

ПРИНЯТО

Решением Педагогического совета
Протокол от 31.08.2022г. №1

УТВЕРЖДЕНА

Заведующий ГБДОУ детским садом №65
Выборгского района Санкт-Петербурга
Е.П.Момотова
Приказ от 01.09.2022г. №135

**Программа психолого-педагогического сопровождения
образовательного процесса**

на 2022-2023 учебный год

педагога-психолога

средней группы компенсирующей направленности № 2

Педагог-психолог:

Васильева Инна Сергеевна

Санкт-Петербург

2022

Содержание:

№ п/п	Наименование раздела	Стр.
1	Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка.	3
1.2	Цели и задачи реализации Программы.	4
1.3	Принципы и подходы к формированию программы.	5
1.4	Характеристика психологических особенностей развития детей дошкольного возраста.	6
1.5.	Планируемые результаты освоения программы.	8
2	Содержательный раздел	
2.1	Основные направления деятельности педагога-психолога.	8
2.2	Содержание деятельности педагога-психолога.	8
2.3	Взаимодействие с педагогическим коллективом.	12
2.4	Психологическая диагностика.	13
2.5	Коррекционно-развивающая работа.	16
2.6	Взаимодействие с родителями педагога-психолога	17
2.7	Вариативные формы, способы методы и средства реализации Программы. Календарно-тематическое планирование.	17
3	Организационный раздел	
3.1	Материально-технические условия.	24
3.2	График работы.	25
3.3	Организация развивающей предметно-пространственной среды.	26
3.4	Методическое обеспечение образовательной деятельности: список используемой литературы.	26

1. Целевой раздел.

1.1 Пояснительная записка.

Рабочая программа по развитию основных психических функций в ГБДОУ №65 является составным компонентом Примерной адаптированной образовательной программы ГБДОУ №65, характеризует систему организации образовательной деятельности педагогов, определяет ценностно-целевые ориентиры, образовательную модель и содержание образования. Рабочая программа по развитию основных психических функций в ГБДОУ детский сад №65 является составным компонентом образовательной программы дошкольного образования и адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелым нарушением речи.)ГБДОУ детский сад №65 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга, характеризует систему организации образовательной деятельности педагогов, определяет ценностно-целевые ориентиры, образовательную модель и содержание образования.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155,

Программа составлена с учетом нормативно-правовых документов:

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральный закон 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» и приложение к нему;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»
- Распоряжением Министерства просвещения РФ от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Устав ГБДОУ детский сад №108 Выборгского района Санкт-Петербурга.

Одним из важных положений Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является положение о том, что развитие ребёнка должно происходить в его сотрудничестве со взрослыми. В группе компенсирующей направленности это положение становится особенно значимым.

Программа позволяет осуществить системный подход при коррекции общего недоразвития речи детей при объединении работы воспитателей, логопедов, педагога-психолога и всех

специалистов ДОУ.

Психолого-педагогическое сопровождение в образовательной организации необходимо для учёта особенностей развития детей, формирования индивидуального подхода к каждому ребёнку, оказания помощи в преодолении трудностей в развитии, обеспечения успешной социализации, сохранения и укрепления здоровья, а также, защиты прав детей. Психолого-педагогическая помощь оказывается детям, не только испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, а так же с целью развития базовых интегративных личностных качеств, способствующих социальной адаптации ребенка.

Объектом профессиональной деятельности педагога-психолога в ДОУ выступают феномены внутренней жизни ребенка дошкольного возраста. Предмет его деятельности можно определить как психическое здоровье ребенка, охрана и укрепление которого происходит в детском саду в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности – игре, восприятию произведений культуры (сказки, картины, песен и др.), в продуктивных видах деятельности (изобразительной, театрализованной, конструкторской и др.).

1.2 Цели и задачи реализации Программы

Цель программы - реализация содержания адаптированной образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ №65 для детей тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) в соответствии с требованиями ФГОС ДО посредством, создания благоприятных условий для полноценного развития личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе.

Задачи:

- Формировать навыки создания психологического комфорта у дошкольников через развитие интереса к себе как личности, окружающим.
- Создавать условия для развития основных психических функций, способностей детей дошкольного возраста, развитие коммуникативных навыков.
- Осуществлять развитие внутренних психических процессов, творческого воображения и фантазии, потребности к самовыражению в различных видах деятельности.
- Обеспечивать условия эмоционально-психологического благополучия, охрану и укрепление здоровья детей.

Организация деятельности:

Срок реализации программы на период 2022-2023 учебный год: с 01.09.2022 - 30.06..2023г. Возрастной состав: 4 -5 лет. Содержание построено таким образом, что ребёнок может влиться в работу в любое время в течение учебного года, уровень упражнений будет выбран с учетом его потребностей и особенностей развития. Занятия проводятся в индивидуальной и подгрупповой формах, разработаны с учетом индивидуальных особенностей и специфики развития детей групп компенсирующей направленности.

Основные направления сопровождения в средней группе:

- эмоционально-личностное развитие воспитанников;
- развитие познавательной сферы;
- развитие коммуникативных навыков.

