логопедической работы с детьми».Готовность детей к школе.	май
	1. Анкетирование родителей.	
2.1	Тема: «Знакомство с воспитанием детей в семье».	сентябрь
2.2	Консультации	
2.3	Тема : «Учите детей общаться!»	сентябрь
2.4	Тема: « По дороге домой. Развитие наблюдательности.»	октябрь
2.5	Тема: «Пересказ как одна из форм развития речи и памяти».	декабрь
2.6	Тема : «Нетрадиционные техники рисования и их роль в развитии творческих способностей»	январь
2.7	Тема: «Воспитание трудолюбия. Что может дошкольник».	февраль
2.8	Тема: « Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге».	март
2.9	Тема: «Как воспитать ребёнка организованным? »	апрель
2.10	Тема: «Будущий первоклассник –какой он?».	май

2.11	Выставка совместного творчества родителей и детей Тема: «Дары осени»	октябрь
2.12	Тема: «Моя Россия»	ноябрь
2.13	Тема : «Лучший зимний букет»	декабрь
2.14	Тема: «Мой папа самый лучший»	февраль
2.15	Тема : «Моя мама лучше всех»	март
	2. День открытых дверей:	
3.1	Тема: «Хлеб – всему голова».	октябрь
3.2	Тема: «Город мастеров»	март
3.3	Папка-передвижка	
3.4	Тема: «Значение театрализованной деятельности на развитие речи детей»	сентябрь
3.5	Тема : «Путешествие по Петербургу».	ноябрь
	3. Семейные праздники	
4.1	Тема: «День защитника Отечества»	февраль
4.2	Тема : «Международный женский день»	март
4.3	Тема : « До свидания детский сад !»	май

2.7. Содержание коррекционно-развивающей работы

Коррекционная работа с детьми с ТНР (общим недоразвитием речи) фонетико-фонематическими недоразвитием речи (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей)

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико- педагогической помощи воспитанникам с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого- медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;

- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР;
- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования детей с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения детей с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей детей с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, ФФНР), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринология, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам;
- сформированность социально-коммуникативных навыков;

- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей и комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом воспитанников, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории детей. Образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР.

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП ДО; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

а) анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких детей, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности и проч.;

б) психолого-педагогическое изучение детей, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

в) специально организованное логопедическое обследование детей, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей детей, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям детей.

3. Принцип динамического изучения детей, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности детей.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у детей разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно - развивающей работы для устранения недостатков речевого развития детей дошкольного возраста.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций детей с тяжелыми нарушениями речи

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте педагогов образовательной организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями и т.д.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогом в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания и т.д. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры» и т.д. Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка детей с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речезыковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом и т.д.

Обследование грамматического строя языка Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций и т.д. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения и т.п.

Обследование связной речи Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого и т.д. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагога и взрослого носителя родного языка, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания и т.д.

Обследование фонетических и фонематических процессов Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал и т.д.

Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко - слоговой организации слова и т.д.. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности и т.д.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно- зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно- речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речевых возможностей детей с ТНР: первая схема - для обследования детей, не владеющих фразовой речью; вторая схема - для обследования детей с начатками общеупотребительной речи; третья схема - для обследования детей с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема - для обследования детей с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития детей с ТНР

В младенческом возрасте и вплоть до полутора-двух лет невозможно говорить об однозначном отнесении ребенка с отклонениями доречевого развития к категории детей с тяжелыми нарушениями речи. В связи с этим применительно к детям этого возраста речь идет не о квалифицированной коррекции нарушений, а, скорее, о выявлении факторов риска возникновения тяжелых нарушений речи и начале оказания этим детям своевременной медико-психолого-педагогической помощи. Раннее выявление таких детей и проведение соответствующих коррекционных мероприятий может в значительной степени ускорить ход их речевого и психического развития. В целях предупреждения тяжелых нарушений речи необходимо предлагать рекомендации для родителей детей, относящихся к группе риска, а также детей с различными отклонениями в физическом и/или психическом развитии. Родители информируются о влиянии эмоционального общения с ребенком на становление его речи, целесообразно обучать родителей основным приемам по стимулированию довербального, начального вербального развития ребенка. Одним из приемов коррекционной работы, направленной на предупреждение нарушений речевого развития, является нормализация процессов кормления, что помогает тренировать функции сосания, глотания, жевания, что создает необходимые предпосылки для правильного функционирования артикуляционного аппарата. Наряду с нормализацией кормления следует развивать у ребенка потребность в общении с взрослыми, формировать зрительную фиксацию и способность проследивать движение предмета, стимулировать слуховое внимание, акцентировать внимание ребенка на звучании предметов, формировать умение локализовать звук в пространстве.

Обучение детей с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы кто?, куда?, откуда? понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей, близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития дети учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У детей появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально - волевой сферы.

Обучение детей с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

- развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование

понимание обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой - моя» существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных);

- развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений : существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа «Вова, спи», «Толя спит», «Оля пьет сок»); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов и т.д.);

- развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико- слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонализированным возможностям детей с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение детей с развернутой фразовой речью с элементами лексико- грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

- совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращённую речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью);

- развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные и т.д.

- закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного/согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного/гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3сложных слов и т.д.)

- обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко - буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление

понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко - слоговых и звуко - буквенных структур.

- развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость- вежливость; жадность- щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши и т.д.). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

- закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Развитие развернутой фразовой речи фонетически правильно оформленной; расширение навыков составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности, составление предложений с разными видами придаточных, закрепление умений составлять рассказы по картине, серии картин, по представлению, по демонстрации действий, преобразование деформированного текста; включение в рассказы начала и конца сюжета, элементов фантазии.

Большое внимание уделяется гласным звукам, от четкости произношения которых в значительной мере зависит внятность речи. Кроме того, правильное произношение гласных играет большую роль при анализе звукового состава слова.

На основании уточненных произносительных навыков осуществляются наиболее простые формы фонематического восприятия, т. е. умение услышать заданный звук (в ряду других звуков); определить наличие данного звука в слове. С самого начала обучения необходимо опираться на осознанный анализ и синтез звукового состава слова. Умение выделять звуки из состава слова играет большую роль при восполнении пробелов фонематического развития.

Упражнения в звуковом анализе и синтезе, опирающиеся на четкие кинестетические ощущения, способствуют осознанному звучанию речи, что является базой для подготовки к обучению грамоте. С другой стороны, навыки звуко-буквенного анализа, сравнение, сопоставление сходных и различных признаков звуков и букв, упражнения по анализу, синтезу способствуют закреплению навыков произношения и усвоению сознательного чтения и письма.

Предусмотрено определенное соответствие между изучаемыми звуками и теми, или иными формами анализа. В определенной последовательности проводятся упражнения, подготавливающие детей к обучению грамоте — вначале это выделение из слов отдельных звуков, затем анализ и синтез простейших односложных слов. И лишь позднее дети овладевают навыком звуко -слогового анализа и синтеза двух-трехсложных слов. Навыки рече -звукового анализа и синтеза совершенствуются в процессе дальнейшего изучения звуков и обучения грамоте. Работа начинается с уточнения артикуляции звуков у, а, и. Эти же звуки используются для наиболее легкой формы анализа — выделения первого гласного звука из начала слов. Детям дается первое представление о том, что звуки могут быть расположены в определенной последовательности. Четко артикулируя, они произносят указанные звуки, например, а, у или и, у, а, а затем определяют количество их и последовательность.

Далее осуществляется анализ и синтез обратного слога типа ап, ут, ок. Дети учатся выделять последний согласный в словах (кот, мак).

Затем они приступают к выделению начальных согласных и ударных гласных из положения после согласных (дом, танк).

Далее основной единицей изучения становится не отдельный звук в составе слова, а целое слово. Дети учатся делить слова на слоги. В качестве зрительной опоры используется схема, в которой длинной чертой или полоской бумаги обозначаются слова, короткими — слоги.

Составляются из полосок (или записываются) схемы односложных, двусложных и трехсложных слов. Проводятся разнообразные упражнения для закрепления навыка деления слов на слоги.

Затем дети овладевают полным звуко-слоговым анализом односложных трехзвуковых (типа мак) и двусложных (типа зубы) слов, составляют соответствующие схемы, в которых обозначаются не только слова и слоги, но и звуки. Постепенно осуществляется переход к полному анализу и синтезу слов без помощи схемы.

Дальнейшее усложнение материала предусматривает анализ слов со стечением согласных в составе слога (стол, шкаф); двусложных с одним закрытым слогом (кошка, гамак, клубок), некоторых трехсложных (канава), произношение которых не расходится с написанием. Вводятся упражнения в преобразовании слов путем замены отдельных звуков (лук — сук, мак — рак).

За это же время практически усваиваются термины: слог, предложение, согласные звуки, звонкие, глухие, твердые, мягкие звуки.

Формируются навыки словообразования: каша — кашка — кошка — мошка. Внимание детей обращается на то, что изменение только одного звука в слове достаточно для образования нового слова.

Комплексная коррекционно-развивающая работа направлена на формирование и совершенствование речевых возможностей детей с ТНР, на дальнейшее развитие высших психических функций, эмоционально-волевого статуса, гармонизацию структуры личности, обогащение двигательных умений, навыков и опыта их применения в социально значимых ситуациях в соответствии с возрастными требованиями и персонифицированными возможностями детей с ТНР.

В итоге обучения дети должны овладеть навыками использования простых и сложных предложений, уметь составить рассказ по картине и серии картин, пересказать текст, владеть грамматически правильной разговорной речью в соответствии с основными нормами языка; фонетически правильно оформлять самостоятельные высказывания, передавая слоговую структуру слов. Однако их развернутая речь может иметь некоторые лексические, грамматические, фонетические неточности, ликвидация которых должна сочетаться с обучением детей сложным формам речи, что и предлагается сделать на следующем этапе обучения.

