

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №  
65 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга

**ПРИНЯТ**

Педагогическим советом  
ГБДОУ детского сада №65  
Выборгского района  
Санкт-Петербурга  
Протокол №1 от 31.08.2023г.

**УТВЕРЖДЕН**

Заведующий ГБДОУ детским садом  
№65  
Выборгского района  
Санкт-Петербурга  
\_\_\_\_\_  
Е. П. Момотова  
Приказ от 01.09.2023 г. №175

## Рабочая программа

**учителя-логопеда Калашниковой М.Л.**

**группы №5 компенсирующей направленности  
для детей с тяжелыми нарушениями речи 5-6 лет  
на 2023-2024 учебный год.**

## СОДЕРЖАНИЕ

	Название	Стр.
<b>1</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.</b>	
1.1.	Пояснительная записка	3
<b>2</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.</b>	
2.1.	Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы для детей 5-6 года жизни.	8
2.2.	Планирование коррекционно-развивающей работы.	14
2.3.	Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения ОАП ДО.	19
2.4.	Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.	19
<b>3</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.</b>	
3.1.	Этапы работы коррекционно-развивающей деятельности.	18
3.2.	Формы и средства организации образовательной деятельности.	20
3.3.	Расписание НОД (непрерывной образовательной деятельности).	23
3.4.	Создание ППС (предметно-пространственной среды).	21
3.5.	Учебно-методический комплекс (ЭОР и др.)	22

## **1.Целевой раздел рабочей программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

#### **Цель**

Построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи общим недоразвитием речи в старшем дошкольном возрасте, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов ДОУ и родителей (законных представителей) дошкольников, направленной на устранение речевых недостатков, осуществление своевременного и полноценного личностного развития, предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы.

#### **Задачи**

1. Формирование полноценной фонетической системы языка (воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения, слоговой структуры, фонематического слуха и восприятия).
2. Подготовка к обучению грамоте. Овладение элементами грамоты.
3. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса дошкольников с общим недоразвитием речи, т.е. практическое усвоение лексических средств языка.
4. Формирование грамматического строя речи, т.е. практическое усвоение грамматических средств языка.
5. Развитие навыков связной речи дошкольников.
6. Развитие коммуникативности и успешности в общении.

#### **Принципы и подходы к формированию рабочей программы**

1. принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
2. принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
3. принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
4. принципы интеграции усилий специалистов;
5. принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
6. принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
7. принцип постепенности подачи учебного материала;
8. принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

## Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей

### *Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития. (Р.Е. Левина)<sup>1</sup>*

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги. Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет и действие (кресло-диван, вязать – плести) или близкими по звуковому составу (смола – зола). Иногда, для того чтобы назвать предмет и действие, дети прибегают к пространным объяснениям. Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (памятник – героям ставят).

Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по назначению (поить – кормить). Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку. Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов – величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (мамина сумка). Наречия используются редко. Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений – в, к, на, под и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (около, между, через, сквозь и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов. У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных женского и мужского рода (висит ореха); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (зеркало – зеркала; копыто – копыта); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (пасет стаду); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (солит соли, нет мебели); неправильное соотнесение существительных и местоимений солнце низкое, он греет плохо); ошибочное ударение в слове; неразличение видов глагола; ошибки в беспредложном и предложном управлении (пьет воды, кладет дров); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (небо синяя), реже – неправильное согласование существительных и глаголов (мальчик рисуют).

---

<sup>1</sup> Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии. – М.: Просвещение, 1968

Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (снег – снеги). Редко используется суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (садовник – садник).

Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову «город» подбирается родственное слово «голодный». В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения. У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом. Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют. Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (колбаса – кобалса). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов. Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм. Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода, падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

#### **Общая характеристика детей с четвертым уровнем речевого развития<sup>2</sup>.**

Дети, отнесенные к четвертому уровню речевого развития, не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них наблюдается недостаточно четкая дифференциация звуков. Нарушения звукослоговой структуры слов проявляются у детей в различных вариантах искажения звукозаполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти грамматический образ слова. У них отмечаются персеверации (бпибиблиотекарь – библиотекарь), перестановки звуков и слогов (потрной – портной), сокращение согласных при стечении (качиха кет кань – ткачиха ткет ткань), замены слогов (кабукетка – табуретка), реже – опускание слогов (трехтажный – трехэтажный). Среди нарушений фонетико-фонематического характера наряду с неполной сформированностью звукослоговой структуры слова у детей отмечаются недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, что свидетельствует о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и является важным показателем незавершенного процесса фонемообразования. Дети этого уровня речевого развития имеют отдельные нарушения смысловой стороны языка. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных (филин, кенгуру), растений (кактус, вьюн), профессий людей (экскурсовод, пианист), частей тела (пятка, ноздри). Отвечая на вопросы, дети смешивают родовые и видовые понятия (дерева – березки, елки, лес).