В программе сочетаются разные направления деятельности педагога-психолога, которые объединены в блоки: диагностический, развивающий, консультативный, просветительский и методический.

1.3 Принципы и подходы к формированию программы

- Принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности.
- Принцип гуманистичности, предполагает отбор и использование гуманных, личностно-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия.
- Принцип превентивности: обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирование на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций.
- Принцип научности отражает важнейший выбор практических психологов в пользу современных научных методов диагностики, коррекции, развития личности ребенка. Реализация данного принципа предполагает участие субъектов психологического сопровождения в опытно-экспериментальной работе, а так же в создании и апробировании самостоятельно создаваемых методик диагностики и коррекции.
- Принцип комплексности подразумевает организацию различных специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения: воспитателя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, администрации и других специалистов;
- Принцип «на стороне ребёнка»: во главе угла становятся интересы ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников воспитательно - образовательного процесса;
- Принцип активной позиции ребёнка, при котором главным становится не решить проблемы за ребёнка, но научить его решать проблемы самостоятельно, создать способности для становления способности ребёнка к саморазвитию;
- Принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ.
- Принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит внутренняя непротиворечивость, опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов;
- Принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребёнка.

Поскольку педагог для ребёнка значимая фигура, на него ложится ответственность за качество взаимодействия с детьми.

Мониторинг психического развития воспитанников ДОО показал необходимость психолого-педагогического сопровождения детей, имеющих различные отклонения в поведении и эмоционально-личностном развитии (гиперактивность, агрессивность и др.), осуществление сопровождения в период адаптации ребёнка к условиям дошкольного учреждения.

Важным фактором является развитие конструктивного взаимодействия семьи и образовательного учреждения, что сможет обеспечивать эффективность деятельности родителей, развить родительскую позицию, повысить уровень их психолого-педагогических знаний, личностной зрелости и компетентности.

1.4 Возрастные и психологические особенности детей дошкольного возраста.

Возрастные и психологические особенности детей средней группы (4-5 лет)

В этом возрасте сохраняется произвольность психических процессов. Важнейшими новообразованиями являются: реализация процесса совершенствования грамматического строя речи, расширение лексического состава языка, развитие связной речи.

У дошкольников начинается активный процесс образного мышления.

Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Дети могут упорядочить группы предметов по признаку — величине, цвету. В этом возрасте уже нравится лепить из пластилина и глины, разукрашивать картинки.

Дети запоминают до 5-6 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение. Развивается воображение. Дети могут сами придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенок способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Содержанием игры становятся сюжетным, дети передают отношения между людьми, роли, которые дети на себя взяли. Роли ярко очерчены и выделены. В 4 - 5 лет дети называют роль до начала игры. Конфликты, возникающие в игровой деятельности, чаще всего вызваны распределением ролей: кто кем будет. Появляются игровые действия, которые передают отношение ребенка к другим участникам игры. В процессе игры роли могут меняться.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность и соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другими, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей.

Ребенок начинает задавать массу вопросов, детей этого возраста иногда называют "почемучками". Это происходит потому, что ведущий мотив такого общения - познавательный.

У детей с ТНР вследствие повышенной возбудимости наблюдаются неспособность к длительному напряжению, утомляемость, особенно при интеллектуальной деятельности. Низкий уровень произвольного внимания обнаруживается у детей с моторной алалией. При этом страдают все основные

звенья деятельности: инструкция воспринимается неточно, фрагментарно; задания выполняются с ошибками, которые не всегда самостоятельно замечаются и устраняются детьми; нарушаются все виды контроля за деятельностью (упреждающего, текущего, последующего). Причём наиболее страдают упреждающий (связанный с анализом условия задания) и текущий (в процессе выполнения задания) виды контроля.

Особенности развития мышления:

- с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.
- вербальные задания логической направленности вызывают стойкие трудности.
- Характерен недостаточный объём сведений об окружающем мире, свойствах предметов.

Вследствие двигательных и сенсорных нарушений недостаточно развивается наглядно - действенное и наглядно - образное мышление. Задержано формирование словесно - логического мышления, что проявляется в трудностях установления сходства и различия между предметами, несформированности многих обобщающих понятий, в трудностях классификации предметов по существенным признакам.

Особенности эмоционально – волевой сферы:

- Эмоциональная незрелость
- Трудности произвольного поведения
- Зависимость от окружающих, склонность к спонтанному поведению
- Нарушение коммуникативной функции (неумение ориентироваться в ситуации общения, негативизм)
- Заниженная самооценка
- Повышенная обидчивость, ранимость
- Тревожность
- Агрессивное поведение разной степени выраженности

ТНР отрицательно сказывается на формировании личности, вызывает специфические особенности эмоционально - волевой сферы. У детей с нарушением развития речи наблюдаются такие качества личности, как застенчивость, нерешительность, замкнутость, негативизм, уход от общения, чувство неполноценности. У детей с дизартрией эмоционально - волевые нарушения проявляются в виде повышенной эмоциональной возбудимости и истощаемости нервной системы. Одни склонны к раздражительности, двигательны беспокойны, часто проявляют грубость, непослушание, другие заторможены, пугливы, избегают трудностей.