Обучение детей с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

- совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотношенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползть, вползть, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий);

- развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений,

- совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов,

- совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение»; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление/компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев. Для детей старшей возрастной группы планируется:

- научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», оперируя ими на практическом уровне;
- определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для детей подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», «твердые-мягкие звуки», «звонкие - глухие звуки», оперируя ими на практическом уровне;
- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо- ритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей детей. Дети среднего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы взрослого и наглядную помощь; учатся регулировать свое речевое поведение - отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи. Дети старшего дошкольного возраста могут:

- пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;
- грамотно формулировать простые предложения и распространять их;
- использовать в речи основные средства передачи ее содержания;
- соблюдать мелодико-интонационную структуру речи. Дети подготовительной к школе группы могут:
- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);
- свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;
- адаптироваться к различным условиям общения;
- преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно

формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание и т.д. Дети адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

Сформированные на логопедических занятиях речевые умения закрепляются другими педагогами и родителями.

Для воспитателей групп компенсирующей направленности рекомендуются следующие формы и средства организации образовательной деятельности:

- фронтальные, подгрупповые занятия по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;
- игры и упражнения на развитие слухового и зрительного восприятия двигательной памяти.

Преимуществом в работе учителя-логопеда и воспитателя:

- практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
- развитие звуковой культуры речи;
- подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
- развитие навыков связной речи.

Ежедневно воспитатель в рамках индивидуальной работы с ребенком проводит «логопедические минутки», во время которых закрепляется программный материал адаптированной общеобразовательной программы.

Для музыкальных руководителей, работающих в группах компенсирующей направленности, рекомендуются следующие формы и средства организации образовательной деятельности:

- музыкально-ритмические игры;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- этюды на развитие выразительности мимики, жеста.

3. Организационный раздел

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды группы (РППС)

РППС включает организованное пространство (территория ДОУ, групповую комнату, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

С учетом возможности реализации Программы в различных организационных моделях и формах РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе ДОО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

Все базисные компоненты развивающей предметной среды в группе включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

При выборе материалов и игрушек для РППС ориентировались на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей 5-6 лет старшей группы. Развивающая предметно-пространственная среда группы:

- содержательно-насыщена;
- трансформируема;
- полифункциональна;
- вариативна;
- доступна;
- безопасна;
- эстетически-привлекательна.

Пространство группы организовано в виде разграниченных уголков, развивающих центров, оснащенных достаточным количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, экспериментирования, конструирования и пр.). Все предметы доступны детям. Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса, интересами детей.

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) развивающей предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
1. Социально-коммуникативное развитие	Кукольный уголок Сюжетно – ролевые игры «Семья» «Магазин» «Больница» «Салон красоты» «Школа» «Почта»	Куклы, кухонные принадлежности, бытовые игрушки, наборы одежды, Наборы чайной, столовой и кухонной посуды: Автомобили разного назначения.	В течение всего учебного года, по мере необходимости и в соответствии с

		<p>Набор: военная техника, самолёты, корабли. Ракета-робот. Стойка с рулём. Набор дорожных знаков. Светофор. Чековая касса. Весы. Телефон. Часы. Набор медицинских принадлежностей. Почтовый ящик, сумка почтальона.</p>	<p>программным материалом</p>
<p>2.Познавательное развитие</p>	<p>Зона конструирования. Уголок экспериментирования. Уголок природы. Математический центр.</p>	<p>Большой напольный конструктор – строитель, настольный строительный материал, различные пластиковые конструкторы Подборка из бросового и природного материала. Набор увеличительных стёкол, микроскоп. Набор для опытов с магнитом. Компас. Водяная мельница. Набор печаток. Коллекция минералов. Набор для экспериментирования с водой «Тонет - не тонет». Дидактические игры, наборы цифр, счетные палочки, блоки Дьеныша, наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 100) и соответствующих цифр. Числовой балансир «Числовые домики», математические пеналы, наборы цветных карандашей, линейки. Игры на развитие логики, сенсорики, моторики. Подборка литературы для чтения детям, портреты детских писателей. Наборы картинок для классификации. Дидактические игры, н/п игры по Петербургу, символы, фото. Иллюстрированный материал</p>	<p>В течение всего учебного года, по мере необходимости и в соответствии с программным материалом</p>
<p>3.Речевое развитие</p>	<p>Книжный уголок. Панно в группе.</p>	<p>Подборка литературы для чтения детям, портреты детских писателей.</p>	<p>В течение всего учебного года, по мере</p>

	Уголок Санкт-Петербурга.	Наборы картинок для классификации. Дидактические игры, н/п игры по Петербургу, символы, фото. Иллюстрированный материал.	необходимости и в соответствии с программным материалом
4.Художественно-эстетическое развитие	Уголок Изобразительной деятельности. Музыкальный уголок.	Карандаши. Фломастеры. Восковые мелки. Акварель. Иллюстрации для просматривания. Конверт с рисунками детей. Иллюстрации художников Сутеева, Чарушина, Васнецова, Лебедева. Портреты художников. Ножницы с тупыми концами. Набор цветной бумаги. Иллюстрации с натюрмортом, пейзажем, портретом, прикладным искусством. Выставки детских работ. Дидактические игры. Детские музыкальные инструменты. Портреты русских и зарубежных композиторов. Игры – лото.	В течение всего учебного года, по мере необходимости и в соответствии с программным материалом
5.Физическое развитие	Центр двигательной активности. Спортивный уголок.	Картотека подвижных игр, физ. минуток, стишков. Картинки по разным видам спорта. Кегли, мешочки с малым грузом, мячи, обручи, гантели детские, скакалки, ленты. Полка гимнастическая короткая, кольцеброс напольный, мишень с дротиками, ракетки.	В течение всего учебного года, по мере необходимости и в соответствии с программным материалом

