

ПРИНЯТО

Решением Педагогического совета
Протокол от 31.08.2022г. №1

УТВЕРЖДЕНА

Заведующий ГБДОУ детским садом №65
Выборгского района Санкт-Петербурга

_____ Е.П.Момотова

Приказ от 01.09.2022г. №135

**Программа психолого-педагогического сопровождения
образовательного процесса**

на 2022-2023 учебный год

педагога-психолога

старшей группы компенсирующей направленности № 6,9

Педагог-психолог:

Васильева Инна Сергеевна

Санкт-Петербург
2022

Содержание:

№ п/п	Наименование раздела	Стр.
1	Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка.	4
1.2	Цели и задачи реализации Программы.	6
1.3	Принципы и подходы к формированию программы.	6
1.4	Характеристика психологических особенностей развития детей дошкольного возраста.	8
1.5.	Планируемые результаты освоения программы.	10
2	Содержательный раздел	
2.1	Основные направления деятельности педагога-психолога.	12
2.2	Содержание деятельности педагога-психолога по основным образовательным областям.	12
2.3	Взаимодействие с педагогическим коллективом.	18
2.4	Психологическая диагностика.	19
2.5	Коррекционно-развивающая работа	24
2.6	Взаимодействие педагога-психолога с родителями	24
2.7	Вариативные формы, способы методы и средства реализации Программы. Календарно-тематическое планирование.	25
3	Организационный раздел	
3.1	Материально-технические условия.	33
3.2	График работы.	33
3.3	Организация развивающей предметно-пространственной среды.	34
3.4	Методическое обеспечение образовательной деятельности: список используемой литературы.	35

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по развитию основных психических функций в ГБДОУ детский сад № 65 является составным компонентом образовательной программы дошкольного образования и адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелым нарушением речи,) ГБДОУ детский сад №65 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга, характеризует систему организации образовательной деятельности педагогов, определяет ценностно-целевые ориентиры, образовательную модель и содержание образования.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155, с учетом коррекционно-развивающей работы в старшей группе компенсирующей направленности детского сада.

Программа составлена с учетом нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» и приложение к нему;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»
- Распоряжением Министерства просвещения РФ от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Устав ГБДОУ детский сад №65 Выборгского района Санкт-Петербурга.

Одним из важных положений Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является положение о том, что развитие ребёнка должно происходить в его сотрудничестве со взрослыми. В группе комбинированной направленности, в том числе для детей с тяжелыми нарушениями речи это положение

становится особенно значимым.

Программа позволяет осуществить системный подход при коррекции общего недоразвития речи детей при объединении работы воспитателей, логопедов, педагога-психолога и всех специалистов ДООУ.

Психолого-педагогическое сопровождение в образовательной организации необходимо для учёта особенностей развития детей, формирования индивидуального подхода к каждому ребёнку, оказания помощи в преодолении трудностей в развитии, обеспечения успешной социализации, сохранения и укрепления здоровья, а также, защиты прав детей. Психолого-педагогическая помощь оказывается детям, не только испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, а также с целью развития базовых интегративных личностных качеств, способствующих социальной адаптации ребенка.

Объектом профессиональной деятельности педагога-психолога в ДООУ выступают феномены внутренней жизни ребенка в дошкольном возрасте. Предмет его деятельности можно определить как психическое здоровье ребенка, охрана и укрепление которого происходит в детском саду в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности – игре, восприятию произведений культуры (сказки, картины, песен и др.), в продуктивных видах деятельности (изобразительной, театрализованной, конструкторской и др.).

Данная рабочая программа педагога-психолога является технологией психологизации образовательного процесса в ДООУ. Психологизация – это процесс интеграции психологических знаний в образование на всех его уровнях:

- на уровне сознания субъектов образования;
- на уровне проектирования, создания и использования образовательной среды;
- уровне отношений, посредством которых осваивается образовательная среда.

Направления психологизации определяются ориентацией на базовые составляющие образовательного процесса, предполагая ответы на следующие вопросы:

- Кто является субъектами образовательного процесса?
- Ребенок, имеющий образовательные потребности. Воспитатель, действующий под влиянием профессиональных установок. Родитель, формулирующий запрос на образовательную услугу согласно своим ожиданиям.

Что развивается у субъектов образовательного процесса?

Ценностная (потребностно-мотивационная) сфера.

Когнитивная сфера.

Практико-деятельностная сфера.

Зачем ребенок осваивает образовательные области?

Образовательные области имеют образовательный ресурс в отношении формирования базовых интегративных личностных качеств

Как строится образовательный процесс?

Необходимо обеспечить отбор форм и методов конструирования и реализации индивидуальных образовательных траекторий.

1.2 Цели и задачи реализации Программы

Цель рабочей программы - реализация содержания основной образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ №65, адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелым нарушением речи) ГБДОУ детский сад №65 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга в соответствии с требованиями ФГОС посредством, создания благоприятных условий для полноценного развития личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе.

Задачи:

- Формировать навыки создания психологического комфорта у дошкольников через развитие интереса к себе как личности, окружающим.
- Создавать условия для развития основных психических функций, способностей детей дошкольного возраста, развитие коммуникативных навыков.
- Развивать внутренние психические процессы, творческое воображение и фантазии, потребности к самовыражению в различных видах деятельности.
- Обеспечивать эмоционально-психологическое благополучие, охрану и укрепления здоровья детей.

Организация деятельности:

Срок реализации программы на период 2022-2023 учебный год: с 01.09.2022 - 30.06.2023г. Возрастной состав: 5 -6 лет. Содержание построено таким образом, что ребёнок может влиться в работу в любое время в течении учебного года, уровень упражнений будет выбран с учетом его потребностей и особенностей развития. Занятия проводятся в индивидуальной и подгрупповой формах, разработаны с учетом индивидуальных особенностей и специфики развития детей групп компенсирующей направленности.

Основные направления сопровождения в старшей группе:

- эмоционально-личностное развитие воспитанников;
- развитие познавательной сферы;
- развитие коммуникативных навыков.

В программе сочетаются разные направления деятельности педагога-психолога, которые объединены в блоки: диагностический, развивающий, консультативный, просветительский и методический.

1.3 Принципы и подходы к формированию программы

- Принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности.

- Принцип гуманистичности, предполагает отбор и использование гуманных, личностно-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия.
- Принцип привентивности: обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирование на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций.
- Принцип научности отражает важнейший выбор практических психологов в пользу современных научных методов диагностики, коррекции, развития личности ребенка. Реализация данного принципа предполагает участие субъектов психологического сопровождения в опытно-экспериментальной работе, а так же в создании и апробировании самостоятельно создаваемых методик диагностики и коррекции.
- Принцип комплексности подразумевает организацию различных специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения: воспитателя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, администрации и других специалистов;
- Принцип «на стороне ребёнка»: во главе угла становятся интересы ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников воспитательно - образовательного процесса;
- Принцип активной позиции ребёнка, при котором главным становится не решить проблемы за ребёнка, но научить его решать проблемы самостоятельно, создать способности для становления способности ребёнка к саморазвитию;
- Принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ.
- Принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит внутренняя непротиворечивость, опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов;
- Принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребёнка.