У некоторых недостаточно развито чувство дистанции. Характерологические и патохарактерологические реакции носят характер протеста, отказа. Неуверенные в себе, обидчивые они часто плохо уживаются в кругу нормально говорящих сверстников, замыкаются в себе. Дети с моторной алалией весьма разнородны по особенностям эмоционально - волевой сферы. Чаще всего для них типичны повышенная тормозимость, снижение активности, неуверенность в себе, речевой негативизм. Менее малочисленной является группа детей, которым свойственна повышенная возбудимость. У них отмечаются гиперактивность (не всегда продуктивная), суетливость, лабильность настроения, отсутствие переживания своего языкового расстройства.

Ведущая потребность - познавательная активность. Ведущая деятельность - сюжетно-ролевая игра. Ведущая функция - наглядно-образное мышление. Усложняются волевые проявления (умение подчинять свое поведение правилам в игре); повышенная познавательная активность; продолжает сохраняться ситуативно-деловая форма общения со сверстником; интерес к другому ребенку как к своему отражению. Чаще видит в другом ребенке отрицательные черты. Происходит рефлексия своих поступков через реакцию другого ребенка; усложнение сюжетно-ролевой игры - появление осознанности собственных действий.

Для детей среднего дошкольного возраста (ТНР) требуется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение.

1.5 Планируемые результаты освоения программы. Целевые ориентиры на этапе перехода в старшую группу детского сада.

Социально-коммуникативное развитие. Ребенок с удовольствием принимает участие в коллективных играх, проявляет потребность в общении со сверстниками, знает элементарные нормы и правила поведения, может регулировать свое поведение, проявляет волевые усилия в сложных ситуациях, испытывает потребность в самостоятельности, проявляет симпатию к окружающим, осознает свою гендерную принадлежность, владеет навыками самообслуживания. Выполняет просьбы взрослого, аккуратно убирает свои игрушки, одежду, обувь.

Познавательное развитие. Ребёнок знает, различает, соотносит основные цвета, геометрические формы и фигуры. Хорошо ориентируется в пространстве и схеме собственного тела; складывает картинку из трех-четырех частей, фигуру из четырех-пяти элементов по образцу и словесной инструкции; может сравнить ряд предметов по величине и расположить их в порядке возрастания и убывания; может соорудить элементарные постройки из конструктора по образцу и описанию. Владеет навыками счета в пределах трех, обобщающими понятиями (овощи, фрукты, животные, игрушки, одежда, мебель, посуда, обувь) и классифицирует предметы и объекты по определённым признакам; может устанавливать связь между явлениями природы и знает правила поведения в природной среде.

2. Содержательный раздел.

2.1 Основные направления деятельности педагога-психолога:

- психологическое сопровождение образовательной деятельности;
- развивающее направление;
- психолого-педагогическое сопровождение процесса воспитания и социализации.

2.2 Виды работ и содержание деятельности педагога-психолога.

1.Профилактика и просвещение. Данный вид работы направлен на предупреждение возникновения явлений дезадаптации детей, разработка конкретных рекомендаций воспитателям, родителям по оказании помощи в вопросах воспитания и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, а так же сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах дошкольного детства.

Психологическое просвещение предполагает знакомство воспитателей, родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребёнка, разъяснение результатов психологических исследований, формирование потребностей в психологических знаниях и желание использовать их в работе с ребенком или в интересах развития собственной личности. Психологическое просвещение может проходить в форме лекций, бесед, семинаров.

1. Диагностика.

Индивидуальная и групповая (скрининг) – выявление наиболее важных особенностей деятельности, поведения и психического состояния дошкольников, которые должны быть учтены в процессе сопровождения.

2. Консультирование.

Индивидуальное и групповое – оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению. Консультирование по вопросам развития ребёнка, организация условий для полноценного развития личности ребёнка.

3. Развивающая работа (индивидуальная и групповая).

Организация работы, прежде всего с детьми, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики.

Содержание работы педагога-психолога.

Участники	Вид деятельности	Формы и средства	Цели и задачи	Сроки
Диагностика				
Средняя группа компенсирующей направленности;	Диагностика уровня психического развития детей: познавательных способностей, личностных, поведенческих особенностей	Диагностические методики: беседа, опросники, анкетирование	Изучение психологического статуса дошкольника, Уровня личностного развития	Сентябрь, май
Индивидуальная коррекционно-развивающая работа				
Средняя группа компенсирующей направленности;	.Работа с тревожными детьми	Арт-терапевтические упражнения, игры-драматизации, работа с метафорическими картами	Уменьшение тревожности, работа со страхами, развитие уверенности в своих силах	В течение года
Средняя группа компенсирующей направленности;	.Работа с конфликтными, агрессивными детьми	Арт-терапевтические упражнения, игры-драматизации, работа с метафорическими картами	Развитие навыков бесконфликтного общения	В течение года