3.2. Режим пребывания воспитанников в группе
СКОРРЕКТИРОВАННЫЙ РЕЖИМ ДНЯ
на холодный период в группе подготовительного возраста
компенсирующей направленности

Дома: подъем, утренний туалет – 6³⁰-7⁰⁰,

Режимные моменты.	Холодный период
Прием детей, утренняя гимнастика. Самостоятельная деятельность детей	7 ⁰⁰ -8 ¹⁰
Подготовка к завтраку. Завтрак	8 ¹⁰ -8 ³⁰
Самостоятельная деятельность детей	8 ³⁰ -8 ⁴⁵
Образовательная деятельность (по подгруппам)	8 ⁴⁵ -8 ⁵⁵
Динамическая пауза	8 ⁵⁵ -9 ⁰⁵
Образовательная деятельность (по подгруппам)	9 ⁰⁵ -9 ¹⁵
Второй завтрак.	9 ¹⁵ - 9 ³⁰
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9 ³⁰ -11 ²⁰
Чтение художественной литературы	11 ²⁰ -11 ³⁰
Подготовка к обеду, обед	11 ³⁰ -12 ⁰⁰
Подготовка ко сну, сон	12 ⁰⁰ -15 ⁰⁰
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15 ⁰⁰ -15 ²⁰
Подготовка к полднику, полдник	15 ²⁰ -15 ⁴⁵
Образовательная деятельность (по подгруппам)	15 ⁴⁵ -15 ⁵⁵
Динамическая пауза	15 ⁵⁵ -16 ⁰⁵
Образовательная деятельность (по подгруппам)	16 ⁰⁵ -16 ¹⁵
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	16 ¹⁵ -16 ⁴⁰
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16 ⁴⁰ -17 ⁵⁰
Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам. Уход домой.	17 ⁵⁰ -19 ⁰⁰

Рекомендуем дома:

ужин -19⁰⁰-19³⁰

спокойные игры – 19³⁰- 20³⁰

гигиенические процедуры, ночной сон – 20³⁰-6³⁰

СКОРРЕКТИРОВАННЫЙ РЕЖИМ ДНЯ

на тёплый период в группе подготовительного возраста
компенсирующей направленности

Дома: подъем, утренний туалет – 6³⁰-7⁰⁰,

Режимные моменты.	Тёплый период.
Утренний прием на улице, осмотр, игры, общение, утренняя гимнастика	7 ⁰⁰ -8 ³⁰
Подготовка к завтраку. Завтрак	8 ³⁰ -8 ⁵⁰
Игры, самостоятельная детская деятельность. Совместная деятельность с педагогами, чтение художественной литературы.	8 ⁵⁰ -10 ¹⁰
Второй завтрак.	10 ¹⁰ – 10 ³⁰
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10 ³⁰ -12 ²⁰
Подготовка к обеду. Обед	12 ²⁰ -12 ⁵⁰
Подготовка ко сну, сон	12 ⁵⁰ -15 ¹⁰
Постепенный подъем, воздушные процедуры	15 ¹⁰ -15 ²⁰
Подготовка к полднику, полдник	15 ²⁰ -15 ⁴⁰
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15 ⁴⁰ -16 ⁵⁰
Подготовка к прогулке, прогулка, Уход домой.	16 ⁵⁰ -19 ⁰⁰

Рекомендуем дома:

ужин -19⁰⁰-19³⁰

спокойные игры – 19³⁰- 20³⁰

гигиенические процедуры, ночной сон – 20³⁰-6³⁰

3.3. Расписание образовательной деятельности

Максимально-допустимая образовательная нагрузка

(в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21, зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 №62296, вступили в силу с 01.03 2021 года)

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день (минуты)	Продолжительность одного занятия (минуты)	Количество образовательных занятий в день	Количество образовательных занятий в неделю	Перерывы между занятиями (минимум минут)
Утром: 90 мин Вечером: 30мин	Не более 30 минут	3-4	17	не менее 10 минут

В середине занятий статического характера проводится физкультминутка.

Образовательная область. Направление деятельности.	Количество занятий в неделю
Речевое развитие (<i>Восприятие художественной литературы</i>)	2
Познавательное развитие (<i>Познавательно исследовательская деятельность, конструктивно модельная деятельность</i>)	2
Познавательное развитие (<i>Развитие математических представлений</i>)	2
Художественно-эстетическое развитие (<i>Рисование</i>)	1
Художественно-эстетическое развитие (<i>Аппликация/Лепка</i>)	1
Художественно-эстетическое развитие (<i>Музыкальная деятельность</i>)	2
Физическое развитие (<i>Физическая культура</i>)	3
Подгрупповое с учителем-логопедом	4
<i>Индивидуальное занятие с учителем логопедом</i>	3
<i>Индивидуальное занятие с воспитателем</i>	3
Итого занятий	17

Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется в образовательной совместной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности в семье.