---

<sup>2</sup> *Филичева Т. Б.* Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста: Монография — М., 2000.-С. 234-250.

При обозначении действий и признаков предметов дети используют типовые и сходные названия (прямоугольный – квадрат, перебежал – бежал). Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по значению (мальчик чистит метлой двор вместо мальчик подметает), в неточном употреблении и смешении признаков (смелый мальчик – быстрый). В тоже время для детей этого уровня речевого развития характерны достаточная сформированность лексических средств языка и умения устанавливать системные связи и отношения, существующие внутри лексических групп. Они довольно легко справляются с подбором общеупотребительных антонимов, отражающих размер предмета (большой – маленький), пространственную противоположность (далеко – близко), оценочную характеристику (плохой – хороший). Дети испытывают трудности при выражении антонимических отношений абстрактных слов (бег – хождение, бежать, ходить, набег), которые возрастают по мере абстрактности их значения (молодость – немолодость). Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением (румяный как яблоко трактуется ребенком как много съел яблок). При наличии необходимого запаса слов, обозначающих профессии, у детей возникают значительные трудности при назывании лиц мужского и женского рода (летчик вместо летчица), появляются собственные формы словообразования, несвойственные русскому языку (скрепучка вместо скрипачка).

Выраженные трудности отмечаются при образовании слов с помощью увеличительных суффиксов. Дети либо повторяют названное слово (большой дом вместо домище), либо называют его произвольную форму (домуща вместо домища). Стойкими остаются ошибки при употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов (гнедко- гнездышко), суффиксов единичности (чайка – чайнка). На фоне использования многих сложных слов, часто встречающихся в речевой практике (листопад, снегопад), у детей отмечаются трудности при образовании малознакомых сложных слов (лодка вместо ледокол). Сложности возникают при дифференциации глаголов, включающих приставки ото-, вы- (выдвинуть – подвинуть). В грамматическом оформлении речи детей часто отмечаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежа множественного числа (дети увидели медведев). Имеют место нарушения согласования прилагательных с существительными мужского и женского рода (я раскрашиваю шарик красным фломастером и красным ручкой), единственного и множественного числа (я раскладываю книги на большом столах), нарушения в согласовании числительных с существительными (собачка увидела две кошки). Особую сложность для детей четвертого уровня речевого развития представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске союзов (мама предупредила, я не ходил далеко), в замене союзов (я побежал, куда сидел щенок), в инверсии (наконец все увидели долго искали которого котенка). Лексико-грамматические формы языка у всех детей сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер, возможность осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов. С другой стороны, ошибки имеют устойчивый характер, особенно в самостоятельной речи. Отличительной особенностью детей четвертого уровня речевого развития являются недостатки связной речи: нарушения логической последовательности, застревание на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повторы отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картине, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей

жизни, при составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества дети используют в основном простые малоинформативные предложения.

## **Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)**

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее – АОП ДО) для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №65 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга (далее Программа) написана в соответствии со следующими законодательными актами:

- Закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 июля 2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Постановление Правительства Российской Федерации от 4 октября 2000 г. № 751 «О национальной доктрине образования в Российской Федерации» (до 2025 года);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г №28
- СП 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям общественного питания населения». Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020г №32
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г №1022
- Устав Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №65 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга

Срок реализации рабочей программы: на 1 год.

## **Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы.**

К окончанию дошкольного воспитания *ребенок хорошо владеет устной речью*, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

*Ребенок любознателен*, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

*Ребенок способен к принятию собственных решений* с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

*Ребенок инициативен, самостоятелен* в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

*Ребенок активен*, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

*Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства*, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

*Ребенок обладает чувством собственного достоинства*, верой в себя.

*Ребенок обладает развитым воображением*, которое реализует в разных видах деятельности.

*Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам*, способен к волевым усилиям.

*У ребенка развиты крупная и мелкая моторика*, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы для детей 5 – 6 года жизни**

Основным в содержании логопедической работы является совершенствование механизмов языкового уровня речевой деятельности. В качестве первостепенной задачи выдвигается развитие связной речи детей на основе дальнейшего расширения и уточнения словаря импрессивной и экспрессивной речи, возможностей дифференцированного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей (параллельно с формированием звукопроизношения и слухопроизносительных дифференцировок), различных синтаксических конструкций. Таким образом, коррекционно-логопедическое воздействие направлено на развитие различных компонентов языковой способности (фонетического, лексического, словообразовательного, морфологического, семантического).

В процессе работы над активной речью детей большое внимание уделяется переработке накопленных знаний, дальнейшей конкретизации и дифференциации понятий, формированию умений устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями с целью определения их последовательности и ориентировки во времени. Расширение и уточнение понятий и представлений, словаря импрессивной и экспрессивной речи, овладение разнообразными способами словоизменения и словообразования, и синтаксическими конструкциями, установление логических связей и последовательности событий является основой для дальнейшего обучения детей составлению связных рассказов.

