

ПРИНЯТО

Решением Педагогического совета
Протокол от 31.08.2022г. №1

УТВЕРЖДЕНА

Заведующий ГБДОУ детским садом №65
Выборгского района Санкт-Петербурга

Е.П.Момотова
Приказ от 01.09.2022г. №135

**Программа психолого-педагогического сопровождения
образовательного процесса**

на 2022-2023 учебный год

педагога-психолога

подготовительной к школе группы
компенсирующей направленности № 5

Педагог-психолог:

Васильева Инна Сергеевна

Санкт-Петербург

2022

Содержание

№ п/п	Наименование раздела	Стр.
1	Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка.	4
1.2	Цели и задачи реализации Программы.	6
1.3	Принципы и подходы к формированию программы.	6
1.4	Характеристика психологических особенностей развития детей дошкольного возраста.	8
1.5.	Планируемые результаты освоения программы. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.	10
2	Содержательный раздел	
2.1	Основные направления деятельности педагога-психолога.	11
2.2	Содержание деятельности педагога-психолога по основным образовательным областям.	11
2.3	Взаимодействие с педагогическим коллективом.	17
2.4	Психологическая диагностика.	18
2.5	Коррекционно-развивающая работа.	23
2.6	Взаимодействие педагога-психолога с родителями	23
2.7	Вариативные формы, способы методы и средства реализации Программы. Календарно-тематическое планирование.	24
3	Организационный раздел	
3.1	Материально-технические условия.	31
3.2	График работы.	31
3.3	Организация развивающей предметно-пространственной среды.	32
3.4	Методическое обеспечение образовательной деятельности: список используемой литературы.	33

Аннотация к рабочей программе

Программа педагога-психолога разработана в соответствии с требованиями ФГОС ДО с учетом основных принципов, требований к организации и содержанию различных видов музыкальной деятельности в ДОУ, возрастных особенностей детей, на основе образовательной программы дошкольного образования и Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ГБДОУ детский сад № 65 Выборгского района Санкт-Петербург

Задачи:

- Формировать навыки создания психологического комфорта у дошкольников через развитие интереса к себе как личности, окружающим людям.
- Создавать условия для развития основных психических функций, способностей детей дошкольного возраста, развитие коммуникативных навыков.
- Развивать внутренние психические процессы творческого воображения и фантазии, потребности к самовыражению в различных видах деятельности.
- Обеспечивать эмоционально-психологическое благополучия, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа является документом, регламентирующим содержание и педагогические условия обеспечения образовательного процесса. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации (русском) и включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

1. Целевой раздел.

1.1 Пояснительная записка.

Поступление в школу – чрезвычайно ответственный момент как для самого ребёнка, так и для его родителей. Практический опыт психологического обследования детей показывает, что далеко не все дети всесторонне подготовлены к безболезненному и успешному вхождению в учебную деятельность в школе.

Понимая важность подготовки детей к школе, необходимо организовывать целенаправленные развивающие занятия с детьми, которые помогут им на новом этапе жизни.

Психологическая готовность к школьному обучению предполагает многокомпонентное образование. Прежде всего, у ребёнка должно быть желание идти в школу, мотивация к обучению.

У него должна быть сформирована социальная позиция школьника: умение взаимодействовать со сверстниками, выполнять требования учителя, контролировать свое поведение.

Важно, чтобы ребёнок был здоровым, выносливым, иначе ему будет трудно выдержать нагрузку в течении всего учебного дня. Также основной компонент – это умственное развитие, которое является основой для успешного овладения школьными знаниями, умениями и навыками, а так же для поддержания оптимального темпа интеллектуальной деятельности.

Для того, чтобы прогнозировать успешность обучения ребенка в школе, необходимо учитывать способность к анализу и синтезу материалов. Представленных в виде рисунков, графиков, таблиц и схем. Важны также: умение проводить аналогии, классификации и обобщения, общая осведомленность ребенка. Следует учитывать уровень развития внимания. Зрительной памяти (основной упор в начальном обучении идет на зрительное восприятие информации), мелкой моторики руки.

В своей деятельности психологу следует опираться и на личностные особенности детей. К моменту поступления в школу у ребенка должен быть достаточно развит самоконтроль, умение общаться с людьми, ролевое поведение, самостоятельность. Без хорошей работоспособности вряд ли можно рассчитывать на прочное усвоение достаточно большого объема знаний, на формирование сложных умений и навыков.

Бесспорно, что чем лучше готов ребенок ко всем изменениям, связанным с началом обучения, к трудностям, которые неизбежны, тем спокойнее будет проходить процесс адаптации в школе.

Программа психологической подготовки к школе детей группы компенсирующей направленности (для детей 6-7 лет) позволяет подготовить ребенка к школе в ходе игровых занятий, где учитываются особенности его психического развития, полученные в результате диагностики (на диагностическом этапе).

Актуальность программы заключается в том, что психологическая подготовка ребенка к обучению в школе является важным шагом воспитания и обучения дошкольника в детском саду. Ее содержание определяется системой требований, которые школа предъявляет ребенку. Эти требования заключаются в необходимости ответственного отношения к школе и учебе, произвольного управления своим поведением, выполнение умственной работы, обеспечивающее сознательное усвоение знаний, установление со взрослыми и сверстниками взаимоотношений, определяемых совместной деятельностью.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155. Программа разработана с учетом коррекционно-развивающей работы в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности детского сада.

Программа составлена с учетом нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» и приложение к нему;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»; Распоряжением Министерства просвещения РФ от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Распоряжением Министерства просвещения РФ от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Устав ГБДОУ детского сада №65 Выборгского района Санкт-Петербурга.

Одним из важных положений Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является положение о том, что развитие ребёнка должно происходить в его сотрудничестве со взрослыми. В группе компенсирующей направленности, в том числе и для детей с тяжелыми нарушениями речи это положение становится особенно значимым.

Программа позволяет осуществить системный подход при коррекции общего недоразвития речи детей при объединении работы воспитателей, логопедов, педагога-психолога и всех специалистов ДОУ.

Психолого-педагогическое сопровождение в образовательной организации необходимо для учёта особенностей развития детей, формирования индивидуального подхода к каждому ребёнку, оказания помощи в преодолении трудностей в развитии, обеспечения успешной социализации, сохранения и укрепления здоровья, а также, защиты прав детей. Психолого-педагогическая помощь оказывается детям, не только испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, а так же с целью развития базовых интегративных личностных качеств, способствующих социальной адаптации ребенка.

Объектом профессиональной деятельности педагога-психолога в ДОУ выступают феномены внутренней жизни ребенка в возрасте до 7 лет. Предмет его деятельности можно определить как психическое здоровье ребенка, охрана и укрепление которого происходит в детском саду в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности – игре, восприятию произведений культуры (сказки, картины, песен и др.), в продуктивных видах деятельности (изобразительной, театрализованной, конструкторской и др.).

Данная программа педагога-психолога является технологией психологизации образовательного процесса в ДОУ. Психологизация – это процесс интеграции психологических знаний в образование на всех его уровнях:

- на уровне сознания субъектов образования;
- на уровне проектирования, создания и использования образовательной среды;

- уровне отношений, посредством которых осваивается образовательная среда.