Средняя группа компенсирующей направленности;	Работа с детьми, имеющими низкую самооценку	Арт-терапевтические упражнения, игры-драматизации, работа с метафорическими картами	Работа с метафорическими картами,, арттерапевтические упражнения	В течение года
Подгрупповая развивающая работа				
Средняя группа компенсирующей направленности;	.Занятия с детьми по развитию познавательной сферы, эмоционально-личностному развитию, коммуникативной сфере	Настольные дидактические игры, развивающие игры-упражнения, беседы	Создание условий для полноценного психического и личностного развития детей, развитие навыков эмпатии, личностного и творческого потенциала	В течение года , 1 раз в неделю
Просветительская работа с педагогическим коллективом				
Педагогический коллектив	«Психологические особенности детей среднего дошкольного возраста»	Консультация		сентябрь
	Результаты диагностики развития психических процессов у детей	Консультация		октябрь
	«Модели взаимодействия педагогов с детьми»	Тестирование по модели В.С.Маралова		ноябрь
	«Как помочь себе в стрессовой ситуации» (техники психологической помощи)	Семинар		январь
	Особенности работы с эмоционально неустойчивыми детьми (агрессия, гиперактивность, тревожность)	Консультация		февраль

	«Подверженность стрессу»	Тестирование Автор Т.Иванченко		март
	Результаты диагностического обследования детей среднего дошкольного возраста	Консультация		май
		семинар		
	«Как помочь себе в стрессовой ситуации» (техники психологической помощи)			январь
	«Психологические особенности детей дисфункциональных семей»	семинар		апрель
Взаимодействие с родителями				
	1.Индивидуальные консультации по вопросам:; -возрастные и индивидуальные особенности ребенка; -детско-родительские отношения.	Индивидуальное консультирование, семейное консультирование, беседа, рекомендации	Информирование родителей о проблемах ребенка, получение дополнительных сведений и информации о ребенке, психолого-педагогическое просвещение родителей	В течение года
	Участие в музыкальном празднике, посвящённом Дню матери	Использование релаксационных технологий	Повышение психологической компетенции родителей	ноябрь
Организационно-методическая работа				
Педагог-психолог	1.Пополнение базы диагностического инструментария; 2.Разработка рабочих программ ; 3.Обработка полученных диагностических			Сентябрь октябрь Сентябрь Октябрь май

	данных; 4. Разработка консультативного материала для родителей; 5. Ведение документации, оформление стенда. 6. Подведение итогов работы за год.			Ноябрь Декабрь апрель В течение года июнь
--	--	--	--	---

2.3 Взаимодействие с педагогическим коллективом

Необходимым условием реализации ФГОС ДО в настоящее время стало психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, одно из условий которого тесное сотрудничество с педагогическим коллективом.

Педагог-психолог сотрудничает с администрацией:

- обсуждение актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирование своей деятельности таким образом, чтобы быстрее достичь поставленной педагогическим коллективом цели;
- уточнение запроса на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения;
- осуществление поддержки в разрешении спорных и конфликтных ситуаций (педагогический коллектив, родители);
- оказание психологической поддержки при адаптации новых работников коллектива;
- предоставление отчетной документации;
- проведение индивидуального психологического консультирования по запросу;
- при необходимости рекомендация администрации направлять ребёнка с особенностями развития на ПМПК;
- обеспечение психологической безопасности всех участников воспитательно-образовательного процесса;
- оказание экстренной психологической помощи в нештатных чрезвычайных ситуациях.

С воспитателями:

- Содействие по формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей детей среднего дошкольного возраста;
- Оказание консультативной и практической помощи воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности;
- Оказание консультативной и практической помощи воспитателям в проблемах личностного и социального развития воспитанников;
- Оказание помощи воспитателям в разработке индивидуальной работы с дошкольниками;
- Консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивных сферах воспитанников;

- Осуществление психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности воспитателя;
- Участие в методических объединениях воспитателей, психологическое сопровождение их в процессе самообразования;
- Обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом;
- Повышение уровня культуры общения воспитателей с родителями;
- Организация психопрофилактических мероприятий с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей);
- Психолого-педагогическое сопровождение детей старшего дошкольного возраста (активизация и развитие ВПФ), просвещение воспитателей по данной тематике.

С учителем-логопедом:

- Осуществляет коррекционно-развивающую деятельность с детьми, имеющими отклонения в речевом развитии, в их саморегуляции и самоконтроле;
- Участвует в обследовании детей с целью выявления уровня их развития, особенностей познавательной деятельности и эмоциональной сферы;
- Разрабатывает индивидуальный образовательный маршрут психологического сопровождения ребёнка и его семьи на основе полученных данных совместно со всеми специалистами;
- Участвует в проведении совместной диагностики детей с проблемами в развитии;
- Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и т.д.
- Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с учителем - логопедом;
- Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.

2.4 Психологическая диагностика.

Осуществляется в форме плановой диагностики или диагностики по запросу администрации, педагогов, родителей и рассматривается как важный подготовительный этап индивидуального и группового консультирования, психолого- педагогического консилиума, педсовета.

Направления диагностики:

1. Диагностика процесса адаптации детей к учреждению.
2. Психолого-педагогическая диагностика определение уровня умственного развития детей (внимания, восприятия, памяти, мышления, воображения).
3. Психолого-педагогическая диагностика личностной и эмоционально-волевой сферы детей (тревожности, нервно-психического напряжения).

