

Государственное Бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 65 комбинированного вида
Выборгского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
ГБДОУ детского сада №65 Выборгского
района Санкт-Петербурга
Протоколом №1 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНА

Заведующий ГБДОУ детским садом №65
Выборгского района Санкт-Петербурга
_____ Е.П.Момотова
Приказ от №221 от 02.09.2024 г.

**Программа
психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса**

Педагог-психолог: Васильева И.С.

Содержание	
I. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка:	3
1.2. Цели и задачи программы	4
1.3. Принципы и подходы к формированию программы	4
1.4. Значимые для разработки Программы характеристики. Целевые группы	5
1.5. Планируемые результаты освоения Программы	10
II. Содержательный раздел программы	
2.1. Система работы педагога-психолога	18
2.2. Психологическая диагностика по реализации программы	21
2.3. Коррекционно-развивающая работа	30
2.4. Консультативная работа	32
2.5. Профилактическо -просветительская работа	35
2.6. Формы взаимодействия с родителями воспитанников	39
2.7. Взаимодействие с администрацией и специалистами ДОУ	41
2.8. Взаимодействие с социальными партнёрами	45
III. Организационный раздел	
3.1. Материально-техническое обеспечение	46
3.2. Предметно-пространственная развивающая среда	46
3.3. Методическое оснащение программы по направлениям работы педагога-психолога	47

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Психологическое сопровождение, согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, является важнейшим условием повышения качества образования в современном детском саду.

Нормативно-правовая база:

- Конвенция о правах ребенка
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (редакция от 29.12.2022 г.)
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 (редакция от 21.01.2019 г.)
- Приказ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении порядка осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования» (изменения от 01.12.2022 г.)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"(Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)
- Профессиональный стандарт «Педагог-психолог»(психолог в сфере образования)
- Приказ МО РФ от 22.10.1999 г. №636 «Об утверждении положения о службе практической психологии в системе МО РФ»
- Распоряжение МП РФ от 28.12.2020 N P-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях»

Программа психологического сопровождения образовательного процесса в ДОУ разработана на основании Основной образовательной программы ДОУ и Адаптированной образовательной программы для детей ОВЗ, составленными в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО.

Психологическое сопровождение участников образовательного процесса в ГБДОУ предполагает:

- повышение уровня психологической компетентности всех взрослых, взаимодействующих с ребенком, и включает в себя глубокие знания возрастных особенностей и закономерностей развития детской психики, ориентированность на первичность развития базовых познавательных процессов;
- принятие условности возрастных норм, индивидуальности и уникальности каждого ребенка;
- умение распознавать «внешние сигналы» ребенка об утомлении, перевозбуждении, потере интереса к делу, недомогании и др. и правильно их интерпретировать.

Программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка ГБДОУ в работе с детьми от 2 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами ГБДОУ.

Содержание программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и

спецификой ГБДОУ.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель психологического сопровождения образовательного процесса в ДОУ - повышение качества образования путем индивидуализации образовательной деятельности педагога и родителя с ребенком дошкольного возраста; сохранение психического здоровья и эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса.

Задачи программы:

- 1) Способствовать сохранению психического здоровья всех воспитанников, а также их эмоциональному благополучию.
- 2) Способствовать созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- 3) Создавать условия для развития социальных и интеллектуальных качеств личности каждого ребенка, инициативности, самостоятельности и ответственности детей, формирования у них предпосылок учебной деятельности.
- 4) Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- 5) Способствовать эмоциональному благополучию родителей и педагогов в процессе общения с ребенком.
- 6) Создавать условия для поддержки образовательных инициатив семьи, в том числе путем включения родителей в непосредственную образовательную деятельность с детьми и поддержку образовательных проектов по инициативе семьи.
- 7) Обеспечить психолого-педагогическую поддержку педагогам и повышение их компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Психологическое сопровождение педагога-психолога в образовательном процессе направлено на:

- психологическое просвещение и консультирование персонала и родителей (законных представителей);
- содействие воспитательной работе педагогам;
- адаптацию ребенка к детскому саду;
- раннее выявление возможных трудностей усвоения программного материала ребенком при групповой форме работы;
- организацию коррекционно-развивающего взаимодействия с воспитанниками и их родителями (законными представителями).

1.3. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ

При разработке Программы учитывались **научные подходы** формирования личности ребенка:

- Культурно-исторический подход (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия)
- Деятельностный подход (Л.А. Венгер, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин и др.)
- Личностный подход (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, В.А. Петровский, Д.Б. Эльконин и др.)

В соответствии с Федеральными государственными требованиями Программа опирается на основные принципы её построения:

- 1) Принцип развивающего обучения, реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- 2) Принцип научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основных положений возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- 3) Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации.
- 4) Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- 5) Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.
- 6) Принцип гуманистический, предполагает отбор и использование гуманных, личностно-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия;

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ГБДОУ, значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей.