Расписание образовательной деятельности

	Утро	Вечер
Понедельник	9.00-9.30 Коммуникация. Логопедическое занятие I подгруппа/ Познавательное развитие (ФЭМП) 9.40-10.10 Коммуникация. Логопедическое занятие II подгруппа/ Познавательное развитие (ФЭМП) 10.30-11.00 Физическое развитие	
Вторник	9.00-9.30 Коммуникация. Логопедическое занятие I подгруппа/ Познавательное развитие (ФЦКМ) 9.40-10.10 Коммуникация. Логопедическое занятие II подгруппа/ Познавательное развитие (ФЦКМ) 11.50-12.20 Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	15.50-16.20 Познавательное развитие (Конструктивно-модельная деятельность)
Среда	9.00-9.30 Речевое развитие (Восприятие художественной литературы) 9.40-10.10 Художественно-эстетическое развитие (Лепка/Аппликация) 10.20-10.40 Физическое развитие	16.35-16.05 Художественно-эстетическое развитие (Музыкальный досуг)
Четверг	9.00-9.30 Коммуникация. Логопедическое занятие I подгруппа/ Познавательное развитие (ФЭМП) 9.40-10.10 Коммуникация. Логопедическое занятие II подгруппа/ Познавательное развитие (ФЭМП) 11.00-11.30 Физическое развитие (на улице)	
Пятница	9.00-9.30 Коммуникация. Логопедическое занятие I подгруппа/ Художественно-эстетическое развитие (Рисование) 9.40-10.10 Коммуникация. Логопедическое занятие II подгруппа/ Художественно-эстетическое развитие (Рисование) 11.50-12.20 Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	15.50-16.10 Речевое развитие (Восприятие художественной литературы)

3.4. Методическое обеспечение образовательной деятельности

Образовательная область	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	<p>«От рождения до школы», под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, Князева О.Л., Стерина Р.Б. «Я, Ты, Мы», Артёмова Л.В. «Театрализованные игры дошкольников», Белякова О.В. «100 лучших игр. Завтра в школу», Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет М.: ТЦ Сфера,2014.-80с. (Вместе с детьми); И.Ф. Мулько«Развитие представлений о человеке в истории и культуре»; О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»; Н.А. Карнухина «Чтение художественной литературы», «Коммуникация».</p>
Познавательное развитие	<p>«От рождения до школы», под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!» Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста (Текст)-СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2012.-190с., «Петербурговедение для детей 4-7 лет» Г. Т. Алифанова;Т.А.Шорыгина «Зелёные сказки». О.А. Соломенникова«Ознакомление с природой в детском саду».А.А. Смоленцева, О.В. Суворова «Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей»; Метлина «Математика в детском саду», Новикова В.П. «Математика в детском саду 6-7 лет», Федосеева П.Г. «Игровая деятельность на занятиях по математике» (подготовительная группа), Колесникова Е.В. Обучение решению арифметических задач. Методическое пособие-М.:ТЦ Сфера,2011.-64с.; О.И. Бочкарёва«Математика. Подготовительная группа»; Е.В. Колесникова «Математика для дошкольников 6-7 лет»; О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина «Неизвестное рядом». Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников;О.В. Дыбина«Из чего сделаны предметы»; О.М. Дьяченко, Е.Л. Агаева«Чего на свете не бывает?»;И.Г. Сухин«800 загадок. 100 кроссвордов».</p>
Речевое развитие	<p>«От рождения до школы», под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, Н.В. Нищева «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи с 4 до 7 лет»;Изд. «Детство Пресс»2007 г.; Филичева Т.Б. Чиркина Г.В. «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи» подготовительная группа. Изд. «Школа-Пресс»2002 г; ,Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР»Изд. «Детство Пресс»2008 г.;Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н.«Тетрадь логопедических заданий. Подготовительная группа»Изд. «Скрипторий 2003»20011 г.;Агранович З. Е. «Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов»Изд. «Детство Пресс»;Крупенчук О.И.«Научите меня говорить правильно»Изд. «Литера»2004 г.; Глинка Г.А.«Буду говорить правильно»; Чистякова О.В. «Обучение грамоте» Изд. Дом«Литера»2010 г; А.К. Бондаренко «Словесные игры в детском саду»; В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Развитие связной речи».</p>

Художественно-эстетическое развитие	«От рождения до школы», под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Конспекты занятий. М.Мозаика-Синтез,2009;Е.А.Коссаковская «Лепка в детском саду»; А.Н. Малышева, Н.Е. Ермалаева «Аппликация в детском саду»;З.А. Богатеева «Чудесные поделки из бумаги»;Шайдулова Н.В. Обучение детей дошкольного возраста рисованию животных по алгоритмическим схемам: Методическое пособие для воспитателей ДОУ-СПб.ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.-64с.
Физическое развитие	«От рождения до школы». Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой; «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста», Стеркина Р.В., Князева О.Л.; Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 6-7 лет», «Подвижные игры и игровые упражнения детей 4-7 лет»; Оздоровительная гимнастика для детей 3–7 лет, Пензулаева Л.И., М., Мозаика – Синтез, 2009; Планы-конспекты НОД с детьми 2-7 лет в ДОУ образовательная область «Физическая культура» О.Н. Моргунова.
Педагогическая диагностика	«От рождения до школы», под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой;Логинова О.В. Тесты для подготовки к школе. (М.:ООО «ИКТЦ «ЛАДА», 2009-128с.,ил. (Серия «Обучение с пеленок»)

3.5. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных произведений для реализации Программы.