Диагностика ориентирована на построение основной психологической коррекционной работы, проводится два раза в течение всего учебного года: сентябрь и май.

Психологическая диагностика.
*Оценка развития детей, его динамики,
измерение их личностных образовательных результатов*

Образовательная область	Диагностируемые параметры	Цель методики	Источник
Физическое развитие	Психомоторное развитие	Определить особенности развития зрительно-моторной регуляции действий, моторной координации, ловкости	Забрамная С.Д. «Разрезные картинки» Психолог в детском дошкольном учреждении М,1996 г Леонгардт.Э.И. Мак-Керри «Переплетённые линии» Гунина.Е.В. «Психологическое изучение ребёнка дошкольного возраста»
	Психомоторное благополучие	Изучить проявления психомоторного благополучия	
Социально-коммуникативное развитие	Самостоятельность	Изучить проявления самостоятельности	Р.Темпл,М.Дорки,В.Амен «Выбери нужное лицо» Немов.Р.С. Психология,т.3 И.Н.Агафонова «Узнай 6 эмоций» Методика диагностики понимания эмоций дошкольников по рисункам» Спб, 2008 г Роберт.С,Бернс,С.Хавард Кинистетический рисунок семьи Маковер,Гуденау Кох «Я рисую дом, дерево и человека» Тесты для дошкольников М,АСТ,2000г
	Потребности	Изучить проявления потребностей	
	Мотивационная сфера	Изучить особенности развития мотивационной сферы	
	Самооценка	Изучить особенности самооценки в разных видах деятельности	
	Представления о себе	Изучить содержание и осознанность представлений ребенка о себе	
		Изучить особенности самоотношения, самооценки и половой идентичности	
	Эмоционально-волевая сфера	Изучить особенности эмоционально-волевой сферы	
Изучить особенности эмоционально-волевой регуляции в разных видах деятельности, в ситуации борьбы мотивов			
	Изучить особенности осознания		

		эмоциональных процессов	
		Изучить проявления волевой активности	
	Игровая деятельность	Изучить сформированность структуры сюжетно-ролевой игры	
	Моральное развитие	Изучить эмоциональное отношение к нравственным нормам	
	Общение	Изучить навыки общения	
		Выявить ведущую форму общения ребенка со взрослыми	
Познавательное развитие	Внимание и память	Изучить особенности зрительного внимания и памяти	М. Г. Борисенко, Н. А. Лукина «Диагностика развития ребенка» 4-5 лет, , практическое руководство по тестированию. Санкт-Петербург, Паритет, 2007 г Вегенр.Л.А. «Раздели на группы» Немов.Р.С. «Психология»т.3.
		Изучить особенности слухового внимания и памяти	
	Восприятие	Изучить сформированность предметности восприятия и перцептивных действий	
		Изучить уровень развития действий восприятия и степень их интериоризации	
		Изучить особенности сенсорных эталонов и степень интериоризации действий восприятия	
		Изучить эмоциональное поведение при восприятии литературного произведения	
	Мышление	Изучить особенности наглядного моделирования	
		Изучить аналитико-синтетические умения	
Изучить умение решать предметно-практические			

		задачи, ориентируясь на образец	
	Воображение	Изучить умение устанавливать ассоциативные связи и интерпретировать их в речи	
Речевое развитие	Функции речи	Изучить функции речи как проявление речевых способностей	М .Г. Борисенко, Н. А. Лукина «Диагностика развития ребенка» 4-5 лет, практическое руководство по тестированию. Санкт-Петербург, Паритет, 2007 г
Художественно-эстетическое развитие	Проявление творческих способностей	Изучить проявления творческих способностей в разных видах	Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы» средняя группа Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова Москва, 2014
	Изобразительная деятельность	Изучить способность к созданию замысла путем внесения в рисунок дополнений	
	Музыкальная деятельность	Изучить способность понимать и выражать музыкальный образ	

2.5. Коррекционно-развивающая работа.

Индивидуальная работа.

1. Адаптационные игры с песком. Через игру с ребенком в песочнице психолог естественным путем могут осуществить психолого-педагогическую коррекцию поведения ребенка и обучить его социально приемлемым способам нервной разрядки.
2. Настольные, дидактические игры и упражнения направленные на развитие основных психических процессов и в том числе мелкой моторики.
3. Игры с кинетическим песком. Развитие мелкой моторики, профилактика агрессивного, тревожного поведения, развитие воображения и творческой активности.
4. Психопрофилактические игры. Игры с песком в качестве психопрофилактического средства отработки агрессивного и тревожного поведения.
5. Работа с метафорическими картами для снятия эмоционального напряжения.

Подгрупповая работа.

1. Подвижные игры, направленные на развитие основных психических процессов. Таких как внимание, мышление, память, воображение и на развитие коммуникативных навыков. Развитие мелкой, крупной моторики, координации движения. Подборка подвижных игр.