Поскольку педагог для ребёнка значимая фигура, на него ложится ответственность за качество взаимодействия с детьми. Следовательно, рядом с дошкольниками должны находиться высокопрофессиональные педагоги.

Мониторинг психического развития воспитанников ДОУ показал необходимость психолого-педагогического сопровождения детей, имеющих различные отклонения в поведении и эмоционально-личностном развитии (гиперактивность, агрессивность и др.),

а так же осуществление сопровождения в период адаптации ребёнка к условиям дошкольного учреждения.

Важным фактором является развитие конструктивного взаимодействия семьи и образовательного учреждения, что сможет обеспечивать эффективность деятельности родителей, развить родительскую позицию, повысить уровень их психолого-педагогических знаний, личностной зрелости и компетентности. Исходя из вышеизложенного должна быть создана психологически комфортная образовательная среда, в рамках которой осуществляется реализация системы психолого-педагогического сопровождения семьи от первых дней посещения ребёнка группы детского сада до его поступления в школу.

1.4 Возрастные и психологические особенности детей дошкольного возраста.

Возрастные и психологические особенности детей старшей группы (5-6 лет)

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием

изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Психологические особенности детей с ТНР

Особенности речевой деятельности отражаются на формировании у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер.

Тяжёлые нарушения речи по-разному, но обязательно находят своё отражение в психической деятельности человека, что проявляется в нарушении познавательной, эмоционально-волевой сферы личности, межличностных отношений.

Особенности развития восприятия:

Слухового - нарушения фонематического слуха, низкая активность припоминания.

Зрительного - бедность и недеференцированность зрительных представлений. Нарушение операции синтеза при складывании картинки из частей.

Пространственного - нарушения ориентировки в пространстве, трудности в дифференциации понятий «слева», «справа», «между», «над», «под».

Нарушение восприятия отмечается у всех детей с ТНР. Так, нарушение функции речедвигательного анализатора при ринолалии отрицательно влияет на слуховое восприятие фонем, что проявляется в нарушении фонематического слуха. ОНР - основные препятствия в овладении грамотным чтением и письмом. Наиболее грубые нарушения слухового восприятия наблюдаются при сенсорной алалии. В некоторых случаях ребёнок совсем не понимает речь окружающих, не реагирует даже на собственное имя, не дифференцирует звуки речи, шумы неречевого характера. Необходимое условие для обучения детей грамоте — развитие зрительного восприятия, которое у детей с ТНР отстаёт от нормы и характеризуется рядом особенностей.

Для них типично нарушение буквенного гнозиса, проявляющееся в трудностях узнавания сходных графических букв, изображённых пунктирно, в условиях наложения, зашумления и т. д., характерна крайняя бедность представлений об окружающем, замедленное развитие понимания слов, имеющее совсем другую природу, чем при сенсорной алалии.

Особенности развития памяти:

Отмечается снижение продуктивности запоминания

-Характерно долгое запоминание и быстрое забывание

-Объём зрительной памяти практически не отличается от нормы

-Объём слуховой памяти значительно снижен (трудности при запоминании стихов)

-Относительно сохранены возможности смыслового, логического запоминания

Структура расстройства памяти зависит от формы речевого нарушения. Так, у детей с ринолалией зрительная память развита лучше, чем слуховая. Однако по сравнению с нормально говорящими они хуже запоминают слова и предметы, у них значительно снижено логическое запоминание. Дети с дизартрией иногда обнаруживают более низкие результаты зрительной памяти, чем слуховой, что связано с выраженными нарушениями

зрительного восприятия, слабостью пространственных представлений. Это особенно проявляется при запоминании серии геометрических фигур. Следует отметить, что уровень памяти, особенно слуховой, снижается с понижением уровня речевого развития.

Особенности внимания детей с ТНР:

- неустойчивость
- трудности переключения и распределения
- трудности в планировании и контроле своих действий
- трудности сосредоточения на вербальном материале

Так, у детей с дизартрией вследствие повышенной возбудимости наблюдаются неспособность к длительному напряжению, утомляемость, особенно при интеллектуальной деятельности. Низкий уровень произвольного внимания обнаруживается у детей с моторной алалией. При этом страдают все основные звенья деятельности: инструкция воспринимается неточно, фрагментарно; задания выполняются с ошибками, которые не всегда самостоятельно замечаются и устраняются детьми; нарушаются все виды контроля за деятельностью (упреждающего, текущего, последующего). Причём наиболее страдают упреждающий (связанный с анализом условия задания) и текущий (в процессе выполнения задания) виды контроля.

Особенности развития мышления:

- с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.
- вербальные задания логической направленности вызывают стойкие трудности.
- Характерен недостаточный объём сведений об окружающем мире, свойствах предметов. Вследствие двигательных и сенсорных нарушений недостаточно развивается наглядно - действенное и наглядно - образное мышление. Задержано формирование словесно - логического мышления, что проявляется в трудностях установления сходства и различия между предметами, несформированности многих обобщающих понятий, в трудностях классификации предметов по существенным признакам.

Особенности эмоционально –волевой сферы:

Эмоциональная незрелость

- Трудности произвольного поведения
- Зависимость от окружающих, склонность к спонтанному поведению
- Нарушение коммуникативной функции, неумение ориентироваться в ситуации общения, негативизм)
- Заниженная самооценка
- Повышенная обидчивость, ранимость
- Тревожность
- Агрессивное поведение разной степени выраженности

ТНР отрицательно сказываются на формировании личности, вызывают специфические особенности эмоционально - волевой сферы. У детей с ринолалией нарушение речи способствует развитию таких качеств личности, как застенчивость, нерешительность, замкнутость, негативизм, уход от общения, чувство неполноценности. У детей с дизартрией эмоционально - волевые нарушения проявляются в виде повышенной эмоциональной возбудимости и истощаемости нервной системы. Одни склонны к раздражительности, двигательны беспокойны, часто проявляют грубость, непослушание, другие заторможены, пугливы, избегают трудностей.

У некоторых недостаточно развито чувство дистанции. Характерологические и патохарактерологические реакции носят характер протеста, отказа. Неуверенные в себе,

обидчивые они часто плохо уживаются в кругу нормально говорящих сверстников, замыкаются в себе. Дети с моторной алалией весьма разнородны по особенностям эмоционально - волевой сферы. Чаще всего для них типичны повышенная тормозимость, снижение активности, неуверенность в себе, речевой негативизм. Менее малочисленной является группа детей, которым свойственна повышенная возбудимость. У них отмечаются гиперактивность (не всегда продуктивная), суетливость, лабильность настроения, отсутствие переживания своего языкового расстройства.