Подходы программы к применению психологических и психопрофилактических средств и методов

1. Выявление факторов, способствующих возникновению и развитию стрессовых, невротических состояний у детей.
2. Применение психолого-педагогических приёмов, направленных на купирование и предупреждение нежелательных аффективных проявлений.
3. Обеспечение условий для преобладания положительных эмоций в ежедневном распорядке каждого ребёнка.
4. Создание благоприятного психологического климата в образовательном учреждении.
5. Обучение детей приёмам мышечного расслабления – базового условия для психического и физического самосовершенствования.
6. Организация сенсорной комнаты для психологической разгрузки в образовательном учреждении.
7. Использование психоаналитических и личностно ориентированных бесед с детьми, имеющими аффективные и невротические проявления.
8. Рациональное применение «музыкотерапии», «цветотерапии» для нормализации эмоционального состояния детей.

1.4. ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ ХАРАКТЕРИСТИКИ. ЦЕЛЕВЫЕ ГРУППЫ

В ГБДОУ № 65 реализуется сопровождение 12 групп детей.

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная

приключений и открытий жизнь. Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

Психологические особенности детей 2-3 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Удовлетворение своих потребностей, потребность в заботе
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Специфические действия с игрушками, элементы сюжетно-образительных действий
Отношения со взрослыми	Ситуативное: взрослый – источник удовлетворения потребностей
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен
Эмоции	Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта
Способ познания	Целевые пробы
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, величина)
Внимание	Непроизвольное, быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание кратковременно (зависит от заинтересованности)
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание, кратковременная
Мышление	Наглядно-действенное
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности	Разнообразии окружающей среды
Новообразования возраста	Самопознание, усвоение элементарных норм опрятности и поведения в коллективе

Психологические особенности детей 3-4 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка.
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие.
Отношение со взрослыми	Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству.
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен.
Эмоции	Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта.
Способ познания	Экспериментирование. Конструирование.
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и

	назначения.
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет. Форма, размер)
Внимание	Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания 3-4 предмета.
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5.
Мышление	Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению(переход от действий с предметами к действию с образами: предметы – заместители, картинки)
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды; партнерские отношения со взрослыми.
Новообразования возраста	Самопознание, усвоение первичных нравственных норм.

Психологические особенности детей 4-5 лет

Показатели	Нормативы
Ведущая потребность	Потребность в общении, познавательная активность
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление
Игровая деятельность	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре
Эмоции	Более ровные старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости.
Способ познания	Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование.
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов.
Внимание	Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 мин Объем внимания 4-5 предметов
Память	Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия.
Мышление	Наглядно-образное
Воображение	Репродуктивное, появление творческого воображения
Условия успешности	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь
Новообразование возраста	1. Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. 2. развитие способности выстраивать элементарные умозаключения.

Возрастные особенности детей 5 -6 лет

Показатели	Нормативы
Ведущая потребность	Потребность в общении
Ведущая функция	Воображение
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения.
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое + внеситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник.
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении.
Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения.
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы.
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности.
Внимание	Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15-20 мин. Объем внимание 8-10 предметов.
Память	Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5-7 предметов из 10, 3-4 действия.
Мышление	Наглядно-образное, начало формирования логического мышления.
Воображение	Развитие творческого воображения.
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь
Новообразования возраста	1.Планирующая функция речи. 2.Предвосхищение результата деятельности. 3.Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).

Возрастные особенности детей 6-7 лет

Показатели	Нормативы
Ведущая потребность	Потребность в общении и самоутверждение
Ведущая функция	Общение со сверстниками, осознания своего «Я»
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения, групповые игры
Отношения со взрослыми	Ситуативно - деловое + ситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник.
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении.
Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения.
	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная

Способ познания	деятельность, экспериментирование
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы.
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности.
Внимание	Умение направлять и удерживать внимание на предметах и объектах. Удерживает внимание до 30 мин. Объем внимание 10 предметов.
Память	Сформированность произвольной зрительной и слуховой памяти. Объем памяти 8-10 предметов из 10, 4-5 действия.
Мышление	Наглядно-образное, формируется логическое мышление, умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи.
Воображение	Развитие творческого воображения стереотипности образов.
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь, развитие самосознания
Новообразования возраста	<ol style="list-style-type: none"> 1. Планирующая функция речи. 2. предвосхищение результата деятельности. 3. формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические). 4. Осознания своего «Я»

Различные целевые группы для оказания адресной психологической помощи (на основе ФОП ДО)

1. Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития.
2. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями:
 - с ОВЗ и/или инвалидностью, получившие статус в установленном порядке;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану / учебному расписанию на основании медицинского заключения (часто болеющие дети (ЧБД))
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одарённые обучающиеся.
3. Дети и/или семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке.
4. Дети и/или семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке.
5. Обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая/завышенная самооценка, завышенный уровень притязаний).