1.2 Цели и задачи реализации Программы

Цель программы: создание в общеобразовательном учреждении благоприятных социально-психологических условий, способствующих максимальному развитию личностного и творческого потенциала всех участников образовательного процесса, развитие познавательных процессов при подготовке детей к обучению в школе, профилактика школьной неуспеваемости и дезадаптации.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

1. Осуществлять раннее выявление и оказание психологической помощи детям, имеющим трудности в развитии, воспитании и обучении;
2. Организовывать консультативную и информационную психологическую поддержку воспитанников, родителей и педагогов;
3. Организовывать проведение широкой просветительской работы с педагогами и родителями по вопросам развития, воспитания и обучения детей;
4. Создавать психологически комфортные условия для развития личности каждого ребёнка;
6. Организовывать работу с воспитанниками подготовительной группы детей с общим недоразвитием речи и их родителями по вопросам подготовки к обучению в школе;

Организация деятельности:

Срок реализации программы на период 2022-2023 учебный год: с 01.09.2022 -30.06.2023. Программа реализуется с подготовительной к школе группой детей компенсирующей направленности, возрастной состав: 6 -7 лет. Содержание и уровень упражнений будет выбран с учетом индивидуальных потребностей и особенностей развития ребенка. Занятия проводятся в индивидуальной и подгрупповой формах. Так же важным аспектом является работа с родителями и взаимодействие с педагогами.

Основные циклы сопровождения:

- эмоционально-личностное развитие воспитанников;
- развитие познавательной сферы воспитанников;
- подготовка к обучению в школе (психологический компонент).

В программе сочетаются разные направления деятельности педагога-психолога, которые объединены в блоки: диагностический, развивающий, консультативный, просветительский и методический.

1.3 Принципы и подходы к формированию программы

- Принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности.
- Принцип гуманистичности, предполагает отбор и использование гуманных, личностно-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия.
- Принцип привентивности: обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирование на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций.
- Принцип научности отражает важнейший выбор практических психологов в пользу современных научных методов диагностики, коррекции, развития личности ребенка. Реализация данного принципа предполагает участие субъектов психологического сопровождения в опытно-экспериментальной работе, а так же в создании и апробировании самостоятельно создаваемых методик диагностики и коррекции.
- Принцип комплексности подразумевает организацию различных специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения: воспитателя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, администрации и других специалистов;
- Принцип «на стороне ребёнка»: во главе угла становятся интересы ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников воспитательно - образовательного процесса;
- Принцип активной позиции ребёнка, при котором главным становится не решить проблемы за ребёнка, но научить его решать проблемы самостоятельно, создать способности для становления способности ребёнка к саморазвитию;
- Принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ.
- Принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит внутренняя непротиворечивость, опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов;
- Принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребёнка.

Поскольку педагог для ребёнка значимая фигура, на него ложится ответственность за качество взаимодействия с детьми. Следовательно, рядом с дошкольниками должны находиться высокопрофессиональные педагоги.

Мониторинг психического развития воспитанников ДОУ показал необходимость психолого-педагогического сопровождения детей, имеющих различные отклонения в поведении и эмоционально-личностном развитии (гиперактивность, агрессивность и др.), а так же проведение работы со старшими дошкольниками по подготовке детей к школьному обучению.

Важным фактором является развитие конструктивного взаимодействия семьи и образовательного учреждения, что сможет обеспечивать эффективность деятельности родителей, развить родительскую позицию, повысить уровень их психолого-педагогических знаний, личностной зрелости и компетентности. Исходя из вышеизложенного должна быть создана психологически комфортная образовательная среда, в рамках которой осуществляется реализация системы психолого-педагогического сопровождения семьи от первых дней посещения ребёнка группы детского сада до его поступления в школу.

1.4 Возрастные и психологические особенности детей дошкольного возраста.

Возрастные и психологические особенности детей подготовительной к школе группы (6-7лет)

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. У детей развивается восприятие, но они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Внимание становится произвольным. Развивается диалогическая и некоторые признаки монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет в дальнейшем ему успешно учиться в школе.

Психологические особенности детей с ТНР

Особенности речевой деятельности отражаются на формировании у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер.

Тяжёлые нарушения речи по - разному, но обязательно находят своё отражение в психической деятельности человека, что проявляется в нарушении познавательной, эмоционально - волевой сферы личности, межличностных отношений.

Особенности развития восприятия:

Слухового - нарушения фонематического слуха, низкая активность припоминания.

Зрительного - бедность и недеференцированность зрительных представлений. Нарушение операции синтеза при складывании картинки из частей.

Пространственного - нарушения ориентировки в пространстве, трудности в дифференциации понятий «слева», «справа», «между», «над», «под».

Нарушение восприятия отмечается у всех детей с ТНР. Так, нарушение функции речедвигательного анализатора при ринолалии отрицательно влияет на слуховое восприятие фонем, что проявляется в нарушении фонематического слуха. ОНР - основные препятствия в овладении грамотным чтением и письмом. Наиболее грубые нарушения слухового восприятия наблюдаются при сенсорной алалии. В некоторых случаях ребёнок совсем не понимает речь окружающих, не реагирует даже на собственное имя, не дифференцирует звуки речи, шумы неречевого характера. Необходимое условие для обучения детей грамоте — развитие зрительного восприятия, которое у детей с ТНР отстаёт от нормы и характеризуется рядом особенностей.

Для них типично нарушение буквенного гнозиса, проявляющееся в трудностях узнавания сходных графических букв, изображённых пунктирно, в условиях наложения, зашумления и т. д., характерна крайняя бедность представлений об окружающем, замедленное развитие понимания слов, имеющее совсем другую природу, чем при сенсорной алалии.

Особенности развития памяти:

Отмечается снижение продуктивности запоминания

- Характерно долгое запоминание и быстрое забывание
- Объём зрительной памяти практически не отличается от нормы
- Объём слуховой памяти значительно снижен (трудности при запоминании стихов)
- Относительно сохранены возможности смыслового, логического запоминания

Структура расстройства памяти зависит от формы речевого нарушения. Так, у детей с ринолалией зрительная память развита лучше, чем слуховая. Однако по сравнению с нормально говорящими они хуже запоминают слова и предметы, у них значительно снижено логическое запоминание. Дети с дизартрией иногда обнаруживают более низкие результаты зрительной памяти, чем слуховой, что связано с выраженными нарушениями зрительного восприятия, слабостью пространственных представлений. Это особенно проявляется при запоминании серии геометрических фигур. Следует отметить, что уровень памяти, особенно слуховой, снижается с понижением уровня речевого развития.