1.5 Планируемые результаты освоения программы. Целевые ориентиры на этапе перехода в подготовительную группу детского сада.

Содержание данного раздела программы опирается на Примерную адаптированную программу коррекционно-развивающей работы в логопедической группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет) Н.В Нищевой.

Социально-коммуникативное развитие. Ребёнок принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты; принимает участие в других видах совместной деятельности; умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил; положительно оценивает себя и свои возможности; владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, умеет выразить свои чувства словами, знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов, знает в какой стране и каком населенном пункте он живет. С охотой выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и оборудование для совместной деятельности, а потом помогает убирать их; убирает игровое оборудование, закончив игры; с удовольствием принимает участие в продуктивной игровой деятельности; имеет представление о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых.

Познавательное развитие. Ребёнок знает, различает, соотносит основные цвета, геометрические формы и фигуры. Хорошо ориентируется в пространстве и схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа; показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо; без труда складывает картинку из – 6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения. Ребёнок знает названия плоских и объемных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, кирпичик, конус), различает их и использует в деятельности; знает и различает основные и оттеночные цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, коричневый, серый, белый, черный. Ребёнок различает параметры величины и владеет навыками сравнения предметов по величине; умеет проводить анализ объектов, называя целое, а потом вычлняя его части, детали; умеет соединять детали для создания постройки; владеет разными способами конструирования; хорошо ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя, владеет навыками счета в пределах пяти. У ребенка сформированы обобщающие понятия: деревья, овощи, фрукты, цветы, животные, птицы, рыбы, насекомые, транспорт, игрушки,

одежда, обувь, посуда, мебель. Ребенок умеет обобщать предметы по определенным признакам и классифицировать их; умеет устанавливать некоторые причинно-следственные связи между явлениями природы, знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе.

2. Содержательный раздел.

2.1 Основные направления деятельности педагога-психолога:

- психологическое сопровождение образовательной деятельности;
- развивающее направление;
- психолого-педагогическое сопровождение процесса воспитания и социализации.

2.2 Виды работ и содержание деятельности педагога-психолога по основным образовательным областям.

1. Профилактика и просвещение. Данный вид работы направлен на предупреждение возникновения явлений дезадаптации детей, разработка конкретных рекомендаций воспитателям, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, а так же сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах дошкольного детства.

Психологическое просвещение предполагает знакомство воспитателей, родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребёнка, разъяснение результатов психологических исследований, формирование потребностей в психологических знаниях и желание использовать их в работе с ребенком или в интересах развития собственной личности. Психологическое просвещение может проходить в форме лекций, бесед, семинаров.

1. Диагностика.

Индивидуальная и групповая (скрининг) – выявление наиболее важных особенностей деятельности, поведения и психического состояния дошкольников, которые должны быть учтены в процессе сопровождения.

2. Консультирование.

Индивидуальное и групповое – оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению. Консультирование по вопросам развития ребёнка, организация условий для полноценного развития личности ребёнка.

3. Развивающая работа (индивидуальная и групповая).

Организация работы, прежде всего с детьми, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики.

Психологическое сопровождение образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие»

Стабилизировать эмоциональный фон.

Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия.

Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения.

Создавать условия для осознания ребенком собственных переживаний, снижения отчужденности. Содействовать проявлению взаимопонимания, освоению позитивных средств самовыражения.

Вызывать инициирование поддержки, помощи, сопереживание и стремление содействовать, понять причины эмоциональных состояний, радовать других, быть полезным.

Развивать понимание важности нравственного поведения, осознание последствий нарушения/соблюдения норм и правил.

Стимулировать самостоятельное преодоление трудностей в деятельности, стремление выполнять нормы и правила, относить содержащиеся в них требования к себе, организовывать в соответствии с ними свое поведение; стимулировать желание исправиться при нарушении норм и правил поведения.

Формировать умения устанавливать продуктивные контакты со взрослыми и сверстниками, как со знакомыми, так и с незнакомыми, выражая содержание общения разнообразными способами; вступать в диалогическое общение, понимать разнообразные инициативные обращения и адекватно на них реагировать, передавать содержание диалога в инициативных репликах; вступать в речевое общение разными способами: сообщать о своих впечатлениях, переживаниях, задавать вопросы, побуждать партнера к совместной деятельности; дифференцированно, выразительно использовать вербальные и невербальные средства в разных ситуациях, говорить спокойно, с умеренной громкостью, доброжелательно; проявлять доброжелательность, неконфликтность; самостоятельно разрешать конфликтные ситуации, используя конструктивные способы и прибегая к помощи взрослых только в исключительных случаях; договариваться, изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации, проявлять уважение и внимание к собеседнику, обосновывать свое согласие и несогласие с действиями партнера, соблюдать нормы речевого этикета, использовать индивидуализированные формулы речевого этикета за счет приращения к ним мотивировок.

Развивать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и формировать внеситуативно-деловую форму общения со сверстниками.

Психологическое сопровождение образовательной области

«Познавательное развитие»

Развивать разнообразные познавательные интересы; стремление понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи; способность замечать несоответствия, противоречия в окружающей действительности, самостоятельно их разрешать, использовать и изготавливать карты-модели, классифицировать объекты по нескольким критериям: функции, свойствам, качествам, происхождению; объяснять некоторые зависимости, например, свойств материала, из которого изготовлен предмет, и функции предмета, назначение бытовых предметов, облегчающих труд человека,

обеспечивающих передвижение, создающих комфорт; выделять существенные признаки, лежащие в основе родовых обобщений.

Развивать адекватное эмоциональное реагирование на события, описанные в тексте; способность давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; самостоятельно предлагать варианты содействия персонажам; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; с помощью взрослого проникать в сферу переживаний и мыслей героев, объяснять мотивы поступков персонажей; использовать в речи сравнения, эпитеты, элементы описания из текстов в повседневной жизни, игре; соотносить содержание прочитанного взрослым произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом.

Стимулировать переживания, разнообразные по содержанию в процессе слушания произведений художественной литературы.

Психологическое сопровождение образовательной области

«Речевое развитие»

Развивать навыки диалогического общения.

Учить объяснять некоторые зависимости, задавать вопросы причинно-следственного характера, формулировать выводы, отражать в речи эмоциональные состояния, моральные и этические оценки. Формировать умение точно выражать свои мысли.

Психологическое сопровождение образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие»

Стимулировать яркие, глубокие переживания при восприятии художественных произведений.