1.5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ. КРИТЕРИИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты программы психологического сопровождения образовательного процесса в ДОУ согласуются с представленными во ФГОС ДО и ФОП ДО целевыми ориентирами.

Критерии результативности деятельности педагога – психолога:

- 1) обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития воспитанников при реализации основной общеобразовательной программы;
- 2) достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей,
- 3) сформированность у воспитанников ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни;
- 4) обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, в том числе реализация индивидуальных образовательных маршрутов и психологического сопровождения образовательного процесса;
- 5) функционирование системы мониторингов возможностей и способностей воспитанников, выявления и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- 6) сформированность коммуникативных навыков у воспитанников;
- 7) реализация всех форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (диагностика, консультирование, коррекционно - развивающая работа, профилактика, просвещение).

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):

- у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры; - ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);

- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; - ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого; - ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели; -ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами; - ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; - ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия; - ребёнок знает основные особенности внешнего

облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);

- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения; - ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребёнок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу").

Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к 4 годам):

- ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
- ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за

педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

- ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

- ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

- ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

- ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

- ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;

- ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

- ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

- ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;

- ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

- ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

- ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к 5 годам):

- ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

- ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в

подвижные игры, - ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

- ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

- ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

- ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

- ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста";

- ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

- ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

- ребёнок самостоятелен в самообслуживании;

- ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

- ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;

- ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

- ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

- ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;

- ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

- ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

- ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

- ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

- ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;

- ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем

живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

- ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

- ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

- ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

- ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);

- ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

- ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

- ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх.

Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к 6 годам):

- ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

- ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

- ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

- ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

- ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

- ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

- ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
 - ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
 - ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
 - ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;
 - ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире;
 - ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;
 - ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;
 - ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;
 - ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;
 - ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;
 - ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;
 - ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;
 - ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;
 - ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;
- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения образовательной программы (к концу дошкольного возраста):

- у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и

взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

- ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

- ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;

- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание психолого-педагогической работы

2.1. Система работы педагога-психолога

Сентябрь – адаптационный период и углублённая диагностика (обследование и заполнение диагностических карт, наблюдение за детьми в различных ситуациях: во время режимных моментах, игровых ситуациях, при общении с взрослыми и сверстниками), индивидуальная работа с детьми.

С октября по апрель основной период работы: совместная игровая деятельность с детьми, индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми из группы риска.

Май – диагностика по итогам выполнения индивидуального коррекционно-развивающего сопровождения и непрерывной образовательной деятельности, которая проводилась со всей группой.

Основные субъекты психологического воздействия:

- дети;
- педагоги и администрация;
- родители.

Работа педагога-психолога с детьми проводится индивидуально, подгруппами (4-8 человек) и со всей группой.

Основными направлениями реализации образовательной программы и деятельности педагога-психолога являются:

- ***Психодиагностическая работа***
- ***Коррекционно-развивающая работа***
- ***Консультативная работа***
- ***Профилактико-просветительская работа***
- ***Организационно-методическая работа с участниками образовательных отношений.***

Образовательная область	Развивающие задачи
Физическое развитие	Формировать точные, четкие и координированные мелкомоторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умения последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание движений, контролировать и оценивать качество выполнения движения с точки зрения точности, правильности. Развивать двигательное воображение. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.
Социально-коммуникативное развитие	Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения. Развивать чувство собственного достоинства. Создавать условия для осознания собственных переживаний, снижения отчужденности. Стимулировать взаимопонимание, содействовать освоению позитивных средств самовыражения.

Формировать четкие обобщенные, информативны представления об эмоциях и чувствах; умения анализировать и оценивать свои поступки и поступки других людей, результаты своей деятельности; замечать и исправлять ошибки для повышения качества результата; замечать и называть эмоциональные состояния людей, нюансы их переживания и выражения, отражая в развернутой речи; понимать и объяснять причины их возникновения и приемы преодоления отрицательных переживаний, опираясь на свой опыт, опыт литературных персонажей, мнение и рассказы взрослого; самостоятельно различать эмоциональные особенности и состояния людей по фотографии, описанию в тексте, наблюдению; понимать важность эмпатии, применять приемы поддержания родственных связей, точно следовать образцу, обследовать его перед началом деятельности, задавать взрослому уточняющие вопросы, добиваться соответствия результата образцу, ориентироваться на способ действия в соответствии с требованиями взрослого («как надо делать»), оценивать результат на основе соответствия с образцом, замечать и исправлять ошибки; проявлять самоконтроль повсеместно как в практической, так и в умственной деятельности; объяснять необходимость самоконтроля, использовать разнообразные приемы самоконтроля в зависимости от задач или содержания, условий деятельности; мотивировать свою самооценку, ориентируясь на представления о себе.