Особенности внимания детей с ТНР:

- неустойчивость
- трудности переключения и распределения
- трудности в планировании и контроле своих действий
- трудности сосредоточения на вербальном материале

Так, у детей с дизартрией вследствие повышенной возбудимости наблюдаются неспособность к длительному напряжению, утомляемость, особенно при интеллектуальной деятельности. Низкий уровень произвольного внимания обнаруживается у детей с моторной алалией. При этом страдают все основные звенья деятельности: инструкция воспринимается неточно, фрагментарно; задания выполняются с ошибками, которые не всегда самостоятельно замечаются и устраняются детьми; нарушаются все виды контроля за деятельностью (упреждающего, текущего, последующего). Причём наиболее страдают упреждающий (связанный с анализом условия задания) и текущий (в процессе выполнения задания) виды контроля.

Особенности развития мышления:

- с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.
- вербальные задания логической направленности вызывают стойкие трудности.

-Характерен недостаточный объем сведений об окружающем мире, свойствах предметов.

Вследствие двигательных и сенсорных нарушений недостаточно развивается наглядно - действенное и наглядно - образное мышление. Задержано формирование словесно - логического мышления, что проявляется в трудностях установления сходства и различия между предметами, несформированности многих обобщающих понятий, в трудностях классификации предметов по существенным признакам.

Особенности эмоционально –волевой сферы:

-Эмоциональная незрелость

-Трудности произвольного поведения

-Зависимость от окружающих, склонность к спонтанному поведению

-Нарушение коммуникативной функции, неумение ориентироваться в ситуации общения, негативизм)

-Заниженная самооценка

-Повышенная обидчивость, ранимость

-Тревожность

-Агрессивное поведение разной степени выраженности

ТНР отрицательно сказываются на формировании личности, вызывают специфические особенности эмоционально - волевой сферы. У детей с ринолалией нарушение речи способствует развитию таких качеств личности, как застенчивость, нерешительность, замкнутость, негативизм, уход от общения, чувство неполноценности. У детей с дизартрией эмоционально - волевые нарушения проявляются в виде повышенной эмоциональной возбудимости и истощаемости нервной системы. Одни склонны к раздражительности, двигательно беспокойны, часто проявляют грубость, непослушание, другие заторможены, пугливы, избегают трудностей, плохо приспосабливаются к изменению обстановки. Большинство детей характеризуются малой инициативностью, зависимостью от окружающих, у некоторых недостаточно развито чувство дистанции. Характерологические и патохарактерологические реакции носят характер протеста, отказа. Неуверенные в себе, обидчивые они часто плохо уживаются в кругу нормально говорящих сверстников, замыкаются в себе. Дети с моторной алалией весьма разнородны по особенностям эмоционально - волевой сферы. Чаще всего для них типичны повышенная тормозимость, снижение активности, неуверенность в себе, речевой негативизм У них отмечаются гиперактивность (не всегда продуктивная), суетливость, лабильность настроения, отсутствие переживания своего языкового расстройства.

1.5 Планируемые результаты.

Эффективность психологического сопровождения определяется в процессе наблюдения за развитием личности детей и формированием у них различных навыков, отслеживается при помощи мониторинга, который проводится 2 раза в год. В качестве критериев эффективности сопровождения выделяются:

Педагогическая эффективность, которая связывается с соответствием личности ребенка и уровня его достижений поставленным педагогическим задачам В качестве педагогических задач рассматриваются и диагностируются:

- активное участие детей в жизни ДОУ, инициативность, творчество;

- бесконфликтное взаимодействие со сверстниками;

- отсутствие конфликтов с педагогами.

Психологическая эффективность:

- субъективное ощущение у детей комфорта в ДОУ;
- адекватная самооценка;
- сформированность Я-концепции личности;
- оптимальное развитие способностей;
- психологическая готовность к обучению в школе.

2. Содержательный раздел.

2.1 Основные направления деятельности педагога-психолога:

- психологическое сопровождение образовательной деятельности;
- развивающее направление;
- психолого-педагогическое сопровождение процесса воспитания и социализации.

2.2 Виды работ и содержание деятельности педагога-психолога по основным образовательным областям.

Психологическое сопровождение образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие»

Стабилизировать эмоциональный фон.

Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия.

Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения.

Развивать чувство собственного достоинства.

Создавать условия для осознания собственных переживаний, снижения отчужденности.

Стимулировать взаимопонимание, содействовать освоению позитивных средств самовыражения.

Развивать потребность в проявлении ответственности, настойчивость, стремление быть аккуратным, старательным; способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; адекватно реагировать на эмоциональные состояния других людей, сопереживать.

Формировать четкие, обобщенные, информативные представления об эмоциях и чувствах; умения анализировать и оценивать свои поступки и поступки других людей, результаты своей деятельности; замечать и исправлять ошибки для повышения качества результата; замечать и называть эмоциональные состояния людей, нюансы их переживания и выражения, отражая в развернутой речи; понимать и объяснять причины их возникновения и приемы преодоления

отрицательных переживаний, опираясь на свой опыт, опыт литературных персонажей, мнение и рассказы взрослого; самостоятельно различать эмоциональные особенности и состояния людей по фотографии, описанию в тексте, наблюдению; понимать важность эмпатии, применять приемы поддержания родственных связей, точно следовать образцу, обследовать его перед началом деятельности, задавать взрослому уточняющие вопросы, добиваться соответствия результата образцу, ориентироваться на способ действия в соответствии с требованиями взрослого («как надо делать»), оценивать результат на основе соответствия с образцом, замечать и исправлять ошибки; проявлять самоконтроль повсеместно как в практической, так и в умственной деятельности; объяснять необходимость самоконтроля, использовать разнообразные приемы самоконтроля в зависимости от задач или содержания, условий деятельности; мотивировать свою самооценку, ориентируясь на представления о себе.

Развивать адекватную дифференцированную устойчивую самооценку, адекватный уровень притязаний.

Психологическое сопровождение образовательной области

«Познавательное развитие»

Поощрять проявления разнообразных познавательных интересов, стремление при восприятии нового понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи.

Стимулировать вопросы причинно-следственного характера.

Формировать умения планировать разные виды познавательной деятельности; развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений.

Развивать стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы; способность к мысленному экспериментированию, рассуждениям, выдвижению и проверке гипотез; способность применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим ребенком, творчески их преобразовывать; замечать и пытаться разрешить несоответствия, противоречия в окружающей действительности; самостоятельно использовать систему обследовательских действий для выявления свойств и качеств предметов в процессе решения задач.

Развивать способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений; давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; предлагать варианты содействия персонажам; выражать интерес к душевным переживаниям героев, демонстрировать сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в реальной жизни. Улавливать эмоциональный подтекст произведения, проникать в авторский замысел, осознавать свое собственное отношение к героям; обращать внимание на язык произведения, авторские приемы создания образов; уместно употреблять в своей речи эпитеты, сравнения, образные выражения из произведений художественной литературы.

Психологическое сопровождение образовательной области

«Речевое развитие»

Развивать навыки диалогического общения.

Учить отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки; формировать в речи познавательные задачи.

Психологическое сопровождение образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие»

Формировать умения использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, подробно анализировать произведения, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их; адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций; создавать оригинальные замыслы, выразительно отражать художественные образы в разных видах деятельности; развернуто формулировать замысел до начала деятельности, совершенствовать его в процессе изображения, отбирать средства в соответствии с замыслом, воплощать его в соответствии с содержанием запланированного, творчески преобразовывать знакомые способы художественно-творческой деятельности.