Формировать умения выразительно отражать образы художественных произведений, творчески используя речевые и неречевые средства, в том числе эпитеты, сравнения, метафоры, движения, позы, мимику, интонацию; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях. Замечать и понимать эмоциональные проявления в разных жанрах произведений; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций.

Развивать творческое отношение к действительности; способность создавать и воплощать замысел, развернуто формулировать его до начала деятельности, совершенствовать в процессе изображения, отбирать средства в соответствии с замыслом.

Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности; творческое отношение к исполнительству; умения создавать выразительные оригинальные образы, передавать настроение, импровизировать в разных видах музыкальной деятельности.

Формировать умения понимать и развернуто объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять самоконтроль.

Психологическое сопровождение образовательной области

«Физическое развитие»

Формировать умения точно выполнять разнообразные прицельные движения, действовать сопряжено и поочередно правой и левой рукой. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.

Содержание работы педагога-психолога.

Участники	Вид деятельности	Формы и средства	Цели и задачи	Сроки
Диагностика				
Старшая группа компенсирующей направленности;	Диагностика уровня психического развития детей: познавательных способностей, личностных, поведенческих особенностей	Диагностические методики: беседа, опросники, анкетирование	Изучение психологического статуса дошкольника, Уровня личностного развития	Сентябрь, май
Индивидуальная коррекционно-развивающая работа				
Старшая группа компенсирующей направленности;	.Работа с тревожными детьми	Сказкотерапия, арт-терапевтические упражнения, работа с метафорическими картами	Уменьшение тревожности, работа со страхами, развитие уверенности в своих силах	В течение года
Старшая группа компенсирующей направленности;	.Работа с конфликтными, агрессивными детьми	Сказкотерапия, песочная терапия, сюжетно-ролевые игры, работа с метафорическими картами	Развитие навыков бесконфликтного общения	В течение года
Старшая группа компенсирующей направленности;	. Работа с детьми, имеющими низкую самооценку	Арт-терапевтические упражнения, игры-драматизации, беседы, работа с метафорическими картами	Повышение уверенности в себе, формирование адекватной самооценки	В течение года
Подгрупповая развивающая работа				
Старшая группа компенсирующей направленности;	.Занятия с детьми по развитию познавательной сферы, эмоционально-личностному	Настольные дидактические игры, развивающие игры-упражнения, ролевые игры, беседы	Создание условий для полноценного психического и личностного развития	В течение года , 1 в неделю

	развитию, коммуникативной сферы		детей, развитие навыков эмпатии, личностного и творческого потенциала	
Просветительская работа с коллективом				
Педагогический коллектив	«Психологич. особенности детей старшего дошкольного возраста»	консультация		сентябрь
	Результаты диагностики развития психических процессов у детей	консультация		октябрь
	«Модели взаимодействия педагогов с детьми»	Тестирование по модели В.С.Маралова		ноябрь
	«Как помочь себе в стрессовой ситуации» (техники психологической помощи)	семинар		январь
	«Особенности работы с эмоционально неустойчивыми детьми(агрессия, гиперактивность, тревожность)	консультация		февраль
	«Подверженность стрессу»	Тестирование Автор Т.Ивченко		март
	Результаты диагностического обследования (итоговые результаты диагностирования)	консультации		май
		семинар		
	«Как помочь себе в стрессовой ситуации»	семинар		ноябрь

	(техники психологической помощи)			
	«Психологические особенности детей дисфункциональных семей»	семинар		апрель
Работа с родителями				
	.Индивидуальные консультации по вопросам: -возрастные и индивидуальные особенности ребенка; -детско-родительские отношения.	Индивидуальное консультирование, семейное консультирование, беседа, рекомендации	Информирование родителей о проблемах ребенка, получение дополнительных сведений и информации о ребенке, психолого-педагогическое просвещение родителей	В течение года
	Участие в музыкальном празднике, посвящённом Дню матери	Использование релаксационных технологий	Повышение психологической компетенции родителей	апрель
	Выступление на родительских собраниях	Родительские собрания	Повышение психолого-педагогической компетенции родителей	В течение года
Организационно-методическая работа				
Педагог-психолог	1.Пополнение базы диагностического инструментария; 2.Разработка рабочих программ ; 3.Обработка полученных диагностических данных; 4. Разработка консультативного материала для родителей; 5. Ведение документации,			Сентябрь октябрь Сентябрь Октябрь май Ноябрь Декабрь апрель В течение года июнь

	оформление стенда. 6. Подведение итогов работы за год.			
--	---	--	--	--

2.3 Взаимодействие с педагогическим коллективом

Необходимым условием реализации ФГОС в настоящее время стало психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, одно из условий которого тесное сотрудничество с педагогическим коллективом.

Педагог-психолог сотрудничает с администрацией:

- обсуждение актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирование своей деятельности таким образом, чтобы быстрее достичь поставленной педагогическим коллективом цели;
- уточнение запроса на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения;
- осуществление поддержки в разрешении спорных и конфликтных ситуаций (педагогический коллектив, родители);
- оказание психологической поддержки при адаптации новых работников коллектива;
- предоставление отчетной документации;
- проведение индивидуального психологического консультирования по запросу;
- при необходимости рекомендует администрации направлять ребёнка с особенностями развития на ПМПК;
- обеспечение психологической безопасности всех участников воспитательно-образовательного процесса;
- оказание экстренной психологической помощи в нестандартных чрезвычайных ситуациях.

С Воспитателями:

- Содействие по формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей детей среднего дошкольного возраста;
- Оказание консультативной и практической помощи воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности;
- Оказание консультативной и практической помощи воспитателям в проблемах личностного и социального развития воспитанников;
- Консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивных сферах воспитанников;
- Осуществление психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности воспитателя;
- Участие в методических объединениях воспитателей, психологическое сопровождение их в процессе самообразования;
- Обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом;
- Повышение уровня культуры общения воспитателей с родителями;

- Организация психопрофилактических мероприятий с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей);
- Психолого-педагогическое сопровождение детей старшего дошкольного возраста (активизация и развитие ВПФ), просвещение воспитателей по данной тематике.

С Учителем-логопедом:

- Осуществляет коррекционно-развивающую деятельность с детьми, имеющими отклонения в речевом развитии, в их саморегуляции и самоконтроле;
- Участвует в обследовании детей с целью выявления уровня их развития, особенностей познавательной деятельности и эмоциональной сферы;
- Разрабатывает индивидуальный образовательный маршрут психологического сопровождения ребёнка и его семьи на основе полученных данных совместно со всеми специалистами;
- Участвует в проведении совместной диагностики детей с проблемами в развитии;
- Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и т.д.
- Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом;
- Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.

2.4 Психологическая диагностика.