Примерный перечень художественной литературы

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклинки, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. "Василиса Прекрасная" (из сборника А.Н. Афанасьева); "Вежливый Кот-воркот" (обработано М. Булатова); "Иван Царевич и Серый Волк" (обработано А.Н. Толстого); "Зимовье зверей" (обработано А.Н. Толстого); "Кощей Бессмертный" (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); "Рифмы" (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); "Семь Симеонов - семь работников" (обработано И.В. Карнаухова); "Солдатская загадка" (из сборника А.Н. Афанасьева); "У страха глаза велики" (обработано О.И. Капицы); "Хвосты" (обработано О.И. Капицы).

Былины. "Садко" (пересказ И.В. Карнаухова/запись П.Н. Рыбникова); "Добрыня и Змей" (обработано Н.П. Колпаковой/пересказ И.В. Карнаухова); "Илья Муромец и Соловей-Разбойник" (обработано А.Ф. Гильфердинга/пересказ И.В. Карнаухова).

Сказки народов мира. "Айюга", нанайск., обработано Д. Нагишкина; "Беляночка и Розочка", нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; "Самый красивый наряд на свете", пер. с япон. В. Марковой; "Голубая птица", туркм. обработано А. Александровой и М. Туберовского; "Кот в сапогах" (пер. с франц. Т. Габбе), "Волшебница" (пер. с франц. И.С. Тургенева), "Мальчик с пальчик" (пер. с франц. Б.А. Дехтерева), "Золушка" (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Мой верный чиж"; Бальмонт К.Д. "Снежинка"; Благинина Е.А. "Шинель", "Одуванчик", "Наш дедушка" (по выбору); Бунин И.А. "Листопад"; Владимиров Ю.Д. "Чудаки"; Гамзатов Р.Г. "Мой дедушка" (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. "Весенняя песенка"; Есенин С.А. "Поет зима, аукает...", "Пороша"; Жуковский В.А. "Жаворонок"; Левин В.А. "Зеленая история"; Маршак С.Я. "Рассказ о неизвестном герое";

Маяковский В.В. "Эта книжечка моя, про моря и про маяк"; Моравская М. "Апельсинные корки"; Мошковская Э.Э. "Добежали до вечера", "Хитрые старушки"; Никитин И.С. "Встреча зимы"; Орлов В.Н. "Дом под крышей голубой"; Пляцковский М.С. "Настоящий друг"; Пушкин А.С. "Зимний вечер", "Унылая пора! Очей очарование!.." ("Осень"), "Зимнее утро" (по выбору); Рубцов Н.М. "Про зайца"; Сапгир Г.В. "Считалки", "Скороговорки", "Людоед и принцесса, или Все наоборот" (по выбору); Серова Е.В. "Новогоднее"; Соловьева П.С. "Подснежник", "Ночь и день"; Степанов В.А. "Что мы Родиной зовем?"; Токмакова И.П. "Мне грустно", "Куда в машинах снег везут" (по выбору); Тютчев Ф.И. "Чародейкою зимою...", "Весенняя гроза"; Успенский Э.Н. "Память"; Черный С. "На коньках", "Волшебник" (по выбору).

Проза. Алексеев С.П. "Первый ночной таран"; Бианки В.В. "Тайна ночного леса"; Воробьев Е.З. "Обрывок провода"; Воскобойников В.М. "Когда Александр Пушкин был маленьким"; Житков Б.С. "Морские истории" (1 - 2 рассказа по выбору); Зошенко М.М. "Рассказы о Леле и Миньке" (1 - 2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. "Русачок-травник", "Стожок", "Алый" (по выбору); Куприн А.И. "Слон"; Мартынова К., Василиади О. "Елка, кот и Новый год"; Носов Н.Н. "Заплатка", "Огурцы", "Мишкина каша" (по выбору); Митяев А.В. "Мешок овсянки"; Погодин Р.П. "Жаба", "Шутка" (по выбору); Пришвин М.М. "Лисичкин хлеб", "Изобретатель" (по выбору); Ракитина Е. "Приключения новогодних игрушек", "Сережик" (по выбору); Раскин А.Б. "Как папа был маленьким" (1 - 2 рассказа по выбору); Сладков Н.И. "Хитрющий зайчишка", "Синичка необыкновенная", "Почему ноябрь пегий" (по выбору); Соколов-Микитов И.С. "Листопадничек"; Толстой Л.Н. "Филипок", "Лев и собачка", "Прыжок", "Акула", "Пожарные собаки" (1 - 2 рассказа по выбору); Фадеева О. "Мне письмо!"; Чаплина В.В. "Кинули"; Шим Э.Ю. "Хлеб растет".

Литературные сказки. Гайдар А.П. "Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твердом слове"; Гаршин В.М. "Лягушка-путешественница"; Козлов С.Г. "Как Ежик с Медвежонком звезды протирали"; Маршак С.Я. "Двенадцать месяцев"; Паустовский К.Г. "Теплый хлеб", "Дремучий медведь" (по выбору); Ремизов А.М. "Гуси-лебеди", "Хлебный голос"; Скребницкий Г.А. "Всяк по-своему"; Соколов-Микитов И.С. "Соль Земли".