Стимулировать потребность в творческом самовыражении.

Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности.

Формировать умения определять жанр музыкального произведения; понимать и объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения, в том числе со сложным ритмическим рисунком, качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять самоконтроль, создавать выразительные оригинальные музыкальные образы, передавать настроение, импровизировать с использованием специфического «языка музыки»; согласовывать свои действия с действиями других детей в коллективных формах музыкальной деятельности.

Поощрять стремление совершенствовать свое исполнительство; получать знания в отношении жанров, средств выразительности, композиторов и исполнителей; задавать соответствующие вопросы взрослому.

Психологическое сопровождение образовательной области

«Физическое развитие»

Формировать точные, четкие и координированные мелкомоторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умения последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание.

Развивать двигательное воображение. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.

Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.

Виды работ.

1.Профилактика и просвещение. Данный вид работы направлен на предупреждение возникновения явлений дезадаптации детей, разработка конкретных рекомендаций воспитателям, родителям по оказании помощи в вопросах воспитания и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, а так же сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах дошкольного детства.

Психологическое просвещение предполагает знакомство воспитателей, родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребёнка, разъяснение результатов психологических исследований, формирование потребностей в психологических

знаниях и желание использовать их в работе с ребенком или в интересах развития собственной личности. Психологическое просвещение может проходить в форме лекций, бесед, семинаров.

1. *Диагностика.*

Индивидуальная и групповая (скрининг) – выявление наиболее важных особенностей деятельности, поведения и психического состояния дошкольников, которые должны быть учтены в процессе сопровождения.

2. *Консультирование.*

Индивидуальное и групповое – оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению. Консультирование по вопросам развития ребёнка, организация условий для полноценного развития личности ребёнка.

3. *Развивающая работа (индивидуальная и групповая).*

Организация работы, прежде всего с детьми, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики.

Содержание работы педагога-психолога.

Участники	Вид деятельности	Формы и средства	Цели и задачи	Сроки
Диагностика				
Группы компенсирующей направленности; (подготовительная)	Диагностика уровня психического развития детей: познавательных способностей, личностных, поведенческих особенностей	Диагностические методики: беседа, опросники, анкетирование	Изучение психологического статуса дошкольника, Уровня личностного развития	Сентябрь, май
Индивидуальная коррекционно-развивающая работа				
Подготовительная компенсирующая группа	Работа с тревожными детьми	Песочная терапия, арт-терапевтические упражнения, работа с метафорическими картами	Уменьшение тревожности, работа со страхами, развитие уверенности в своих силах	В течение года
Подготовительная компенсирующая группа	Работа с конфликтными, агрессивными детьми	Релаксационные упражнения, песочная терапия, работа с метафорическими картами, арт-терапия	Развитие навыков бесконфликтного общения	В течение года
Подготовительная компенсирующая группа	Работа с детьми, имеющими низкую самооценку	Песочная терапия, работа с метафорическими картами, арт-терапия	Повышение уверенности в себе, формирование адекватной самооценки	В течение года
Подгрупповая развивающая работа				
Группы компенсирующей направленности	Занятия с детьми по развитию познавательной	Настольные дидактические игры, развивающие	Создание условий для полноценного	В течение года , 1 раз в неделю

(подготовительная)	сферы, эмоционально-личностному развитию, развитию коммуникативной сферы	игры-упражнения, игры на снятие эмоционального напряжения, релаксационные тренинги	психического и личностного развития детей, развитие навыков эмпатии, личностного и творческого потенциала	
Подготовительная группа компенсирующей направленности	Занятия с детьми по психолого-педагогической подготовке к обучению в школе	Комплекс игровых занятий –тренингов	Формирование психологической готовности к обучению в школе	С октября по апрель
Просветительская работа с коллективом				
Педагогический коллектив	Результаты диагностики развития психических процессов у детей	Консультация		октябрь
	«Возрастные особенности дошкольников. Специфика работы педагога-психолога»	Родительские собрания		октябрь
	«Модели взаимодействия педагогов с детьми»	Тестирование по модели В.С.Маралова		ноябрь
	«Как помочь себе в стрессовой ситуации» (техники психологической помощи)	Семинар		январь
	«Особенности работы с эмоционально неустойчивыми детьми(агрессия, гиперактивность, тревожность)	Консультация		февраль
	«Подверженность стрессу»	Тестирование Автор Т.Ивченко		март
	«Психологическая готовность к школе» (подготовительные группы)	Консультации		апрель

	Результаты диагностических обследований детей(итоговые результаты диагностирования)	Консультации		май
		Семинар		
	«Как помочь себе в стрессовой ситуации» (техники психологической помощи)	семинар		ноябрь
	«Психологические особенности детей дисфункциональных семей»	семинар		апрель
Работа с родителями				
	Индивидуальные консультации по вопросам: -возрастные и индивидуальные особенности ребенка; -детско-родительские отношения.	Индивидуальное консультирование, семейное консультирование, беседа, рекомендации	Информирование родителей о проблемах ребенка, получение дополнительных сведений и информации о ребенке, психолого-педагогическое просвещение родителей	В течение года
	Участие в музыкальном празднике, посвящённом Дню матери	Использование релаксационных технологий	Повышение психологической компетенции родителей	ноябрь
	Проведение совместного рисования родителей на тему : «Мой ребёнок в образе растения»	Тестирование	Повышение психолого-педагогической компетенции родителей	декабрь
	Особенности неустойчивых эмоциональных проявлений дошкольников, кризисные проявления	Консультации	Повышение психолого-педагогической компетенции родителей	январь

	Решение педагогических задач с участием родителей	Семинар-практикум	Повышение психолого-педагогической компетенции родителей	март
	Выступление на родительских собраниях.	Родительские собрания	Повышение психолого-педагогической компетенции родителей	В течение года
	«Особенности психологической готовности детей к школе»	Консультации	Повышение психолого-педагогической компетенции родителей	апрель
Организационно-методическая работа				
Педагог-психолог	1. Пополнение базы диагностического инструментария; 2. Разработка рабочих программ ; 3. Обработка полученных диагностических данных; 4. Разработка консультативного материала для родителей; 5. Ведение документации, оформление стенда. 6. Подведение итогов работы за 2022-2023г			сентябрь октябрь сентябрь октябрь май ноябрь декабрь апрель В течение года июнь

2.3 Взаимодействие с педагогическим коллективом необходимым условием реализации ФГОС в настоящее время стало психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, одно из условий которого тесное сотрудничество с педагогическим коллективом.

Педагог-психолог сотрудничает с администрацией:

- обсуждение актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирование своей деятельности таким образом, чтобы быстрее достичь поставленной педагогическим коллективом цели;
- уточнение запроса на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения;
- осуществление поддержки в разрешении спорных и конфликтных ситуаций (педагогический коллектив, родители);
- оказание психологической поддержки при адаптации новых работников коллектива;
- предоставление отчетной документации;

- проведение индивидуального психологического консультирования по запросу;
- при необходимости рекомендует администрации направлять ребёнка с особенностями развития на ПМПК;
- обеспечение психологической безопасности всех участников воспитательно-образовательного процесса;
- оказание экстренной психологической помощи в нештатных чрезвычайных ситуациях.