Осуществляется в форме плановой диагностики или диагностики по запросу администрации, педагогов, родителей и рассматривается как важный подготовительный этап индивидуального и группового консультирования, психолого- педагогического консилиума, педсовета.

Направления диагностики:

1. Диагностика процесса адаптации детей к учреждению.
2. Психолого-педагогическая диагностика определение уровня умственного развития детей (внимания, восприятия, памяти, мышления, воображения).
3. Психолого-педагогическая диагностика личностной и эмоционально-волевой сферы детей (тревожности, нервно-психического напряжения).

Диагностика ориентирована на построение основной психологической коррекционной работы, проводится два раза в течение всего учебного года: сентябрь и май.

*Оценка развития детей, его динамики,
измерение их личностных образовательных результатов*

Образовательная область	Диагностируемые параметры	Цель методики	Источник
Физическое развитие	Психомоторное развитие	Определить особенности развития зрительно-моторной регуляции действий, моторной координации, ловкости	Мак-Керри «Переплетённые линии» Гунина.Е.В. «Психологическое изучение ребёнка дошкольного возраста»
	Психомоторное благополучие	Изучить проявления психомоторного благополучия	
Социально-коммуникативное развитие	Самостоятельность	Изучить проявления самостоятельности	Р.Темпл,М.Дорки,В.Амен «Выбери нужное лицо» Немов.Р.С. Психология,т.3 И.Н.Агафонова «Узнай 6 эмоций» Методика диагностики понимания эмоций дошкольников по рисункам» Спб, 2008 г Роберт.С,Бернс,С.Хавард Кинистетический рисунок семьи Маковер,Гуденау Кох «Я рисую дом, дерево и человека» Тесты для дошкольников М,АСТ,2000г Афонькина. Волгоград: Учитель, 2011
	Потребности	Изучить проявления потребностей	
	Мотивационная сфера	Изучить особенности развития мотивационной сферы	
		Изучить особенности мотивов	
		Изучить осознание временной перспективы и мотивационных предпочтений	
		Изучить желания и предпочтения, представления о прошлых и будущих событиях	
	Самооценка	Изучить особенности самооценки в разных видах деятельности	
		Изучить уровень притязаний	
	Представления о себе	Изучить содержание и осознанность представлений ребенка о себе	
		Изучить особенности самоотношения, самооценки и половой идентичности	
Изучить оценку себя во			

		времени	
		Изучить особенности осознания действий	
		Изучить особенности Я-концепции	
	Эмоционально-волевая сфера	Изучить особенности эмоционально-волевой сферы	
		Изучить особенности эмоционально-волевой регуляции в разных видах деятельности, в ситуации борьбы мотивов	
		Изучить особенности осознания эмоциональных процессов	
		Изучить проявления воли в разных видах деятельности	
		Изучить представления об эмоциональных состояниях и социальных переживаниях сверстника и своих	
	Игровая деятельность	Изучить сформированность структуры сюжетно-ролевой игры	
Моральное развитие	Изучить эмоциональное отношение к нравственным нормам		
Общение	Изучить навыки общения		
	Выявить ведущую форму общения ребенка со взрослыми		
Познавательное развитие	Внимание и память	Изучить особенности зрительного внимания и памяти	М. Г. Борисенко, Н. А. Лукина «Диагностика развития ребенка» 5-7 лет, практическое руководство по тестированию.
		Изучить особенности слухового внимания и памяти	
	Восприятие	Изучить сформированность	

		предметности восприятия и перцептивных действий	Санкт-Петербург, Паритет, 2007 г Лурия.А.Р. «Оперативная вербальная память» Психолог в детском дошкольном учреждении М, 1996 г
		Изучить уровень развития действий восприятия и степень интериоризации действий восприятия	
		Изучить особенности сенсорных эталонов и степень интериоризации действий восприятия	
		Изучить сформированность перцептивного действия зрительного рассматривания	
		Изучить эмоциональное поведение при восприятии литературного произведения	
	Мышление	Изучить особенности наглядного моделирования	
		Изучить аналитико-синтетические умения	
		Изучить умение решать предметно-практические задачи, ориентируясь на образец	
		Изучить умение решать проблемные ситуации	
		Изучить умение одновременно учитывать несколько наглядных признаков, что служит показателем уровня овладения логическими операциями	
		Изучить умение устанавливать логические отношения	
		Изучить познавательную активность	
		Изучить умение понимать функции моделей и умение использовать простейшую модель для воспроизведения образца	

		Изучить способность соотносить в умственном плане контурную схему объекта с деталями определенной формы и величины	
	Воображение	Изучить умение устанавливать ассоциативные связи и составлять творческие рассказы	
		Изучить особенности воображения на словесном материале	
		Изучить уровень развития вербального воображения	
Речевое развитие	Функции речи	Изучить функции речи как проявление речевых способностей	М. Г. Борисенко, Н. А. Лукина «Диагностика развития ребенка» 5-7 лет, практическое руководство по тестированию. Санкт-Петербург, Паритет, 2007 г
Художественно-эстетическое развитие	Проявление творческих способностей	Изучить проявления творческих способностей в разных видах	. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы» старшая группа Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова Москва, 2014
	Изобразительная деятельность	Изучить способность к созданию замысла путем внесения в рисунок дополнений	
	Музыкальная деятельность	Изучить способность понимать и выражать музыкальный образ	
		Изучить проявления творчества средствами музыки	

2.5. Развивающая работа.

Индивидуальная работа.

1. Адаптационные игры в песке. Через игру с ребенком в песочнице психолог естественным путем могут осуществить психолого-педагогическую коррекцию поведения ребенка и обучить его социально приемлемым способам нервной разрядки.
2. Настольные, дидактические игры и упражнения направленные на развитие основных психических процессов и в том числе мелкой моторики.
3. Игры с кинетическим песком. Развитие мелкой моторики, профилактика агрессивного, тревожного поведения, развитие воображения и творческой активности.
4. Психо-профилактические игры. Игры с песком в качестве психопрофилактического средства отработки агрессивного и тревожного поведения.

Подгрупповая работа.

1. Подвижные игры, направленные на развитие основных психических процессов. Таких как внимание, мышление, память, воображение и на развитие коммуникативных навыков. Развитие мелкой, крупной моторики, координации движения. Подборка подвижных игр.
2. Игры с песком в качестве психо- профилактического средства отработки агрессивного и тревожного поведения. В кабинете песочной терапии парами а также занятия по арт терапии и работа с кинетическим песком.
3. Групповые занятия по арт- терапии (коллективное рисование).
4. Психогимнастика.
5. Настольные, дидактические игры и упражнения направленные на развитие основных психических процессов и в том числе мелкой моторики.
6. Игры с кинетическим песком. Развитие мелкой моторики, профилактика агрессивного, тревожного поведения, развитие воображения и творческой активности
7. Психо-профилактические игры. Игры с песком в качестве психопрофилактического средства отработки агрессивного и тревожного поведения.