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Брехт Б. "Зимний вечер через форточку" (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. "Как сделать утро волшебным" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. "Лимерики" (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. "Осенняя гамма" (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. "Вычитанные страны" (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. "Оле-Лукойе" (пер. с датск. А. Ганзен), "Соловей" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Стойкий оловянный солдатик" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Снежная Королева" (пер. с датск. А. Ганзен), "Русалочка" (пер. с датск. А. Ганзен) (1 - 2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. "Щелкунчик и мышинный Король" (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. "Маугли" (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), "Кошка, которая гуляла сама по себе" (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Дарузес); Кэррол Л. "Алиса в стране чудес" (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрэн А. "Три повести о Малыше и Карлсоне" (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. "История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким"; Поттер Б. "Сказка про Джеммайму Нырнвлужу" (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж. "Путешествие Голубой Стрелы" (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. "Три ржаных колоска" (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. "Краски" (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. "Шляпа волшебника" (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде).

Примерный перечень музыкальных произведений.

Слушание. "Колыбельная", муз. В. Моцарта; "Осень" (из цикла "Времена года" А. Вивальди); "Октябрь" (из цикла "Времена года" П. Чайковского); "Детская полька", муз. М. Глинки; "Море", "Белка", муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы "Сказка о царе Салтане"); "Итальянская полька", муз. С. Рахманинова; "Танец с саблями", муз. А. Хачатуряна; "Пляска птиц", муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы "Снегурочка"); "Рассвет на Москве-реке", муз. М. Мусоргского (вступление к опере "Хованщина").

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Бубенчики", "Наш дом", "Дудка", "Кукушечка", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "В школу", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "Котенок", "Колыбельная", "Горошина", муз. В. Карасевой; "Качели", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова.

Песни. "Листопад", муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; "Здравствуй, Родина моя!", муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; "Зимняя песенка", муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; "Елка", муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; "Самая хорошая", муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; "Хорошо у нас в саду", муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; "Новогодний хоровод", муз. Т. Попатенко; "Новогодняя хороводная", муз. С. Шнайдера; "Песенка про бабушку", муз. М. Парцхаладзе; "До свиданья, детский сад", муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; "Мы теперь ученики", муз. Г. Струве; "Праздник Победы", муз. М. Парцхаладзе; "Песня о Москве", муз. Г. Свиридова.

Песенное творчество. "Веселая песенка", муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; "Плясовая", муз. Т. Ломовой; "Весной", муз. Г. Зингера.

Музыкально-ритмические движения

Упражнения. "Марш", муз. М. Робера; "Бег", "Цветные флажки", муз. Е. Тиличевой; "Кто лучше скачет?", "Шагают девочки и мальчики", муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки ("Этюд", муз. К. Гуритта); полоскать платочки: "Ой, утушка луговая", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; "Упражнение с кубиками", муз. С. Соснина.

Этюды. "Медведи пляшут", муз. М. Красева; Показывай направление ("Марш", муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему ("Ах ты, береза", рус. нар. мелодия); "Попрыгунья", "Лягушки и аисты", муз. В. Витлина.

Танцы и пляски. "Задорный танец", муз. В. Золотарева; "Полька", муз. В. Косенко; "Вальс", муз. Е. Макарова; "Яблочко", муз. Р. Глиэра (из балета "Красный мак"); "Прялица", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; "Сударушка", рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова.

Характерные танцы. "Танец снежинок", муз. А. Жилина; "Выход к пляске медвежат", муз. М. Красева; "Матрешки", муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой.

Хороводы. "Выйду ль я на реченьку", рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; "На горе-то калина", рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова.

Музыкальные игры.

Игры. "Кот и мыши", муз. Т. Ломовой; "Кто скорей?", муз. М. Шварца; "Игра с погремушками", муз. Ф. Шуберта "Экоссез"; "Поездка", "Пастух и козлята", рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского.

Игры с пением. "Плетень", рус. нар. мелодия "Сеяли девушки", обр. И. Кишко; "Узнай по голосу", муз. В. Ребикова ("Пьеса"); "Теремок", рус. нар. песня; "Метелица", "Ой, вставала я ранешенько", рус. нар. песни; "Ищи", муз. Т. Ломовой; "Со вьюном я хожу", рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; "Савка и Гришка", белорус. нар. песня.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Три поросенка", "Подумай, отгадай", "Звуки разные бывают", "Веселые Петрушки".

Развитие чувства ритма. "Прогулка в парк", "Выполни задание", "Определи по ритму".
Развитие тембрового слуха. "Угадай, на чем играю", "Рассказ музыкального инструмента", "Музыкальный домик".

Развитие диатонического слуха. "Громко-тихо запоем", "Звенящие колокольчики, ищи".

Развитие восприятия музыки. "На лугу", "Песня - танец - марш", "Времена года", "Наши любимые произведения".

Развитие музыкальной памяти. "Назови композитора", "Угадай песню", "Повтори мелодию", "Узнай произведение".

Инсценировки и музыкальные спектакли. "Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; "Как на тоненький ледок", рус. нар. песня; "На зеленом лугу", рус. нар. мелодия; "Заинька, выходи", рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; "Золушка", авт. Т. Коренева, "Мухоморок" (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.

Развитие танцевально-игрового творчества. "Полька", муз. Ю. Чичкова; "Хожу я по улице", рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; "Зимний праздник", муз. М. Старокадомского; "Вальс", муз. Е. Макарова; "Тачанка", муз. К. Листова; "Два петуха", муз. С. Разоренова; "Вышли куклы танцевать", муз. В. Витлина; "Полька", латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; "Русский перепляс", рус. нар. песня, обраб. К. Волкова.