С Воспитателями:

- Содействие по формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников;
- Оказание консультативной и практической помощи воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности;
- Оказание консультативной и практической помощи воспитателям в проблемах личностного и социального развития воспитанников;
- Консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивных сферах воспитанников;
- Осуществление психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности воспитателя;
- Участие в методических объединениях воспитателей, психологическое сопровождение их в процессе самообразования;
- Обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом;
- Повышение уровня культуры общения воспитателей с родителями;
- Организация психопрофилактических мероприятий с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей);
- Психолого-педагогическое сопровождение детей старшего дошкольного возраста (активизация и развитие ВПФ), просвещение воспитателей по данной тематике.

С Учителем-логопедом:

- Осуществляет коррекционно-развивающую деятельность с детьми, имеющими отклонения в речевом развитии, в их саморегуляции и самоконтроле;
- Участвует в обследовании детей с целью выявления уровня их развития, особенностей познавательной деятельности и эмоциональной сферы;
- Разрабатывает индивидуальный образовательный маршрут психологического сопровождения ребёнка и его семьи на основе полученных данных совместно со всеми специалистами;
- Участвует в проведении совместной диагностики детей с проблемами в развитии;
- Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и т.д.
- Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с учителем-логопедом;
- Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.

2.4 Психологическая диагностика.

Осуществляется в форме плановой диагностики или диагностики по запросу администрации, педагогов, родителей и рассматривается как важный подготовительный этап индивидуального и группового консультирования, психолого- педагогического консилиума, педсовета.

Направления диагностики:

1. Диагностика процесса адаптации детей к учреждению.
2. Психолого-педагогическая диагностика определение уровня развития познавательных психических процессов у детей
3. Психолого-педагогическая диагностика личностной и эмоционально-волевой сферы детей.
4. Психолого-педагогическая диагностика школьной зрелости.

Начинается диагностическое обследование с анализа следующих моментов: внешний вид ребенка, проявление инициативы, усидчивость или расторможенность, интерес к обследованию, работоспособность и темп, контактность.

Познавательная сфера:

Мышление:

- наглядно- образное (оперирование образами, проведение мыслительных операций с опорой на представление);
- логическое (проведение мыслительных операций с опорой на понятия, отражающие сущность предметов и выражающиеся в словах или других знаках).

Память: кратковременная слуховая и зрительная; запоминание, сохранение и последующее воспроизведение информации.

Внимание: устойчивость, концентрация внимания.

Зрительное восприятие: формирование объективного образа предмета или явления, непосредственно действующего на органы чувств.

Произвольность: исследование произвольности поведения ребёнка, способности действовать по образцу, уровня сформированности тонкомоторных движений, координация в системе «глаз-рука».

Мелкая моторика: мышечные движения кистей и пальцев рук как завершение внутреннего психологического процесса психической деятельности.

Эмоционально-личностная сфера.

Эмоциональный комфорт в детском саду. Личностная и волевая готовность к школе. Повышенная тревожность, проявление агрессивности, страхи.

Коммуникативная сфера.

Статус в группе, коммуникативные навыки в общении со сверстниками и взрослыми.

Основными способами получения психологической информации при углубленном психологическом обследовании является: психологические тесты и интервью, диагностические интервью, наблюдение поведения детей в разных видах деятельности, изучение продуктов деятельности детей, проективные методы.

2.4.1 Психологическая диагностика

Образовательная область	Диагностируемые параметры	Цель методики	Источник
Физическое развитие	Психомоторное развитие	Определить особенности развития зрительно-	Мак-Керри «Переплетённые линии»

		моторной регуляции действий, моторной координации, ловкости	Гунина.Е.В.
	Психомоторное благополучие	Изучить проявления психомоторного благополучия	
Социально коммуникативное развитие	Самостоятельность	Изучить проявления самостоятельности	Выбери нужное лицо» Немов.Р.С.
	Потребности	Изучить проявления потребностей	Психология, т.3 И.Н.Агафонова «Узнай 6 эмоций» Методика диагностики понимания эмоций дошкольников по рисункам» Спб, 2008 г Роберт.С, Бернс, С.Хавард Кинистетический рисунок семьи Маковер, Гуденау Кох «Я рисую дом, дерево и человека» Тесты для дошкольников М, АСТ, 2000г
Психологическая готовность к школе	Мотивационная сфера	Изучить особенности развития мотивационной сферы	«Узнай 6 эмоций» Методика диагностики понимания эмоций дошкольников по рисункам» Спб, 2008 г Роберт.С, Бернс, С.Хавард Кинистетический рисунок семьи Маковер, Гуденау Кох «Я рисую дом, дерево и человека» Тесты для дошкольников М, АСТ, 2000г
		Изучить особенности мотивов	
		Изучить осознание временной перспективы и мотивационных предпочтений	
		Изучить желания и предпочтения, представления о прошлых и будущих событиях	Т.А.Нежнова «Беседа о школе» Психологическая готовность к школе СПб, 2013 г Керн-Йирасик «Вербальный субтест ориентировочного теста школьной зрелости» «Тест школьной зрелости Керна-Йирасека»
	Самооценка	Изучить особенности самооценки в разных видах деятельности	
		Изучить уровень притязаний	
	Представления о себе	Изучить содержание и осознанность представлений ребенка о себе	
		Изучить особенности самоотношения, самооценки и половой идентичности	
		Изучить оценку себя во времени	
		Изучить особенности осознания действий	
Изучить особенности Я-концепции			
Эмоциональн	Изучить особенности		

	о-волевая сфера	эмоционально-волевой сферы	
		Изучить особенности эмоционально-волевой регуляции в разных видах деятельности, в ситуации борьбы мотивов	
		Изучить особенности осознания эмоциональных процессов	
		Изучить проявления волевой активности	
		Изучить проявления воли в разных видах деятельности	
		Изучить представления об эмоциональных состояниях и социальных переживаниях сверстника и своих	
	Игровая деятельность	Изучить сформированность структуры сюжетно-ролевой игры	
	Моральное развитие	Изучить эмоциональное отношение к нравственным нормам	
	Общение	Изучить навыки общения	
		Выявить ведущую форму общения ребенка со взрослыми	
Познавательное развитие	Внимание и память	Изучить особенности зрительного внимания и памяти	М .Г. Борисенко, Н. А. Лукина «Диагностика развития ребенка» 5-7 лет, практическое руководство по тестированию. Санкт-Петербург, Паритет, 2007 г «Оперативная вербальная память» Психолог в детском
		Изучить особенности слухового внимания и памяти	
	Восприятие	Изучить сформированность предметности восприятия и перцептивных действий	
		Изучить уровень	