2.6 Взаимодействие педагога-психолога с родителями.

Достижение целей и решение задач коррекционно-развивающей работы педагога-психолога предполагает самое активное участие родителей. При реализации индивидуальной программы развития ребёнка основными задачами работы с родителями являются:

- Установление партнерских отношений с семьями воспитанников, объединение усилий для развития и воспитания детей, создание атмосферы общности интересов, эмоциональной поддержки.
- Активизация и обогащение воспитательных умений родителей, поддержка их уверенности в собственных педагогических возможностях.

При организации работы с родителями неукоснительно соблюдаются следующие правила:

- Проявлять доброжелательное отношение к родителям и детям, с уважением относиться к мнению родителей, их опыту, не допускать оценочных суждений как со своей стороны, так и со стороны родителей по отношению друг к другу;
- Описывать психологические феномены доступным, понятным языком, избегая употребления профессиональной терминологии;
- Следовать принципу конфиденциальности, не предоставляя посторонним людям никакой информации о конкретных детях, диагностических данных и т.д.
- Акцентировать внимание родителей на их собственные возможности и ресурсы, поддерживать их позитивную оценку в качестве родителя.

Формы работы педагога-психолога с родителями.

Индивидуальные, групповые и семейные консультации для родителей, выступление на родительских собраниях, круглых столах.

2.7. Вариативные формы, способы методы и средства реализации Программы. Развитие личности ребёнка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (для детей от 5 до 6 лет)

Возраст: 5-6 лет

Цель: развитие эмоциональной сферы детей дошкольного возраста, понимание и владение различными средствами выражения своего эмоционального состояния в процессе общения.

Задачи:

- развивать способность к осознанию себя и своих эмоциональных состояний;
- расширение сферы осознания чувств и переживаний;
- снимать эмоциональное напряжение в процессе общения со взрослыми и сверстниками;

Продолжительность: занятия проводятся один раз в неделю в форме мини-тренингов),(продолжительностью ; старшая - группа- 25 минут,)

Календарно-тематическое планирование.

Развитие эмоционально-волевой сферы Сентябрь - диагностика

Номер занятия	Цель	Содержание	Сроки проведения, количество детей
1 Занятие	Воспитание уважения к своему имени, к себе, другим.	1.Беседа 2. «Мое имя» 3. «Клубочек» 4. «Расскажи мне обо мне» 5. Рисование своего настроения 6. Ритуал завершения занятия	1 неделя октября

2 Занятие	Воспитывать потребность в дружеских отношениях.	1.Приветствие. 2.Беседа «Мы разные» 3.Игра «Меняются те..кто» 4.Игра «Ласковое имя» 5.Игра «Путаница» 6. Ритуал завершения занятия	2 неделя октября
3 Занятие	Формировать положительное отношение к членам семьи, воспитывать заботливое отношение к ним, чувство доверия и сплоченности и защищенности., развивать воображение и значимость социальных ролей в обществе	1.Приветствие 2.Беседа «Моя семья» 3. «Рисование кем я хочу быть в будущем» 4. «Я люблю, я не люблю» 5.Ритуал завершения занятия.	3 неделя октября
4 Занятие	Учить любить природу, понимать, что все в мире взаимосвязано, дать представление об особенностях общения человека с природой, учить саморегуляции через релаксацию.	1.Приветствие. 2.Упр. « Что растет в лесу осенью.» 3. «Релаксация Путешествие в осенний лес» 4.Рисование осеннего леса	4 неделя октября
5 Занятие	Развивать культуру общения, умение строить взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.	1.Приветствие 2. Беседа «Что хорошо? Что плохо?» 3.Игра «Испорченный телефон» 4. Сюжетно - ролевые игры 5. Упр. «Хорошо - плохо» 6. Ритуал завершения занятия.	1 неделя ноября
6 Занятие	Развитие умения участвовать в совместной деятельности, закреплять доброжелательные отношения между девочками и мальчиками.	1.Приветствие 2.Беседа «Кто что носит» 3. Упр. «Надень и попляши» 4. Упр. «Кто спрятался из детей, опиши» 5. Стихи С.Я Маршака 6.Ритуал завершения занятия.	2 неделя ноября
7 Занятие	Развитие дружеских взаимоотношений, чувства эмпатии, создание благоприятного психологического климата в коллективе.	1.Приветствие 2.Беседа «Что такое дружба» 3.Чтение отрывка сказки «Цветик-семицветик» 4. Игра «Волшебники» 5. Ритуал завершения занятия.	3 неделя ноября

8 Занятие	Развитие дружеских взаимоотношений, чувства эмпатии, создание благоприятного психологического климата в коллективе.	1.Приветствие 2.Рисование «Мои друзья» 3.Игра «Паровозик» 4.Игра «Лучи солнца» 5.Игра «Дружные ладошки» 6.Ритуал завершения занятия.	4 неделя ноября
9 Занятие	Развитие знаний об эмоциональном состоянии человека, развитие нравственных представлений	1.Приветствие 2.Рассказ о «Волшебных красках» 3.Рисование «Волшебная страна чувств» 4.Игра «Зоопарк» 5.Игра «Пиктограммы» 6. Ритуал завершения занятия.	1 неделя декабря
10 занятие	Развитие волевых качеств личности, культуры поведения, формирование самооценки	1.Приветствие 2.Ск. «Руковичка» 3. Упр. «Нарисуй подарок другу» 4. Игра «Ручеек» 5. Игра «Море волнуется» 6. Ритуал завершения занятия.	2 неделя декабря
11 Занятие	Учить любить природу, понимать, что все в мире взаимосвязано, дать представление об особенностях общения человека с природой, учить саморегуляции через релаксацию.	1.Приветствие 2.Беседа «Природа зимой» 3.Релаксация в зимнюю сказку 4. Рисование зимнего леса 5.Ритуал завершения занятия.	3 неделя декабря
12 Занятие	Закрепление полученных знаний, умений, навыков, Развитие позитивного настроения, доброжелательного отношения друг к другу.	1.Приветствие 2.Беседа «К нам идёт Новый год» 3. Упр. «Загадай желание» (рисование желания) 4. Ритуал завершения занятия.	4 неделя декабря

Тематическое планирование коррекционно-развивающей работы по развитию психических познавательных процессов