2. Игры с песком в качестве психопрофилактического средства отработки агрессивного и тревожного поведения. В кабинете песочной терапии парами, а также занятия по арт-терапии и работа с кинетическим песком.
3. Групповые занятия по арт-терапии (рисование).
4. Психогимнастика.
5. Настольные, дидактические игры и упражнения направленные на развитие основных психических процессов и в том числе мелкой моторики.
6. Игры с кинетическим песком. Развитие мелкой моторики, профилактика агрессивного, тревожного поведения, развитие воображения и творческой активности
7. Психопрофилактические игры. Игры с песком в качестве психопрофилактического средства отработки агрессивного и тревожного поведения.

2.6 Взаимодействие с родителями педагога-психолога

Достижение целей и решение задач коррекционно-развивающей работы педагога-психолога предполагает самое активное участие родителей. При реализации индивидуальной программы развития ребёнка основными задачами работы с родителями являются:

- Установление партнерских отношений с семьями воспитанников, объединение усилий для развития и воспитания детей, создание атмосферы общности интересов, эмоциональной поддержки.
- Активизация и обогащение воспитательных умений родителей, поддержка их уверенности в собственных педагогических возможностях.

При организации работы с родителями неукоснительно соблюдаются следующие правила:

- Проявлять доброжелательное отношение к родителям и детям, с уважением относиться к мнению родителей, их опыту, не допускать оценочных суждений как со своей стороны, так и со стороны родителей по отношению друг к другу;
- Описывать психологические феномены доступным, понятным языком, избегая употребления профессиональной терминологии;
- Следовать принципу конфиденциальности, не предоставляя посторонним людям никакой информации о конкретных детях, диагностических данных и т.д.
- Акцентировать внимание родителей на их собственные возможности и ресурсы, поддерживать их позитивную оценку в качестве родителя.

Формы работы педагога-психолога с родителями.

Индивидуальные, групповые и семейные консультации для родителей, выступление на родительских собраниях, круглых столах.

2.7 Вариативные формы, способы методы и средства реализации Программы.

Календарно-тематическое планирование.

**Развитие личности ребёнка, навыков общения со взрослыми и сверстниками
(для детей от 4 до 5 лет)**

Возраст: 4-5 лет

Цель: развитие эмоциональной сферы детей дошкольного возраста, понимание и владение различными средствами выражения своего эмоционального состояния в процессе общения.

Задачи:

- развивать способность к осознанию себя и своих эмоциональных состояний;
- расширение сферы осознания чувств и переживаний;
- снятие эмоционального напряжения в процессе общения со взрослыми и сверстниками;

Продолжительность: занятия проводятся в форме мини-тренингов 15 – 20 минут.

№ занятия	игры	цель
Сентябрь		
1. Адаптация в коллективе	1. «Имена» мяч по кругу 2. «Дружба начинается с улыбки» 3. «Кот и мышки»	Установление добрых отношений в группе, адаптация
2. Адаптация в коллективе	1. «Имена» 2. «Здравствуй, а я тебя помню» 3. «Кот и мышки»	Сплочение и развитие детского коллектива
3. Адаптация в коллективе	1. «Имена» мяч по кругу 2. «Здравствуй, я тебя помню» 3. «Кот и мышки»	Знакомство с собой, снятие тревожности, повышение самооценки.
Октябрь		

4. Самооценка	1. «Угадай кто?» 2. «Кот и мышки» 3. «Автопортрет» рисование с использованием зеркал	Знакомство с собой, снятие тревожности, повышение самооценки.
5. Развитие основных психических функций	1. «Осень» (называть слова соответствующие осени) 2. «Кот и мышки» 3. Коллективная работа «Наше дерево» (ладошки на дереве)	Зрительная и слуховая память, самооценка Определение лидеров в группе и детей с заниженной самооценкой

6.Развитие основных психических функций	1. «Угадай кто?» по голосу 2. «Третий лишний» 3.Работа с раздаточным материалом (девочка ,мальчик) раскраска	Зрительная и слуховая память, мышление, моторика
7.Развитие основных психических функций	1. «Осень» (называть слова соответствующие осени) 2. «Третий лишний» 3.Коллективная работа «Осенний лес"-отпечатки краской	Зрительная и слуховая память, мышление, моторика
Ноябрь		
8.Развитие основных психических функций	1. «Кот и мышки» 2. «Угадай кто?» 3.Работа с кинетическим песком	Зрительное и слуховое внимание, моторика
9.Развитие основных психических функций	1. «Кто лишний?» 2. «Золотые ворота» 3.Работа с кинетическим песком	Зрительное и слуховое внимание, моторика
10.Развитие основных психических функций	1. «Осень» (называть слова соответствующие осени) 2. «Повторялка» 3.Работа с кинетическим песком	Зрительное и слуховое внимание, моторика.
11.Развитие основных психических функций	1. «Повторялка» 2. «Третий лишний» 3. Работа с кинетическим песком	Зрительное и слуховое внимание, моторика. Сплочение и развитие детского коллектива
Декабрь		