		развития действий восприятия и степень интериоризации действий восприятия	дошкольном учреждении М, 1996 г
		Изучить особенности сенсорных эталонов и степень интериоризации действий восприятия	
		Изучить сформированность перцептивного действия зрительного рассматривания	
		Изучить эмоциональное поведение при восприятии литературного произведения	
Мышление		Изучить особенности наглядного моделирования	
		Изучить аналитико-синтетические умения	
		Изучить умение решать предметно-практические задачи, ориентируясь на образец	
		Изучить умение решать проблемные ситуации	
		Изучить умение одновременно учитывать несколько наглядных признаков, что служит показателем уровня овладения логическими операциями	
		Изучить умение устанавливать логические отношения	
		Изучить познавательную активность	
		Изучить умение понимать функции моделей и умение использовать простейшую модель для	

		воспроизведения образца	
		Изучить способность соотносить в умственном плане контурную схему объекта с деталями определенной формы и величины	
	Воображение	Изучить умение устанавливать ассоциативные связи и составлять творческие рассказы	
		Изучить особенности воображения на словесном материале	
		Изучить уровень развития вербального воображения	
Речевое развитие	Функции речи	Изучить функции речи как проявление речевых способностей	М .Г. Борисенко, Н. А. Лукина «Диагностика развития ребенка» 5-7 лет, практическое руководство по тестированию. Санкт-Петербург, Паритет, 2007 г Санкт-Петербург, Паритет, 2007 г

2.5 Коррекционно-развивающая работа.

Направлена на выявление особых образовательных потребностей детей, обусловленных в недостатке их развития, осуществление индивидуально ориентированной психологической помощи, возможности освоения с детьми общеобразовательной программы.

Приоритетными задачами психолого-педагогического сопровождения развития детей являются:

- Создание для ребёнка эмоционально благоприятного микроклимата в группе при общении с детьми и педагогическим персоналом.
- Оказание помощи детям, нуждающимся в особых обучающих программах, специальных формах организации их деятельности.
- Повышение психологической компетентности воспитателей, родителей по вопросам воспитания и развития ребёнка.
- Формирование положительной самооценки и принятия других людей.
- Обучение рефлексивным умениям.
- Способствование росту и развитию ребёнка.

Достижение данных целей возможно при помощи:

- Создания ситуации безусловного принятия ребёнка, осознание педагогами и родителями его уникальности.
- Методов психологического сопровождения: психогимнастики, психологических и развивающих игр.

Ожидаемые результаты.

Профилактика неврозов и невротических реакций, нарушений поведения. Коррекция эмоционального самочувствия, снятие эмоциональной напряженности, снижение деструктивности и агрессивных форм поведения, в том числе негативизма, тревожности, депрессивности, беспокойства, расторможенности.

Развитие личности ребёнка, создание позитивного настроения, усиление конструктивного поведения, способность осознать и выразить словами собственные действия мысли и чувства. Развитие коммуникативных навыков, успешная интеграция в общеобразовательную школу и общество сверстников.

Основные направления коррекционной работы:

- совершенствование движений и сенсомоторного развития;
- развитие тонкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие графических навыков;
- коррекция отдельных сторон психической деятельности;
- развитие зрительной и слуховой памяти;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие внимания;
- развитие основных мыслительных операций;
- навыков анализа и синтеза;
- навыков группировки и классификации (на основе овладения основными понятиями);
- умение работать по инструкции, алгоритму;
- развитие различных видов мышления (наглядно-образного, словесно-логического);
- коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащении словаря;
- коррекция пробелов в знаниях.

2.6 Взаимодействие педагога-психолога с родителями.

Достижение целей и решение задач коррекционно-развивающей работы педагога-психолога предполагает самое активное участие родителей. При реализации индивидуальной программы развития ребёнка основными задачами работы с родителями являются:

- Установление партнерских отношений с семьями воспитанников, объединение усилий для развития и воспитания детей, создание атмосферы общности интересов, эмоциональной поддержки.
- Активизация и обогащение воспитательных умений родителей, поддержка их уверенности в собственных педагогических возможностях.

При организации работы с родителями неукоснительно соблюдаются следующие правила:

- Проявлять доброжелательное отношение к родителям и детям, с уважением относиться к мнению родителей, их опыту, не допускать оценочных суждений как со своей стороны, так и со стороны родителей по отношению друг к другу;
- Описывать психологические феномены доступным, понятным языком, избегая употребления профессиональной терминологии;

- Следовать принципу конфиденциальности, не предоставляя посторонним людям никакой информации о конкретных детях, диагностических данных и т.д.
- Акцентировать внимание родителей на их собственные возможности и ресурсы, поддерживать их позитивную оценку в качестве родителя.

Формы работы педагога-психолога с родителями.

Индивидуальные, групповые и семейные консультации для родителей, выступление на родительских собраниях, круглых столах.

2.7 Вариативные формы, способы методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Календарно-тематическое планирование. коррекционно-развивающей работы в подготовительной к школе группе

Развитие личности ребёнка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (для детей от 6 до 7 лет) с использованием программы Е.В.Петш, И.П.Середа «Инициативный, ответственный, самостоятельный дошкольник»

Возраст: 6-7 лет

Цель: развитие эмоциональной сферы детей дошкольного возраста, понимание и владение различными средствами выражения своего эмоционального состояния в процессе общения.

Задачи:

- развивать способность к осознанию себя и своих эмоциональных состояний;
- расширение сферы осознания чувств и переживаний;
- снятие эмоционального напряжения в процессе общения со взрослыми и сверстниками;

Продолжительность: занятия проводятся в форме мини-тренингов 30 мин

Номер занятия	Цель	Содержание	Сроки проведения, количество детей
Сентябрь - диагностика			
1 Занятие Создание доверительной атмосферы «Знакомство»	-Развитие групповой сплоченности и положительного эмоционального отношения участников друг к другу. -Создание доверительной атмосферы -Создание мотивации детей к процессу формирования инициативности, самостоятельности, ответственности, -Создание в группе	Занятие . «Знакомство» Упр.»Знакомство» Упр.Ритуал приветствия Упр. «Я люблю, я не люблю» Упр. «Какая рука у соседа» Игра «Поменяйтесь местами те, кто..» Упр. «Моя ладонь» Ритуал прощания	1 неделя октября

	доверительных Отношений, доброжелательной атмосферы		
2.Занятие Создание доверительной атмосферы «Правила- санкции»	- Развитие групповой сплоченности и положительного эмоционального отношения участников друг к другу. -Создание доверительной атмосферы -Создание мотивации детей к процессу формирования инициативности, самостоятельности ,ответственности, -Создание в группе доверительных Отношений -Формирование принадлежности к группе воспитанников	.Занятие «Правила- санкции». Ритуал приветствия Разминка «Привет» Игра «Домой» Обратная связь Ритуал прощания	2 неделя октября
3.Занятие Создание доверительной атмосферы «Давайте дружить»	Развитие групповой сплоченности и положительного эмоционального отношения участников друг к другу. Создание доверительной атмосферы, развитие дружелюбных отношений -	1.Ритуал приветствия 2.Разминка «Я хочу с тобой дружить» 3.Рисунок «Мой друг» 4.Игра «Магнит» 5.Игра «Тайный друг» Обратная связь Ритуал прощания	3 неделя октября
4.Занятие Создание доверительной атмосферы	-Формирование реалистичной самооценки ,самовосприятия	1.Ритуал приветствия 2.Игра «Комплименты» 3.Упр. «Звезда по имени Я» 4.Портрет звезды по имени Я	4 неделя октября