январь – промежуточная

Номер занятия	Цель	Содержание	Сроки проведения
1 Занятие	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие слухового и зрительного восприятия. - Развитие целенаправленного внимания и наблюдательности. - Развитие слуховой и зрительной памяти. - Совершенствование навыков счета. - Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). - Развитие общей и мелкой моторики. - Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим. 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты» 2. Мотивация – путешествие в сказку 3. Рассматривание иллюстраций к сказке «Маша и медведь» 4. Упр. «Найди, зачеркни, сосчитай» 5. Упр. «Дикие животные – домашние животные» 6. Упр. «Построим домик» 7. Динамическая пауза 8. Упр. «Выбери дорожку» Ритуал окончания занятия. 	3 неделя января
2 Занятие	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие слухового и зрительного восприятия. - Развитие внимания и наблюдательности. - Совершенствование элементарных математических представлений. - Развитие мышления и речи (расширение и активизация словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты» 2. Мотивация – «Сказочники: новый конец старой сказки» 3. Упр. «Теремки» 4. Упр. «Мышкина задачка» 5. Упр. «Соедини точки по порядку» 6. Игра «Зайцы и волк» 7. Упр. «Лисичкины задачки» 8. Упр. «Грибы и шишки» Ритуал окончания занятия. Рефлексия 	4 неделя января

	речи). - Развитие общей и мелкой моторики. - Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.		
3 занятие	- Развитие слухового и зрительного восприятия. - Развитие внимания и наблюдательности. - Развитие зрительной и слуховой памяти. - Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). - Развитие общей и мелкой моторики. - Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1. Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты» 2. Упр. Запомни фигуры и знаки» 3. Упр. «Дом и сад» 4. Упр. «Задача» 5. Упр. «Кто самый внимательный» 6. Упр. «Раздели и собери: часть и целое» Ритуал окончания занятия. Рефлексия	1 неделя февраля
4 занятие	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Развитие мышления и речи (расширение и активизация словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1. Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты» 2. Упр. «Зимние приметы» 3. Упр. «Найди, дорисуй, зачеркни» 4. Рассматривание картины 5. Упр. «Меняются те..кто» 6. Упр. «Любимое животное» Ритуал окончания занятия. Рефлексия	2 неделя февраля

5 занятие	<p>- Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>- Развитие внимания и наблюдательности.</p> <p>- Развитие мышления и речи (расширение и активизация словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</p> <p>- Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>- Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<p>1. Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты»</p> <p>2. Упр. «закончи предложение»</p> <p>3. Упр. «Четвертый лишний»</p> <p>4. Упр. «Сходства и различия»</p> <p>5. Упр. «Найди ворон»</p> <p>6. Упр. «Стихотворные задачки»</p> <p>7. Упр. «Продолжи ряд»</p> <p>8. Игра «Пятнашки по кругу»</p> <p>Ритуал окончания занятия. Рефлексия</p>	3 неделя февраля
6 Занятие	<p>- Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>- Развитие внимания и памяти.</p> <p>- Развитие мышления и речи (расширение и активизация словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</p> <p>- Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>- Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<p>1. Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты»</p> <p>2. Упр. «Времена года»</p> <p>3. Упр. «Раскрась зонтик»</p> <p>4. Упр. «Найди фигуру, поставь знак»</p> <p>5. Упр. «Стихотворная задачка»</p> <p>6. Упр. «Последовательные картинки»</p> <p>7. Упр. «пожалуйста»</p> <p>Ритуал окончания занятия. Рефлексия</p>	4 неделя февраля
7 Занятие	<p>- Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>- Развитие внимания и памяти.</p> <p>- Развитие мышления и речи (активизация и расширение словарного запаса, совершенствование</p>	<p>1. Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты»</p> <p>2. Упр. «Запомни и нарисуй»</p> <p>3. Упр. «Рассказы – загадки»</p> <p>4. Упр. «Расскажи о предмете»</p> <p>5. Упр. «Раскрась то, что нравится»</p> <p>6. Упр. «Вкусная задачка»</p>	1 неделя марта

	<p>грамматического строя и навыков связной речи).</p> <p>-Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>-Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<p>7.Упр. «Сказочные герои»</p> <p>Ритуал окончания занятия.</p> <p>Рефлексия</p>	
8 занятие	<p>-Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>- Развитие внимания и памяти.</p> <p>- Развитие мышления и речи (активизация и расширение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</p> <p>- Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>- Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<p>1.Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты»</p> <p>2.Беседа «Весна»</p> <p>3.Релаксация «Подснежник»</p> <p>4.Рисование подснежника</p> <p>5. Ритуал окончания занятия. Рефлексия</p>	2 неделя марта
9 Занятие	<p>-Развитие внимания и восприятия.</p> <p>- Совершенствование навыков монологической и диалогической речи.</p> <p>- Развитие мимики и пантомимики.</p> <p>- Развитие фантазии и воображения.</p> <p>- Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей.</p> <p>- Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков.</p>	<p>1.Ритуал вхождения в сказочную страну</p> <p>2.Рассказывание сказки Ш. Перро «Красная шапочка» (с заменой персонажей)</p> <p>3.Инсценирование «правильной сказки» с помощью кукол настольного театра</p> <p>4.Упр. «Закончи предложение – твой конец истории»</p> <p>Ритуал окончания занятия.</p> <p>Рефлексия. Выход из сказочной страны.</p>	3 неделя марта

	- Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.		
10 Занятие	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие внимания и восприятия. - Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. - Развитие мимики и пантомимики. - Развитие фантазии и воображения. - Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей. - Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков. - Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений. 	<ul style="list-style-type: none"> 1.Ритуал вхождения в сказочную страну 2.Упр. «Ходит сказочка по кругу» 3.Рассказывание сказки «Обида» 4.Игра «Мышь и мышеловка» 5.Ритуал окончания занятия. Рефлексия. Выход из сказочной страны 	4 неделя марта
11 Занятие	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие внимания и восприятия. - Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. - Развитие мимики и пантомимики. - Развитие фантазии и воображения. - Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей. - Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков. - Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений. 	<ul style="list-style-type: none"> 1.Ритуал вхождения в сказочную страну 2.Беседа «Сказочное море» 3.Релаксация «Море» 4.Рисование моря Ритуал окончания занятия. Рефлексия. Выход из сказочной страны 	1 неделя апреля

12 Занятие	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие внимания и восприятия. - Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. - Развитие мимики и пантомимики. - Развитие фантазии и воображения. - Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей. 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Ритуал вхождения в сказочную страну 2. Чтение сказки «Лиса и журавль» 3. Упр. «Определи на ощупь» Ритуал окончания занятия. Рефлексия. Выход из сказочной страны. 	2 неделя апреля
13 Занятие	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие внимания и восприятия. - Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. - Развитие мимики и пантомимики. - Развитие фантазии и воображения. - Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей. - Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков. - Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений. 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Ритуал вхождения в сказочную страну «Волшебный цветок» 2. Упр. «Я – сказочный герой» 3. Проблемная ситуация. 4. Упр. «Я спешу на помощь» 5. Игра «Колечко» 6. Ритуал окончания занятия. Рефлексия. Выход из сказочной страны 	3 неделя апреля
14 Занятие	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие внимания и восприятия. - Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. - Развитие мимики и пантомимики. - Развитие фантазии и воображения. - Развитие способности 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Ритуал вхождения в сказочную страну 2. Чтение р.н.с. «Гуси-лебеди» 3. Инсценирование отрывка сказки 4. Упр. «Я – взрослый» Ритуал окончания занятия. Рефлексия 	4 неделя апреля

	<p>к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей.</p> <p>- Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков.</p> <p>- Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.</p>		
--	--	--	--

Май - диагностика

3.Организационный раздел

3.1. Материально-технические условия.