Проводится работа по совершенствованию анализа и синтеза звукового состава слова, отрабатываются навыки элементарного фонематического анализа и формируется способность к осуществлению более сложных его форм с постепенным переводом речевых умений во внутренний план.

Большое внимание уделяется накоплению и осознанию языковых явлений, формированию языковых обобщений, становлению «чувства языка», что способствует подготовке детей с тяжелыми нарушениями речи к продуктивному усвоению школьной программы.



Одним из важнейших направлений работы по обучению грамоте является изучение детьми звукового состава слова. Наблюдение над звуковым составом слов, выделение общих и дифференциация сходных явлений, развитие фонематического анализа и синтеза создают основу для формирования у детей четких представлений о звуковом составе слова, способствует закреплению правильного произношения. Дети обучаются грамоте на материале правильно произносимых звуков и слов. Последовательность изучения звуков определяется усвоенностью произношения звуков и возможностями их различения на слух.

Наряду с развитием звукового анализа проводится работа по развитию языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова (слогового).

Сформированные логопедом речевые умения закрепляются другими педагогами и родителями.

### **Подготовительный этап логопедической работы**

#### ***Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.***

Закрепление усвоенных объемных и плоскостных геометрических форм. Обучение зрительному распознаванию и преобразованию геометрических фигур, воссозданию их по представлению и описанию. Обозначение формы геометрических фигур и предметов словом.

Закрепление усвоенных величин предметов. Обучение упорядочению групп предметов (до 10) по возрастанию и убыванию величин. Обозначение величины предметов (ее параметров) словом.

Закрепление усвоенных цветов. Освоение новых цветов (фиолетовый, серый) и цветовых оттенков (темно-коричневый, светло-коричневый). Обучение различению предметов по цвету и цветовым оттенкам. Обозначение цвета и цветовых оттенков словом.

Обучение классификации предметов и их объединению во множество по трем-четырем признакам.

Совершенствование навыка определения пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади), расположения предмета по отношению к себе. Обучение определению пространственного расположения между предметами. Обозначение пространственного расположения предметов словом. Обучение узнаванию контурных, перечеркнутых, наложенных друг на друга изображений. Обучение восприятию и узнаванию предметов, картинок по их наименованию (организация восприятия по слову).

Расширение объема зрительной, слуховой и слухоречевой памяти. Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, семи-восьми предметных картинок, геометрических фигур, пяти-семи неречевых звуков и слов).

#### ***Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.***

Совершенствование двигательной сферы детей. Обучение их выполнению сложных двигательных программ, включающих последовательно и одновременно организованные движения (при определении содержания работы по развитию общей моторики на логопедических занятиях логопед исходит из программных требований образовательной области «Физическое развитие»).

Совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции.

Развитие кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса.

Формирование кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения одновременно организованных движений, составляющих единый двигательный навык. Совершенствование кинестетической основы артикуляторных движений и формирование нормативных артикуляторных укладов звуков.

Развитие кинетической основы артикуляторных движений.

Совершенствование движений мимической мускулатуры по словесной инструкции. Нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры путем проведения дифференцированного логопедического массажа (преимущественно в работе с детьми, страдающими дизартрией, с учетом локализации поражения, характера и распределения нарушений мышечного тонуса).

***Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.***

Совершенствование основных компонентов мыслительной деятельности. Формирование логического мышления. Обучение умению рассуждать логически на основе обогащения детского опыта и развития представлений об окружающей действительности, а также умению представлять индуктивно-дедуктивные доказательства. Обучение планированию деятельности и контролю ее при участии речи.

Развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии. Обучение детей активной поисковой деятельности. Обучение самостоятельному определению существенного признака для классификации на его основе. Формирование конкретных, родовых, видовых понятий и общих представлений различной степени обобщенности. Учить детей обобщать конкретные понятия с помощью родовых понятий, обобщать понятия через абстрактное родовое понятие, обобщать понятия через выделение признаков различия и сходства «Назови, какие бывают», («Назови одним словом», «Разложи картинки», «Сравни предметы» и т. п.). Обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей или признаков («Дополни до целого», «Сложи картинку»). Формирование умения устанавливать причинно-следственные зависимости.

Обучение детей пониманию иносказательного смысла загадок без использования наглядной опоры (на основе игрового и житейского опыта).

***Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур.***

Обучение восприятию, оценке ритмов (до шести ритмических сигналов) и их воспроизведению по речевой инструкции (без опоры на зрительное восприятие).

Формирование понятий «длинное» и «короткое», «громкое звучание» и «тихое звучание» с использованием музыкальных инструментов. Обучение детей обозначению различных по длительности и громкости звучаний графическими знаками.