Игра на детских музыкальных инструментах. "Бубенчики", "Гармошка", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "Наш оркестр", муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского "На зеленом лугу", "Во саду ли, в огороде", "Сорока-сорока", рус. нар. мелодии; "Белка" (отрывок из оперы "Сказка о царе Салтане", муз. Н. Римского-Корсакова); "Я на горку шла", "Во поле береза стояла", рус. нар. песни; "К нам гости пришли", муз. А. Александрова; "Вальс", муз. Е. Тиличевой.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства

Иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан "Золотая осень", "Осенний день. Сокольники", "Стога", "Март", "Весна. Большая вода"; В.М. Васнецов "Аленушка", "Богатыри", "Иван - царевич на Сером волке", "Гусляры"; Ф.А. Васильев "Перед дождем"; В.Д. Поленов "Золотая осень"; И.Ф. Хруцкий "Цветы и плоды"; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий "Утро в сосновом лесу", И.И. Шишкин "Рожь"; А.И. Куинджи "Березовая роща"; А.А. Пластов "Летом", "Сенокос"; И.С. Остроухов "Золотая осень", З.Е. Серебрякова "За завтраком"; В.А. Серов "Девочка с персиками"; А.С. Степанов "Катание на Масленицу"; И.Э. Грабарь "Зимнее утро"; Ю. Кугач "Накануне праздника"; А.К. Саврасов "Грачи прилетели", "Ранняя весна"; К.Ф. Юон "Мартовское солнце"; К.С. Петров - Водкин "Утренний натюрморт"; К.Е. Маковский "Дети, бегущие от грозы", "Портрет детей художника"; И.И. Ершов "Ксения читает сказки куклам"; М.А. Врубель "Царевна-Лебедь".

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин "Марья Моревна", "Сказка о царе Салтане", "Сказке о рыбаке и рыбке"; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой "Приключения Буратино, или Золотой ключик"; Е.М. Рачев "Терем-теремок".

Примерный перечень анимационных произведений.

- Анимационный сериал "Тима и Тома", студия "Рики", реж. А. Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.
- Фильм "Паровозик из Ромашкова", студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967.
- Фильм "Как львенок и черепаха пели песню", студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.
- Фильм "Мама для мамонтенка", студия "Союзмультфильм", режиссер О. Чуркин, 1981.
- Фильм "Катерок", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Ковалевская, 1970.
- Фильм "Мешок яблок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Бордзиловский, 1974.
- Фильм "Крошка енот", ТО "Экран", режиссер О. Чуркин, 1974.
- Фильм "Гадкий утенок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев.
- Фильм "Котенок по имени Гав", студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов.
- Фильм "Маугли", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Давыдов, 1971.
- Фильм "Кот Леопольд", студия "Экран", режиссер А. Резников, 1975 - 1987.
- Фильм "Рикки-Тикки-Тави", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.
- Фильм "Дюймовочка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, 1964.
- Фильм "Пластилиновая ворона", ТО "Экран", режиссер А. Татарский, 1981.
- Фильм "Каникулы Бонифация", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1965.
- Фильм "Последний лепесток", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1977.
- Фильм "Умка" и "Умка ищет друга", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.
- Фильм "Умка на елке", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Воробьев, 2019.
- Фильм "Сладкая сказка", студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970.
- Цикл фильмов "Чебурашка и крокодил Гена", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1969 - 1983.
- Цикл фильмов "38 попугаев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Уфимцев, 1976 - 91.
- Цикл фильмов "Винни-Пух", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1969 - 1972.
- Фильм "Серая шейка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.
- Фильм "Золушка", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Аксенчук, 1979.
- Фильм "Новогодняя сказка", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев, 1972.
- Фильм "Серебряное копытце", студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977.
- Фильм "Щелкунчик", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1973.
- Фильм "Гуси-лебеди", студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.
- Цикл фильмов "Приключение Незнайки и его друзей", студия "ТО Экран", режиссер коллектив авторов, 1971 - 1973.
- Полнометражный анимационный фильм "Снежная королева", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1957.
- Полнометражный анимационный фильм "Аленький цветочек", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1952.
- Полнометражный анимационный фильм "Сказка о царе Салтане", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Иванов-Вано, Л. Мильчин, 1984.
- Полнометражный анимационный фильм "Белка и Стрелка. Звездные собаки", киностудия "Центр национального фильма" и ООО "ЦНФ-Анима, режиссер С. Ушаков, И. Евланникова, 2010.
- Полнометражный анимационный фильм "Суворов: великое путешествие" (6+), студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Чертков, 2022.
- Полнометражный анимационный фильм "Бемби", студия Walt Disney, режиссер Д. Хэнд, 1942.
- Полнометражный анимационный фильм "Король Лев", студия Walt Disney, режиссер Р. Адлере, 1994, США.

Полнометражный анимационный фильм "Мой сосед Тоторо", студия "Ghibli", режиссер Х. Миядзаки, 1988.

Полнометражный анимационный фильм "Рыбка Поньо на утесе", студия "Ghibli", режиссер Х. Миядзаки, 2008.