В соответствии с ФГОС, материально-техническое обеспечение Программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Учебно-методический комплект к программе: комплексное планирование, методические пособия для педагогов-психологов, наглядно-дидактические пособия, электронные образовательные ресурсы.

Наличие помещения, столов, стульев для занятий, материалы для проведения занятий: развивающие игры, цветные карандаши, краски, пластилин, бумага писчая.

В кабинете созданы условия для комфортного и психологического развития детей:

- спокойная и доброжелательная обстановка,
- внимание к эмоциональным потребностям детей,
- предоставление самостоятельности и независимости каждому ребенку.

3 .2 График работы

Циклограмма коррекционной работы педагога-психолога Васильевой И.С. на 2022 – 2023

учебный год

(1 ставка -3 часов в неделю)

Понедельник	Вторник	Среда
08.48– 09.00 подготовка к занятиям 09.00-09.10-подгр.занятие, диагностика в гр.№10 р.в. 09.10 - 09.25- подгр. занятие в р.в. гр.№1 компенсир. 09.25- 9.50 подгр. занятие подг.гр.№6 компенсир. 9.50-10.15-индивидуальная работа гр.№1 р.в. 10.15-10.40- подгруп.занятие ст.гр.№9 компен. 10.40-12.00 - индивидуальная работа гр.№10 р.в 12.00-13.00-оформление документации,самообразование 13.00-13.30-обед 13.30-15.15 - консультативная помощь педагогам 15.15-16.00-индивидуальная работа ст.гр.№6 комп. 16.00-16.30-консультирование родителей	11.18 - 12.18 –индивид.работа ср.гр.№2 компенсир. 12.18-13.00-оформление документации, самообразование 13.00-13.30-обед 13.30-15.50-оформление документации, самообразование 15.50-16.10.-индивидуальная работа ст.гр.№9 компен. 16.10-17.00-индивидуальная работа подгот.группа общеобраз. №8 17.00-19.00-консультирование родителей	08.48 - 09.00 подготовка к занятиям; 09.00– 09.25 индивидуальная работа по запросам 09.25 - 09.50-подгр. занятие ст.гр. №9 компенсир. 09.50—10.10-индивидуальная работа по запросам 10.10-11.35-подгруп.занятие ст.гр.№6 компенсир. 11.35-13.00-оформление документации, самообразование 13.00-13.30-обед 13.30-15.15-консультативная помощь педагогам 15.15-16.30-оформление документации, самообразование
Четверг	Пятница	
08.48-09.00-подготовка к занятиям 09.00-10.05 –индивидуальная работа подгот.гр.№8 10.05-10.30-подгруп.занятие подг.гр №6 компенсир. 10.30-10.50-подгруп.занятия ср.гр.№2 компенсир. 10.45-13.00-оформление документации 13.00-13.30-обед 13.30-15.25--оформление документации, самообразование 15.25-15.45-подгруп.занятия ср.гр.№2 компенсир. 15.45-16.30-оформление документации,самообразование	08.48-09.00 подготовка к занятиям; 09.00 -09.30 подгр.занятия подгот.г р. №8 общеоб.; 09.30 10.00 индивид. работа подг..гр.№5 компен. 10.00 - 10.25 –подгруп.занятие ст. гр.№6 компен. 10.25-13.00-оформление документации, самообразование 13.00-13.30-обед 13.30-16.30-самообразование,оформление документации	

3.3 Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Оснащение: игровая зона, учебная зона, зона для групповой и индивидуальной развивающей работы.

Образовательная область	Формы организации (модули кабинета педагога-психолога)	Пополнение развивающей предметно-пространственной среды	Срок
Социально-коммуникативное развитие	Диагностический, игровой, коррекционно-развивающий: игры,	Сюжетные картинки, разрезные картинки, мозайка, м. «Метафорические	Ноябрь, декабрь

	тестовый материал	карты» Игры на развитие коммуникативных способностей; игры на повышение самооценки; психотерапевтические сказки для дошкольников	В течение года
Интеллектуальное развитие, развитие познавательной сферы	Игры на развитие психических познавательных процессов, интернет ресурсы	Дидактические настольно-печатные игры, обогащение набора разрезных картинок	В течение года
Речевое развитие			
Художественно-эстетическое, личностное развитие	Игровой, коррекционно-развивающий материал	Пополнение музыкальной коллекции, музыка для релаксации; Песок кинетический, песок сухой, формы для песка для арттерапии;	Сентябрь - январь
Физическое развитие	Коррекционно-развивающие релаксационные модули	Мишень для работы с гневом, мягкий коврик дружбы	В течение года

3.4 Методическое обеспечение образовательной деятельности: список используемой литературы.

Перечень программ и технологий	<p>1. «Психолого-педагогическая развивающая программа «Инициативный, ответственный, самостоятельный дошкольник» Е.В.Петш., И.П.Серета, Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2019</p> <p>2. И.Н. Агафонова «Узнай 6 эмоций» Санкт-Петербург», 2006</p> <p>3. Развитие эмоциональной сферы дошкольника (под редакцией И.Н.Агафоновой), Санкт-Петербург, 2006</p> <p>4. М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина «Диагностика развития ребёнка» 5-7 лет СПб 2007</p> <p>5. А.Н.Веракса «Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» «Москва», 2016</p> <p>6. Диагностика интеллекта методом рисуночного теста С.С.Степанов Москва, 2007.</p>
--------------------------------	--

- | |
|---|
| <p>7. Тесты для дошкольников Харвест, 2000</p> <p>8. Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях, Е.В. Доценко, Волгоград, 2007</p> <p>9. В мире друзей Е.В. Котова, Москва, 2007</p> <p>10. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду Р.Р. Калинина, Санкт-Петербург, 2000г</p> <p>11. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми Е.К. Лютова, Г.Б. Моница, Санкт-Петербург, 2007</p> <p>12. Азбука общения Л.М. Шипицина, «Детство-Пресс», 2003</p> <p>13. «Тест тревожности» Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен.</p> <p>14. Развитие и коррекция с использованием цвета эмоционального мира детей старшего дошкольного возраста» И.В. Сидорова, «Детство-Пресс», 2013</p> |
|---|