Обучение детей восприятию, оценке неакцентированных и акцентированных ритмических структур и их воспроизведению по образцу и по речевой инструкции: /// ///; // ///; /-; -/; // - -; — -//; -/-/ (где / — громкий удар, — — тихий звук); \_\_\_ . ; ... \_\_\_; . \_\_\_ . \_\_\_ (где \_\_\_ — длинное звучание, . — короткое звучание).

Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия (в работе с детьми, страдающими дизартрией).

Совершенствование распознавания звуков, направленного восприятия звучания речи. Обучение детей умению правильно слушать и слышать речевой материал. Формирование четкого слухового образа звука.

## Основной этап логопедической работы

*Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций.*

Расширение объема и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности.

Усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира.

Совершенствование дифференциации в импрессивной речи форм существительных единственного и множественного числа мужского, женского и среднего рода, глаголов в форме единственного и множественного числа прошедшего времени, глаголов прошедшего времени по родам, грамматических форм прилагательных, предложных конструкций. Обучение различению в импрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов («Покажи, кто моет, кто моется», «Покажи, кто одевает, кто одевается»). Обучение различению в импрессивной речи глаголов в форме настоящего, прошедшего и будущего времени («Покажи, где мальчик ест», «Покажи, где мальчик ел», «Покажи, где мальчик будет есть»).

Обучение детей различению предлогов за — перед, за — у, под — из-за, за — из-за, около — перед, из-за — из-под (по словесной инструкции и по картинкам). Обучение детей различению предлогов со значением местоположения и направления действия (висит в шкафу — пошел в лес) с использованием графических схем.

Обучение детей пониманию значения менее продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов. Формирование понимания значения непродуктивных суффиксов: -ник, -ниц-, -инк-, -ин-, -ц-, -иц-, -ец- («Покажи, где чай, где чайник», «Покажи, где сахар, где сахарница», «Покажи, где бусы, где бусина», «Покажи, где виноград, где виноградинка»). Формирование понимания суффиксов со значением «очень большой»: -ищ-, -ин- («Покажи, где нос, где носище», «Покажи, где дом, где домина»). Дифференциация уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой» («Покажи, где лапка, где лапища»).

Совершенствование понимания значения приставок в-, вы-, при-, на- и их различения. Формирование понимания значений приставок с-, у-, под-, от-, -за-, по-, пере-, до- и их различение («Покажи, где мальчик входит в дом, а где выходит из дома», «Покажи, где птичка улетает из клетки, а где подлетает к клетке, залетает в клетку, перелетает через клетку»). Обучение детей пониманию логико-грамматических конструкций: сравнительных (Муха больше слона, слон больше мухи); инверсии (Колю ударил Ваня. Кто драчун?); активных (Ваня нарисовал Петю); пассивных (Петя нарисован Ваней).

Совершенствование понимания вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке, рассказу (с использованием иллюстраций).

**Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи.**

Совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств. Семантизация лексики (раскрытие смысловой стороны слова не только с опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова).

Закрепление в словаре экспрессивной речи числительных: один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять.

Обучение детей умению подбирать слова с противоположным (сильный — слабый, стоять — бежать, далеко — близко) и сходным (веселый — радостный, прыгать — скакать, грустно — печально) значением.

Обучение детей использованию слов, обозначающих материал (дерево, металл, стекло, ткань, пластмасса, резина).

Обучение детей осмыслению образных выражений в загадках, объяснению смысла поговорок.

Формирование у детей умения употреблять слова: обозначающие личностные характеристики (честный, честность, скромный, скромность, хитрый, хитрость, ленивый, лень); с эмотивным значением (радостный, равнодушный, горе, ухмыляться); многозначные слова (ножка стула — ножка гриба, ушко ребенка — ушко иголки, песчаная коса — длинная коса у девочки).

Совершенствование навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания.

### ***Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи.***

Совершенствование навыков употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского, женского и среднего рода в именительном падеже и косвенных падежах (без предлога и с предлогом). Закрепление правильного употребления в экспрессивной речи несклоняемых существительных.

Совершенствование навыков употребления глаголов в форме изъявительного наклонения единственного и множественного числа настоящего времени, форм рода и числа глаголов прошедшего времени, глаголов совершенного и несовершенного вида. Обучение правильному употреблению и различению в экспрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов (моет — моется, одевает — одевается, причесывает — причесывается).

Совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода единственного и множественного числа в именительном и косвенных падежах. Совершенствование навыков употребления словосочетаний, включающих количественное числительное (два и пять) и существительное.

Совершенствование навыков различения в экспрессивной речи предлогов за — перед, за — у, под — из-под, за — из-за, около — перед, из-за — из-под и предлогов со значением местоположения и направления действия.

Обучение детей правильному употреблению существительных, образованных с помощью непродуктивных суффиксов (-ниц-, -инк-, -ник-, -ин-, -ц-, -иц-, -ец-). Совершенствование навыка дифференциации в экспрессивной речи существительных, образованных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой».