«Звезда по имени Я»		5.Ритуал прощания	
5.Занятие Информирование Инициативность	Формирование представлений о личностных качествах Знакомство детей с понятием инициативность	1.Упр. «Строимся по росту» 2.Игра «А давайте сделаем вот так» 3.Игра «Чудесный мешочек» 4.Рисование «Я – инициатор» 5.Ритуал прощания	1 неделя ноября
6.Занятие Информирование Самостоятельность	Формирование представлений о личностных качествах Знакомство детей с понятием «самостоятельность»	1.Упр. «Я сегодня вот такой» 2.Игра «Я сам» 3.Игра «Дракон» 4.Рисунок «Я самостоятельный человек» 5.Ритуал прощания	2 неделя Ноября
7.Занятие Информирование Ответственность	Формирование представлений о личностных качествах Знакомство с понятием ответственность, повышение самооценки дошкольников	1.Упр. «Каждый на своём месте» 2.Игра «Паровозики» 3.Рисунок «Быть ответственным» 4.Ритуал прощания	3 неделя ноября
8.Занятие Информирование «Социальные нормы и правила»	Формирование представлений о личностных качествах Знакомство детей с правилами общества	1.Игра «Запрещённое движение» 2.Игра «Как поступить» 3.Рисунок «Правила в моей жизни» 4.Ритуал прощания	4 неделя ноября
9.Занятие Самопознание «А я такой, а я умею»	-Выявление индивидуального стиля деятельности -Расширять представления каждого ребёнка о своих умениях,	1.Разминка «вверх, вниз» 2.Игра «Какой я?» 3.Упражнение «Я сам» 4.Ритуал прощания	1 неделя декабря

	развивать быстроту реакции		
10.Занятие Самопознание «Умей принять решение»	- Выявление индивидуального стиля деятельности -Развитие партнёрских отношений детей со сверстниками	1.Ритуал приветствия 2.Разминка «Я змея, а ты?» 3.Игра «Какие решения мы сегодня принимали» 4.Игра»Царь» 5.Рисунок «Я сейчас и в будущем» 6.Ритуал прощания	2 неделя декабря
11.Занятие Самопознание «Как решать жизненные задачи»	- Развитие умения принимать решения и прогнозировать последствия своих поступков	1.Ритуал приветствия 2.Разминка «Поменяйтесь местами, те» 3.Игра «Копилка идей» 4.Рисунок «Карта. решение» 5.Ритуал прощания	3 неделя декабря
12.Занятие Самопознание «Принятие разных стратегий успешных действий»	- Развитие умения принимать решение и прогнозировать последствия своих поступков	1.Ритуал приветствия 2.Разминка «Ищу соседа» 3.Игра «Что может произойти?» 4.Игра «Помоги мне пожалуйста» 5.Ритуал прощания	4 неделя декабря
1; 2 неделя января – промежуточная диагностика			
13.Занятие Саморегуляция «Мир эмоций»	- Формирование навыков контроля своего эмоционального состояния	1.Ритуал приветствия 2.Игра «Общее настроение» 3.Ритуал прощания	3 неделя января
14.Занятие Саморегуляция «Негативные эмоции. И способы справиться с ними»	- Развитие самоконтроля. - Развивать умение понимать свое эмоциональное состояние и выражать его в социально приемлемой форме	1.Ритуал приветствия 2.Упр. «Здороваются все, у кого» 3.Упр. «Как я справляюсь со своим гневом» 4.Игра «Маленькое приведение» 5.Игра «Я злюсь» Ритуал прощания	4 неделя января
15.Занятие Саморегуляция «Импульсивное	-Развитие навыков саморегуляции, самоконтроля, произвольного	1.Ритуал приветствия 2.Разминка-игра «Якалки» 3.Игра «Волшебные	1 неделя февраля

поведение»	поведения	слова» 4.Игра «Ганцующая снежная баба» 5.Игра «Когда мне удалось быть сильным?» 6.Ритуал прощания	
16.Занятие Саморегуляция. «Эффективное управление эмоциями»	-Формирование реалистической самооценки и самоприятия.	1.Ритуал приветствия 2.Разминка-игра «Скучно так сидеть» 3.Рисунок «Я хороший, я плохой	2 неделя февраля
17.Занятие Уверенное поведение Уверенность и причины неуверенности»	-Формирование реалистичной оценки и самоприятие, умения стабилизировать эмоциональное состояние	1.Ритуал приветствия 2.Игра «Капитан» 3.Сказка «Верь в себя» 4.Игра «Волшебный стул» 5.Рисунок «Я верю в себя» 6.Ритуал прощания	3 неделя февраля
18. Занятие Уверенное поведение «как застенчивость и страх могут нам помочь»	- Развитие у дошкольников уверенности в себе -Снижение уровня тревожности и страха	1.Ритуал приветствия 2.Разминка-игра «Конкурс –хвастунов» 3. «Сказка о мальчике, который боялся» (О.В.Хухлаева) 4.Рисунок-портрет «Моего хорошего Я» 5.Ритуал прощания	4 неделя февраля
19 Занятие Уверенное поведение Умение говорить «нет»	-Развитие социальных умений и навыков -Формирование положительной «Я-концепции»	1.Ритуал приветствия 2.Разминка-игра «Здравствуй!» 3.Ситуация «Умение сказать нет» 4.Игра «Мышь и мышиловка» 5.Ритуал прощания	5 неделя февраля
20.Занятие Уверенное поведение Быть уверенным в себе-это здорово!	-Развитие самооценки детей, развитие воображения, умения принимать решение в сложных ситуациях.	1.Ритуал приветствия. 2.Игра «Говорящие ботинки» 3.Игра «Дедушка МазаЙ2» 4.Упр. «Врасти в землю» 5.Ритуал прощания	1 неделя марта
21 Занятие .Креативность Творчество и его	-Развитие творческого мышления -Развитие воображения, творческого	1.Ритуал приветствия 2.Разминка «Как мне повезло» 3.Игра «Изобретатель» 4.Игра «Необитаемый	2 неделя марта