12. Развитие основных психических функций	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Третий лишний» 2. «Зима» (называть слова соответствующие зиме) 3 Работа с кинетическим песком. 	Мышление, зрительное и слуховое внимание, моторика.
13. Развитие основных психических функций	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Зима» (называть слова соответствующие зиме) 2. «Зайки скок.» 3. Работа с кинетическим песком 	Мышление, зрительное и слуховое внимание, моторика
14. Развитие основных психических функций	<ol style="list-style-type: none"> 1.. «Кот и мышки» 2. «Третий лишний» 3. Работа с кинетическим песком 	Мышление, зрительное и слуховое внимание, моторика
15. Развитие основных психических функций	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Угадай по голосу» 2. «Зайки скок ..» 3. «Повторялка» 	Мышление, зрительное и слуховое внимание, моторика
Январь		
16. Развитие основных психических функций	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Зима» (называть слова соответствующие зиме) 2 . «Жмурки» угадай кто? 3. Работа с раздаточным материалом (зрительная память) 	Мышление, зрительное и слуховое внимание, моторика, память
18. Развитие основных психических функций	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Повторялка» 2. «Кошки и мышки» 3. Работа с раздаточным материалом (зрительная память) 	Мышление, зрительное и слуховое внимание, моторика
Февраль		

19. Развитие основных психических функций	1. «Что лишнее?» 2. «Золотые ворота»	Мышление, зрительное и слуховое внимание, моторика
20. Развитие основных психических функций	1. «Зима» (называть слова соответствующие зиме)	Зрительное и слуховое внимание, моторика.
	2. «Золотые ворота»	Сплочение и развитие детского коллектива
21. Развитие основных психических функций	1. «Угадай кто?» 2.. «Повтори за мной»	Зрительное и слуховое внимание, моторика, память
22. Развитие основных психических функций	1. «Золотые ворота» 2. «Кошки и мышки»	Зрительное и слуховое внимание, моторика, память
Март		
23. Развитие основных психических функций	1. «Мяч по кругу» расскажи про праздник 2. «Зайки скак, скак.. 3. «Мамин портрет» рисование	Зрительное и слуховое внимание, моторика, память Помощь в общении с взрослыми

24. Развитие основных психических функций	1. «Весна» (называть слова соответствующие весне) 2. «Угадай о ком рассказ» 3.«Пусть поменяются местами те у кого..»	Зрительное и слуховое внимание, моторика, память
25. Развитие основных психических функций	1. «Весна»	Зрительное и слуховое внимание, моторика, память
	2. «Зоопарк» 3 « Зайки скок, скок...».	
26. Развитие основных психических функций	1. «Зоопарк» 2. «Что лишнее?» 3. «Кошки и мышки»	Зрительное и слуховое внимание, моторика, память Творческое воображение
Апрель		
27. Развитие основных психических функций	1. «Жмурки» 2.«Съедобное не съедобное» 3«Третий лишний»	Зрительное и слуховое внимание, моторика, память

28. Развитие основных психических функций	1. «Весна» (называть соответствующие весне) 2. «Кот и мышки» 3. «Ручеек»	Зрительное и слуховое внимание, моторика, память Сплочение детского коллектива
29. Развитие основных психических функций	1. «Ручеек» 2. «Повтори за мной» 3. «Жмурки»	Зрительное и слуховое внимание, моторика, память
30. Развитие основных психических функций	1. «Третий лишний» 2. «Кошки и мышки» 3. «Море волнуется раз»	Зрительное и слуховое внимание, моторика, память
Май		
31. Развитие основных психических функций	1. «Ручеек» 2. «Зоопарк» 3. «Съедобное несъедобное»	Зрительное и слуховое внимание, моторика, память

32. Развитие основных психических функций	1. «Весна» (называть слова соответствующие весне) 2. «Пусть поменяются местами те у кого..» 3. «Жмурки»	Зрительное и слуховое внимание, моторика, память
33. Развитие основных психических функций	1. «Третий лишний» по кругу 2. «Съедобное несъедобное» 3. «Зайки скок, скок. »	Зрительное и слуховое внимание, моторика, память
34. Развитие основных психических функций	1. «Лето» (называть слова соответствующие весне) 1 . «Кот и мышки» 3. «Съедобное , несъедобное»	Зрительное и слуховое внимание, моторика, память Сплочение коллектива

3. Организационный раздел.

3.1. Материально-технические условия.

В соответствии с ФГОС,ДО материально-техническое обеспечение Программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

предоставление самостоятельности и независимости каждому ребенку.

В кабинете находятся два стола трансформера, ящик с песком и коллекция миниатюрных фигурок, магнитная доска, планшет для рисования. Развивающая среда кабинета по содержанию соответствует реализуемым программам, по насыщенности и разнообразию обеспечивает занятость ребенка, эмоциональное благополучие и психологическую комфортность.