Совершенствование навыков употребления глаголов, образованных с помощью приставок (в-, вы-, на-, при-, с-, у-, под-, от-, за-, по-, пре-, до-).

Совершенствование навыков употребления притяжательных прилагательных, образованных с помощью суффиксов -ин-, -и- (без чередования) и относительных прилагательных с суффиксами -ов-, -ев-, -н-, -ан-, -енн-. Обучение правильному употреблению притяжательных прилагательных с суффиксом -и- (с чередованием): волк — волчий, заяц — заячий, медведь — медвежий. Обучение детей употреблению качественных прилагательных, образованных с помощью суффиксов -ив-, -чив-, -лив-, -оват-, -еньк- (красивый, улыбочивый, дождливый, хитроватый, беленький).

Обучение употреблению сравнительной степени прилагательных, образованных синтетическим (при помощи суффиксов -ее (-ей), -е: белее, белей, выше) и аналитическим (при помощи слов более или менее: более чистый, менее чистый) способом.

Обучение детей употреблению превосходной степени прилагательных, образованных синтетическим (при помощи суффиксов -ейш-, -айш-: высочайший,

умнейший) и аналитическим (при помощи слов самый, наиболее: самый высокий, наиболее высокий) способом.

Обучение детей подбору однокоренных слов (зима — зимний, зимовье, перезимовать, зимующие, зимушка).

Обучение детей образованию сложных слов (снегопад, мясорубка, черноглазый, остроумный).

Совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей.

### ***Формирование синтаксической структуры предложения.***

Развитие навыка правильно строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Обучение детей употреблению сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов потому что, если, когда, так как (Нужно взять зонтик, потому что на улице дождь. Цветы засохнут, если их не поливать. Когда закончится дождь, мы пойдем гулять. Так как Петя заболел, он не пошел в детский сад.)

### ***Формирование связной речи.***

Развитие навыков составления описательных рассказов (по игрушкам, картинам, на темы из личного опыта).

Обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания. Обучение детей творческому рассказыванию на основе творческого воображения с использованием представлений, хранящихся в памяти, и ранее усвоенных знаний. Формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста.

### ***Коррекция нарушений фонетической стороны речи.***

Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза. Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях (в работе с детьми, страдающими дизартрией, учитывается локализация поражения, характер нарушения мышечного тонуса).

Формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем — звуков, с которыми проводилась коррекционная работа.

Развитие простых форм фонематического анализа (выделение ударного гласного в начале слова, выделение звука в слове, определение последнего и первого звука в слове).

Совершенствование навыка фонематического анализа и синтеза звукосочетаний (типа АУ) и слов (типа ум).

Совершенствование фонематических представлений.

Формирование способности осуществлять сложные формы фонематического анализа: определять местоположение звука в слове (начало, середина, конец); последовательность и количество звуков в словах (мак, дом, суп, каша, лужа, шкаф, кошка и др.) — с учетом поэтапного формирования умственных действий (по П. Я. Гальперину).

Обучение детей осуществлению фонематического синтеза. Совершенствование фонематических представлений (по картинкам и по представлениям).

Знакомство детей с понятиями «слово» и «слог» (как часть слова). Формирование у детей: осознания принципа слогового строения слова (на материале слов, произношение и написание которых совпадает); умения слышать гласные в слове, называть количество слогов, определять их последовательность; составлять слова из заданных слогов: двухсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (лиса, Маша), из открытого и закрытого слогов (замок, лужок), трехсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (малина, канава), односложные слова (сыр, дом).

Совершенствование навыков воспроизведения слов различной звукослоговой структуры (изолированных и в условиях фонетического контекста) без стечения и с наличием одного стечения согласных звуков. Обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: двух- и трехслоговых слов с наличием нескольких стечений согласных звуков (клуба, кружка, смуглый, спутник, снежинка, крыжовник, отвертка); четырехслоговых слов без стечения согласных звуков (пуговица, кукуруза, паутина, поросенок, жаворонок, велосипед).

Совершенствование навыка осознанного использования различных интонационных структур предложений в экспрессивной речи (в различных ситуациях общения, в театрализованных играх).

### ***Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций.***

Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений. Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений. Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому и при выполнении одновременно организованных движений.

Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания. Формирование речевого дыхания. Обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох (не надувая щеки, не поднимая плечи) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения (упражнения «Загони мяч в ворота», «Задуй свечу», «Снежинки» и др.) и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных [Ф], [Х], [С], [Ш], [Щ], слогов с согласными звуками). Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов (сначала малослоговых, затем многослоговых, сначала с ударением на первый слог, затем с изменением места ударения). Постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы (Птицы. Птицы летят. Птицы летят высоко. Птицы летят высоко в небе. Птицы летят высоко в голубом небе.).

Совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи (в работе с детьми, страдающими дизартрией, снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче). Закрепление мягкой атаки голоса.