сила	потенциала дошкольников	остров» 5.Ритуал прощания	
22.Занятие Креативность Конструирование	-Развитие творческого мышления	1.Ритуал приветствия 2.Разминка Общая картина	3 неделя марта
23.Занятие Креативность Рисование «Друдлов»	-Развитие творческих способностей, гибкости мышления	1.Ритуал приветствия 2.Разминка Несуществующее животное 3.Рисование друдлов	4 неделя марта
24.Занятие Креативность «Сочинение сказок»	- -Развитие творческого мышления и воображения, развитие навыков общения	1.Ритуал приветствия 2.Разминка 3.Составление рассказа с помощью взрослого с использованием отдельных слов 4.Ритуал прощания	1 неделя апреля
25.Занятие Сотрудничество «Дружба сотрудничество»	-Развитие навыков сотрудничества, умение взаимодействовать с другими детьми	1.Ритуал приветствия 2.Разминка-игра «Импульс» 3.Игра «Кенгуру» 4.Игра «Варежки» 5.Ритуал прощания	2 неделя апреля
26.Занятие Сотрудничество «Объединение усилий»	-Развитие навыков взаимодействия с другими детьми умение наблюдать,	1.Ритуал приветствия 2.Разминка-игра «Колечко на веревочке» 3.Игра «На балу у короля» 4.Игра «Скажи картинку» 5.Игра «Гусеница» 6.Ритуал прощания	3 неделя апреля
27. Занятие Сотрудничество «Умение радоваться успеху другого»	- Развитие эмпатии, умения слушать друга, умение устанавливать контакт с окружающими	1.Ритуал приветствия 2.Разминка-игра «У меня есть хорошая новость» 3.Игра «Похвала друга» 4.Игра «Сто мячей» 5.Игра «Спасибо» 6.Ритуал прощания	4 неделя апреля
Май - диагностика			

3. Организационный раздел

3.1. Материально-технические условия.

В соответствии с ФГОС, материально-техническое обеспечение Программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Учебно-методический комплект к программе: комплексное планирование, методические пособия для педагогов-психологов, наглядно-дидактические пособия, электронные образовательные ресурсы.

Наличие помещения, столов, стульев для занятий, материалы для проведения занятий: развивающие игры, цветные карандаши, краски, пластилин, бумага писчая.

В кабинете созданы условия для комфортного и психологического развития детей:

- спокойная и доброжелательная обстановка,
- внимание к эмоциональным потребностям детей,
- предоставление самостоятельности и независимости каждому ребенку.

3.2 График работы

Циклограмма коррекционной работы педагога-психолога Васильевой И.С на 2022 – 2023 учебный год
(1 ставка -3 часов в неделю)

Понедельник	Вторник	Среда
08.48– 09.00 подготовка к занятиям 09.00-09.10-подгр.занятие, диагностика в гр.№10 р.в. 09.10 - 09.25- подгр. занятие в р.в. гр.№1 компенсир. 09.25- 9.50 подгр. занятие подг.гр.№6 компенсир. 9.50-10.15-индивидуальная работа гр.№ 1 р.в. 10.15-10.40- подгруп.занятие ст.гр.№ 9 компен. 10.40-12.00 - индивидуальная работа гр.№.10 р.в 12.00-13.00-оформление документации,самообразование 13.00-13.30-обед 13.30-15.15 - консультативная помощь педагогам 15.15-16.00-индивидуальная работа ст.гр.№6 комп. 16.00-16.30-консультирование родителей	11.18 - 12.18 –индивид.работа ср.гр.№ 2 компенсир. 12.18-13.00-оформление документации, самообразование 13.00-13.30-обед 13.30-15.50-оформление документации, самообразование 15.50-16.10.-индивидуальная работа ст.гр.№ 9 компен. 16.10-17.00-индивидуальная работа подгот.группа общеобраз. №8 17.00-19.00-консультирование родителей	08.48 - 09.00 подготовка к занятиям; 09.00– 09.25 индивидуальная работа по запросам 09.25 - 09.50-подгр. занятие ст.гр. №6 компенсир. 09.50—10.10-индивидуальная работа по запросам 10.10-11.35-подгруп.занятие ст.гр.№6 компенсир. 11.35-13.00-оформление документации самообразование 13.00-13.30-обед 13.30-15.15-консультативная помощь педагогам 15.15-16.30-оформление документации самообразование
Четверг 08.48-09.00-подготовка к занятиям 09.00-10.05 –индивидуальная работа подгот.гр.№8 10.05-10.30-подгруп.занятие подг.гр №6 компенсир. 10.30-10.50-подгруп.занятия ср.гр.№ 2 компенсир. 10.45-13.00-оформление документации 13.00-13.30-обед 13.30-15.25--оформление документации, самообразование 15.25-15.45-подгруп.занятия ср.гр.№ 2 компенсир. 15.45-16.30-оформление	Пятница 08.48-09.00 подготовка к занятиям; 09.00 -09.30 подгр.занятия подгот.г р. №8 общеоб.; 09.30 10.00 индивид. работа подг..гр.№5 компен. 10.00 - 10.25 –подгруп.занятие ст. гр.№6 компен. 10.25-13.00-оформление документации, самообразование 13.00-13.30-обед 13.30-16.30-самообразование,оформление документации	

3.3 Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Оснащение: игровая зона, учебная зона, зона для групповой и индивидуальной развивающей работы.

Образовательная область	Формы организации (модули кабинета педагога-психолога)	Пополнение развивающей предметно-пространственной среды	Срок
Социально-коммуникативное развитие	Диагностический, игровой, коррекционно-развивающий: игры, тестовый материал	Сюжетные картинки, разрезные картинки, «Метафорические карты» Игры на развитие коммуникативных способностей; игры на повышение самооценки; психотерапевтические сказки для дошкольников	Ноябрь, декабрь В течение года
Интеллектуальное развитие, развитие познавательной сферы	Игры на развитие психических познавательных процессов, интернет ресурсы	Дидактические настольно-печатные игры, обогащение набора разрезных картинок	В течение года
Речевое развитие			
Художественно-эстетическое, личностное развитие	Игровой, коррекционно-развивающий материал	Пополнение музыкальной коллекции, музыка для релаксации; Песок кинетический, песок сухой, формы для песка для арттерапии;	Сентябрь - январь
Физическое развитие	Коррекционно-развивающие релаксационные модули	Мягкие модули, мягкий коврик дружбы	В течение года

3.4 Методическое обеспечение образовательной деятельности: список используемой литературы.

Перечень программ и технологий	<ol style="list-style-type: none">1. «Психолого-педагогическая развивающая программа «Инициативный, ответственный, самостоятельный дошкольник» Е.В.Петш,, И.П.Серета, Санкт-Петербург,«Детство-Пресс», 20192.И.Н.. Агафонова «Узнай 6 эмоций»»Санкт-Петербург»,20063.Развитие эмоциональной сферы дошкольника (под редакцией И.Н.Агафоновой), Санкт-Петербург, 20064. М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина «Диагностика развития ребёнка» 5-7 лет СПб 20075.А.Н.Веракса «Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» «Москва», 20166.Диагностика интеллекта методом рисуночного теста С.С.Степанов Москва, 2007.7.Тесты для дошкольников Харвест, 20008.Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях,Е.В.Доценко,Волгоград,20079.В мире друзей Е.В.Котова,Москва, 200710.Психолого-педагогическая диагностика в детском саду Р.Р.Калинина,Санкт-Петербург,200011..Тренинг эффективного взаимодействия с детьми Е.К.Лютова,Г.Б.Монина,Санкт-Петербург,200712..Азбука общения Л.М.Шипицина, «Детство-Пресс»,200313.«Тест тревожности» Р. Тэмпл, М.Дорки, В.Амен.14.Развитие и коррекция с использованием цвета эмоционального мира детей старшего дошкольного возраста»И.В.Сидорова,
--------------------------------	--