В кабинете созданы условия для комфортного и психологического развития детей:

- спокойная и доброжелательная обстановка,

- внимание к эмоциональным потребностям детей

3.2.График работы педагога-психолога

Циклограмма коррекционной работы педагога-психолога Васильевой И.С. на 2022 – 2023

учебный год

(1 ставка -3 часов в неделю)

Понедельник	Вторник	Среда
08.48– 09.00 подготовка к занятиям 09.00-09.10-подгр.занятие, диагностика в гр.№10 р.в. 09.10 - 09.25- подгр. занятие в р.в. гр.№1 компенсир. 09.25- 9.50 подгр. занятие подг.гр.№6 компенсир. 9.50-10.15-индивидуальная работа гр.№1 р.в. 10.15-10.40- подгруп.занятие ст.гр.№9 компенсир. 10.40-12.00 - индивидуальная работа гр.№10 р.в. 12.00-13.00-оформление документации,самообразование 13.00-13.30-обед 13.30-15.15 - консультативная помощь педагогам 15.15-16.00-индивидуальная работа ст.гр.№6 комп. 16.00-16.30-консультирование родителей	11.18 - 12.18 –индивид.работа ср.гр.№2 компенсир. 12.18-13.00-оформление документации, самообразование 13.00-13.30-обед 13.30-15.50-оформление документации, самообразование 15.50-16.10.-индивидуальная работа ст.гр.№9 компенсир. 16.10-17.00-индивидуальная работа подгот.группа общеобраз. №8 17.00-19.00-консультирование родителей	08.48 - 09.00 подготовка к занятиям; 09.00– 09-25 индивидуальная работа по запросам 09.25 - 09.50-подгр. занятие ст.гр. №9 компенсир. 09.50—10.10-индивидуальная работа по запросам 10.10-11.35-подгруп.занятие ст.гр.№6 компенсир. 11.35-13.00-оформление документации, самообразование 13.00-13.30-обед 13.30-15.15-консультативная помощь педагогам 15.15-16.30-оформление документации, самообразование
Четверг 08.48-09.00-подготовка к занятиям 09.00-10.05 –индивидуальная работа подгот.гр.№8 10.05-10.30-подгруп.занятие подг.гр. №6 компенсир. 10.30-10.50-подгруп.занятия ср.гр.№2 компенсир. 10.45-13.00-оформление документации 13.00-13.30-обед 13.30-15.25--оформление документации, самообразование 15.25-15.45-подгруп.занятия ср.гр.№2 компенсир. 15.45-16.30-оформление документации,самообразование	Пятница 08.48-09.00 подготовка к занятиям; 09.00 -09.30 подгр.занятия подгот.г р. №8 общеоб.; 09.30 10.00 индивид. работа подг..гр.№5 компенсир. 10.00 - 10.25 –подгруп.занятие ст. гр.№6 компенсир. 10.25-13.00-оформление документации, самообразование 13.00-13.30-обед 13.30-16.30-самообразование,оформление документации	

3.3 Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Оснащение: игровая зона, учебная зона, зона для групповой и индивидуальной развивающей работы. В кабинете расположены: письменный стол для психолога, столы-трансформеры для детей, полка для методического материала и дидактических пособий.

Образовательная	Формы	Пополнение	Срок
-----------------	-------	------------	------

область	организации (модули кабинета педагога-психолога)	развивающей предметно-пространственной среды	
Социально-коммуникативное развитие	Диагностический, игровой, коррекционно-развивающий: игры, тестовый материал	Сюжетные картинки, разрезные картинки, мозаика, «Метафорические карты» Игры на развитие коммуникативных способностей; игры на повышение самооценки; психотерапевтические сказки для дошкольников	Ноябрь, декабрь В течение года
Интеллектуальное развитие, развитие познавательной сферы	Игры на развитие психических познавательных процессов, интернет ресурсы	Дидактические настольно-печатные игры	В течение года
Художественно-эстетическое, личностное развитие	Игровой, коррекционно-развивающий материал	Пополнение музыкальной коллекции, музыка для релаксации; Песок кинетический, песок сухой, формы для песка для арттерапии;	Сентябрь - январь

3.4 Методическое обеспечение образовательной деятельности: список используемой литературы.

Перечень программ и технологий	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Психолого-педагогическая развивающая программа «Инициативный, ответственный, самостоятельный дошкольник» Е.В.Петш., И.П.Серета, Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2019 2. И.Н. Агафонова «Узнай 6 эмоций» Санкт-Петербург, 2006 3. Развитие эмоциональной сферы дошкольника (под редакцией И.Н.Агафоновой), Санкт-Петербург, 2006 4. М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина «Диагностика развития ребёнка» 5-7 лет
--------------------------------	--

	<p>СПб 2007</p> <p>5.А.Н.Веракса «Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» «Москва», 2016</p> <p>6.Диагностика интеллекта методом рисуночного теста С.С.Степанов Москва, 2007.</p> <p>7.Тесты для дошкольников Харвест, 2000</p> <p>8.Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях,Е.В.Доценко,Волгоград,2007</p> <p>9.В мире друзей Е.В.Котова,Москва, 2007</p> <p>10.Психолого-педагогическая диагностика в детском саду Р.Р.Калинина, Санкт-Петербург, 2000г</p> <p>11..Тренинг эффективного взаимодействия с детьми Е.К.Лютова,Г.Б.Монина,Санкт-Петербург,2007</p> <p>12..Азбука общения Л.М.Шипицина, «Детство-Пресс»,2003</p> <p>13.«Тест тревожности» Р. Тэмпл, М.Дорки, В.Амен.</p> <p>14.Развитие и коррекция с использованием цвета эмоционального мира детей старшего дошкольного возраста»И.В.Сидорова, «Детство-Пресс», 2013</p>
--	---