### ***Обучение грамоте (по индивидуальному маршруту).***

Знакомство с понятием «предложение». Обучение составлению графических схем предложения (простое двусоставное предложение без предлога, простое предложение из трех-четырех слов без предлога, простое предложение из трех-четырех слов с предлогом).

Обучение составлению графических схем слогов, слов.

Развитие языкового анализа и синтеза, подготовка к усвоению элементарных правил правописания: раздельное написание слов в предложении, точка (восклицательный, вопросительный знаки) в конце предложения, употребление заглавной буквы в начале предложения.

## **2.2. Формы и средства организации коррекционно-развивающей работы.**

*Нормативный срок освоения данной программы – один год.*

На занятиях, обеспечивая принцип вариативности обучения, предусматриваются следующие виды помощи со стороны учителя-логопеда:

- стимулирующая
- направляющая

При отборе программного материала учитывается структура дефекта речи детей с ТНР.

Количество занятий распределено по периодам и рекомендациям парциальных программ развития и обучения воспитанников с ТНР.

Обучение в группе коррекционной направленности принято разделять на 3 периода:

1. период – сентябрь – ноябрь
2. период – декабрь – февраль
3. период – март – июнь

Июнь – индивидуальная работа с детьми

**Подгрупповые логопедические занятия** реализуются с 25 сентября и до 31 мая, длительность подгрупповых занятий в старшей группе – 25 минут.

Периодичность подгрупповых занятий – 4 раза в неделю, распределены они следующим образом:

Одно занятие по развитию фонетических средств языка и подготовке обучению грамоте.

Одно занятие по развитию лексико-грамматических категорий и связной речи.

**Индивидуальные занятия** направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию; на развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и пополнение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словарного запаса, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

*Индивидуальные занятия изначально планируются под нужды конкретного воспитанника и в случае болезни уплотняются за счет объединения занятий.*

Длительность индивидуальных занятий – 10-15 минут. Индивидуальные занятия с ребенком проводятся 2-3 раза в неделю (количество занятий зависит от сложности дефекта). На каждого ребенка планируется индивидуальный маршрут.

*На стадии автоматизации звуков учитель-логопед может объединять детей в подгруппы по 2-3 человека, а так же раз в неделю для закрепления пройденного материала по общему речевому развитию.*

Названия занятий, указанные в коррекционно-тематическом планировании, носят условный характер и могут быть видоизменены. На каждом занятии в комплексе решаются как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с ТНР.

При разработке планирования отдается предпочтение темам из ближайшего окружения. Вся деятельность носит комбинированный характер, что оправдывается недостаточной эмоционально-волевой регуляцией поведения детей и необходимостью частой сменой видов деятельности для соблюдения охранительного режима при взаимодействии с детьми.

**Большая часть всех организационных форм логопедической работы проводится согласно ФГОС, в виде коммуникативных игр, речевой гимнастики, логопедических тренингов, дидактических игр и др.**

Планирование коррекционно-образовательной деятельности составлено на основе “Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР с 3 до 7 лет”, автор – Н.В.Нищева.

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

дата	тема
01.09-24.09	Обследование детей. Родительское собрание.
25.09-01.10	Овощи (день воспитателя 27.09.)
02.10-08.10	Фрукты
09.10-15.10	Грибы, ягоды
16.10-22.10	Деревья. Золотая осень. (16.10 день хлеба)
23.10-29.10	Хлеб. Сбор урожая.
30.10-05.11	Дикие животные и их детёныши.
06.11-12.11	Мебель.
13.11-19.11	Перелётные птицы.
20.11-26.11	Семья, дом. “День матери” (последнее воскресенье ноября)
27.11-03.12	Домашние животные и их детёныши.
04.12-10.12	Сезонная одежда.
11.12-17.12	Ткани и другие материалы.
18.12-24.12	Бытовые приборы.
25.12-31.12	Новый год.
09.01-14.01	Зимние забавы.
15.01-21.01	Комнатные растения.
22.01-28.01	Зимующие птицы. (день снятия блокады 27.01)
29.01-04.02	Животные холодных стран.
05.02-11.02	Животные жарких стран.
12.02-18.02	Посуда.
19.02-25.02	23 февраля / день защитника отечества.
26.02-03.03	Транспорт.
04.03-10.03	8 марта.
11.03-17.03	Женские профессии. / Профессии
18.03-24.03	Рыбы.



25.03-31.03	Книжка неделя. (последняя неделя марта)
01.04-07.04	Ранняя весна.
08.04-14.04	Космос. (12.04)
18.04-21.04	Человек, строение тела.
22.04-28.04	Труд людей весной.
29.04-05.05	Первоцветы.
06.05-12.05	9 мая / день победы
13.05-19.05	Цветущие деревья, кустарники.
20.05-26.05	Почта, адрес.
27.05-02.06	День города. (27.05)
03.06 -09.06.	Лето, безопасность на летнем отдыхе.
10.06.30.06	Индивидуальная работа с детьми

### **2.3. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной адаптированной программы дошкольного образования**

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ № 65 для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Мониторинг развития детей проводится 2 раза в год (сентябрь/май).

Задачами мониторинга являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, импрессивной и экспрессивной речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Мониторинг позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Мониторинг позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

Данные мониторинга заносятся в речевую карту ребенка.

## **2.4. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.**

сентябрь	Установочное родительское собрание.
январь	Промежуточное родительское собрание.
май	Итоговое родительское собрание.

## **3. Организационный раздел рабочей программы.**

### **3.1. Этапы коррекционно-образовательной деятельности**

#### **Подготовительный этап**

*Формирование слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, зрительно-пространственных представлений согласно карточке игр и игровых упражнений, интернет-ресурсы.*

*Формирование общей, ручной и артикуляторной моторики: согласно карточке игр и игровых упражнений, интернет-ресурсы.*

*Формирование мыслительных операций: согласно карточке игр и игровых упражнений, интернет-ресурсы.*

*Формирование слухо-зрительного и слухо-моторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур: «согласно карточке игр и игровых упражнений, интернет-ресурсы.*

*Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия согласно карточке игр и игровых упражнений, интернет-ресурсы.*

#### **Основной этап**

*Коррекция фонетического, лексико-грамматического строя речи, развития связного высказывания: согласно карточке игр и игровых упражнений, интернет-ресурсы.*

*Коррекция нарушений движения артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций: согласно карточке игр и игровых упражнений.*

### **Предметно-пространственная развивающая среда в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР 5-6-го года жизни**

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета, группы и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игры и пособия обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Оснащение уголков в логопедическом кабинете меняется в соответствии с лексическими темами.

## **3.2 Формы и средства организации образовательной деятельности.**

### **Учитель-логопед:**

1. подгрупповые коррекционные занятия ориентированы на формирование фонетико-фонематических функций, лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи, формированию произношения и подготовке к обучению грамоте.
2. индивидуальные коррекционные занятия направлены на осуществление коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой.

### **Воспитатель:**

1. индивидуальная работа с детьми по заданию учителя-логопеда.
2. фронтальные, подгрупповые занятия по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;
3. экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;
4. беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.
5. игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;
6. упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;
7. подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;
8. игры на развитие пространственной ориентации.

### **Музыкальный руководитель:**

1. индивидуальная работа с детьми по заданию учителя-логопеда (тетрадь взаимодействия с музыкальным руководителем)
2. музыкально-ритмические игры;
3. упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
4. этюды на развитие выразительности мимики, жеста;
5. игры-драматизации.
6. упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
7. комментирование своей деятельности (проговаривание вслух последующего действия);

### **Родители:**

1. выполнение рекомендаций учителя-логопеда
2. игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка
3. контроль за произношением ребенка
4. посещение мастер-классов, круглых столов
5. общение через мессенджеры

### 3.2. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы

(в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г. №28)

Примечание: в середине занятий статического характера проводится физкультминутка.

*Социально-коммуникативное развитие* детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности детей, в семье.

### 3.3. Расписание образовательной деятельности

День недели	Виды непрерывной образовательной деятельности
<b>Понедельник</b> 9.00-9.10 9.10-9.30 9.40-10.00 10.00-10.25 10.30-13.00	<b>утро</b> Индивидуальная работа. 1. Логопедическое (1 подгруппа) 2. Логопедическое (2 подгруппа.) Индивидуальная работа с детьми. Совместная деятельность с детьми в режимные моменты.
<b>Вторник</b> 9.00-9.30 9.30-10.00 10.00-10.30 10.30-13.00	<b>Утро</b> 1. Логопедическое (1 подгруппа) 2. Логопедическое (2 подгруппа) Совместная деятельность на музыкальном занятии. Совместная деятельность с детьми в режимные моменты.
<b>Среда</b> 15.00-15.30 15.30-17.00 17.00-19.00	<b>вечер</b> Работа с педагогами (каждая вторая среда месяца) Индивидуальная работа с детьми. Работа с родителями. Работа с документами.
<b>Четверг</b> 9.10-9.30 9.30-10.00 10.00-10.30 10.30-13.00	<b>утро</b> 1. Логопедическое (1 подгруппа) 2. Логопедическое (2 подгруппа) Совместная деятельность с детьми на физкультурном занятии. Совместная деятельность с детьми в режимные моменты.
<b>Пятница</b> 9.00-9.30 9.30-10.00 10.00-10.30 10.30-13.00	<b>утро</b> 1. Логопедическое (1 подгруппа) 2. Логопедическое (2 подгруппа) Совместная деятельность на музыкальном занятии. Совместная деятельность с детьми в режимные моменты.
<b>Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется в образовательной совместной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности в семье.</b>	

### 3.4. Создание развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета, группы и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Группа имеет огражденный прогулочный участок с игровым и спортивным оборудованием. Оборудование помещений детского сада является безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Оснащение уголков в группе меняется в соответствии с лексическими темами.

#### **Материально-техническое оснащение логопедического кабинета:**

*Для создания предметной среды речевого развития в кабинете используются:*

- Зеркало.
- Детские стульчики для занятий у зеркала и за столами.
- Наборы предметных и сюжетных картинок по лексическим темам.
- Детская познавательная и художественная литература.
- Тематические папки.
- Дидактические игры по лексическим темам.
- Дидактические игры по развитию грамматического строя, звукопроизношения, фонематического восприятия.
- Серии сюжетных картинок, планы описательных рассказов.
- Дидактические игры по развитию психологической базы речи.

*Картотеки:*

- Речевой материал на автоматизацию и дифференциацию звуков (в словах, предложениях, стихах, рассказах).
- Задания по лексическим темам.
- Пальчиковые игры.
- Загадки.
- Речевой материал по формированию слоговой структуры слова.
- Задания на узнавание образа букв.
- Игры и задания по обучению грамоте.
- Тексты для пересказа.
- Задания на развитие мелкой моторики
- Упражнения с использованием наглядного материала, игрушек.
- Тематические папки:

*Растительный мир* (овощи, фрукты, деревья, кустарники, грибы, ягоды, цветы).

*Животный мир* (домашние животные, дикие животные, животные жарких стран, животные Севера, домашние птицы, перелётные птицы, зимующие птицы, насекомые, рыбы).

*Предметный мир* (игрушки, посуда, мебель, город, улица, дом, квартира, инструменты, бытовые приборы, школьные принадлежности).

*Социальный мир* (профессии, одежда, обувь, головные уборы, продукты питания, транспорт, человек).

*Времена года* (зима, весна, осень, лето).

*Противоположности* (многозначность существительных и глаголов).

*Работа над предложениями.*

- *Дидактический материал для автоматизации звуков:*

- Свистящих: с, съ, з, зь, ц
- Шипящих: ш, ж, щ, ч
- Сонорных: л, ль, р, рь
- *Дидактический материал для развития связной речи:*
  - игры по развитию лексико-грамматических представлений, звукопроизношения, фонематического восприятия;
  - различные настольные игры для развития мелкой моторики пальцев рук; твердые и мягкие конструкторы, шнуровки

### **3.5. Учебно-методический комплекс (ЭОР, др.)**

1. Нищева Н. В. «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи с 4 до 7 лет». Издательство «Детство Пресс» 2007г.
2. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. Изд. «Детство-Пресс»
3. Нищева Н. В. Картотека методических рекомендаций для дошкольников с общим недоразвитием речи. Изд. «Детство-Пресс»
4. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь. 1 – 2 часть. Изд. СПб Детство-Пресс, 2006 г.
5. Нищева Н. В. Игралка 1,2,3,4,5 СПб., «Детство-Пресс»
6. Кузнецова Е. В., Тихонова И. А. «Развитие и коррекция речи детей 5 – 6 лет». Изд. «Творческий Центр» Москва 2004г
7. Юрчишина В. Д. «Вижу. Читаю. Пишу» Изд. «Гном и Д» 2006 г
8. Колесникова Е.В. «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Издательство Ювента Москва 2003 г
9. Рабочая тетрадь: Нищева Н.В. «Тетрадь для старшей логопедической группы» Издательство «Детство-Пресс» 2012г.
10. Крупенчук О.И. «Учим буквы для детей 5 – 6 лет» Издательский дом «Литера» 2014г.
11. Обучение грамоте: Альбом игровых упражнений 4-5 лет. ООО Издательство ГНОМ», 2019 Мурылёва И.С, Мурылёв Ю.В.
12. Обучение грамоте: Читаем слова и предложения. Альбом игровых упражнений 5-6 лет. ООО Издательство ГНОМ», 2019 Мурылёва И.С, Мурылёв Ю.В.
13. Обучение грамоте: Читаем и пересказываем. Альбом игровых упражнений 6-7 лет. ООО Издательство ГНОМ», 2019г. Мурылёва И.С, Мурылёв Ю.В.
14. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Альбом 1-Мир растений, 2-Мир животных, 3-Мир человека. Издательство ГНОМ, 2016г. Н.Е.Арбекова
15. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Альбом 1-Мир растений, 2-Мир животных, 3-Мир человека. Издательство ГНОМ, 2016г. Н.Е.Арбекова
16. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко. Серия: предупреждение и коррекция нарушений письменной речи у детей. Парные звонкие-глухие согласные Ш – Ж / Г-К / Д-Т / Б-П / З-С. Альбомы графических, фонематических и лексико-грамматических упражнений для детей 6-9 лет.