Формировать поведение в соответствии с гендерными различиями; осознание временной перспективы во взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего.

Развивать стремление заботливо относиться ко взрослым и сверстникам, в том числе к малышам, пожилым людям, самостоятельно предлагать и оказывать помощь, содействовать, пытаться понять причины эмоциональных состояний, радовать других, быть полезным, осознавать свои эмоции и регулировать их, выполнять поручения взрослых, сотрудничать со сверстниками и взрослыми на занятиях и в играх, договариваться, распределять обязанности, принимать активное участие в решении важных для жизни группы вопросов; развивать осознание процесса возрастного развития человека, своего прошлого, своих возрастно-половых, индивидуально-типологических, психологических, личностных особенностей, социальных контактов и социальных ролей, предпочтений, желаний в отношении настоящего, близкого и отдаленного будущего, целей, способов, желаемых результатов выполнения своей текущей деятельности (что, как, зачем делает), последствий своих поступков и действий; осознание того, как его воспринимают другие люди, разные по возрастному, социальному и иным статусам; стремление выполнять нормы и правила понимание важности нравственного поведения, осознание негативных последствий нарушения норм и правил, умение относить содержащиеся в них требования к себе, четко формулировать и последовательно выполнять нормы и правила.

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Стимулировать вопросы причинно-следственного характера. Формировать умения планировать разные виды познавательной деятельности; развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений.</p> <p>Развивать стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы; способность к мысленному экспериментированию, рассуждениям, выдвижению и проверке гипотез; способность применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим ребенком, творчески их преобразовывать; замечать и пытаться разрешить несоответствия, противоречия в окружающей действительности; самостоятельно использовать систему обследовательских действий для выявления свойств и качеств предметов в процессе решения задач; с помощью глазомера выделять величину, форму предметов, их частей и деталей; объяснять назначение малознакомых и незнакомых предметов, зависимость свойств и качеств предметов от их функций и особенностей использования; ориентироваться на назначения предметов, свойства, качества разновидностей материалов, существенные признаки, лежащие в основе родовых обобщений;</p> <p>определять технологические цепочки создания некоторых предметов и исторические цепочки происхождения предметов; выделять в процессе наблюдения, рассматривания несколько свойств и качеств предмета;</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Развивать навыки диалогического общения.</p> <p>Учить отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки; формировать в речи познавательные задачи.</p>
<p>Художественное-эстетическое развитие</p>	<p>Формировать умения использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, подробно анализировать произведения, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их; адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций; создавать оригинальные замыслы, выразительно отражать художественные образы в разных видах деятельности; развернуто формулировать замысел до начала деятельности, совершенствовать его в соответствии с содержанием запланированного, творчески преобразовывать знакомые способы художественно-творческой деятельности.</p> <p>Стимулировать потребность в творческом самовыражении. Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности.</p> <p>Формировать умения определять жанр музыкального произведения; понимать и объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять</p>

	<p>движения, в том числе со сложным ритмическим рисунком, качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять самоконтроль, создавать выразительные оригинальные музыкальные образы, передавать настроение, нюансировать музыкальные произведения, импровизировать с использованием специфического «языка музыки»; согласовывать свои действия с действиями других детей в коллективных формах музыкальной деятельности.</p> <p>Поощрять стремление совершенствовать свое исполнительство; получать знания в отношении жанров, средств выразительности, композиторов и исполнителей; задавать соответствующие вопросы взрослому</p>
--	---

2.2. Психологическая диагностика по реализации программы

Психологическая диагностика - это углубленное психолого-педагогическое изучение детей на протяжении всего времени пребывания в ГБДОУ, определения их индивидуальных возможностей в ходе образовательного и воспитательного процесса в ГБДОУ.

Цель диагностической деятельности: получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников, разработки рекомендаций педагогам, воспитателям и родителям.

Предметом психологической диагностики в условиях дошкольного учреждения являются индивидуально-возрастные особенности детей, причины нарушений и отклонений в их психологическом развитии.

Периодичность психологической диагностики: осуществляется в форме плановой диагностики – сентябрь, апрель-май; промежуточная для детей в группе риска – январь, и углубленная диагностика по запросу администрации, педагогов, родителей – в течение года.

Процедура психологического обследования детей дошкольного возраста:

1. *Подготовительный этап:*

- составление медицинского анамнеза на основе анализа специальной документации;
- составление социально-бытовой характеристики жизнедеятельности ребенка на основе анкетирования родителей;
- составление педагогического анамнеза на основе анкетирования и бесед с воспитателями и педагогами, взаимодействующих с ребенком;
- составление семейного анамнеза на основе бесед с родителями и значимыми взрослыми в жизни ребенка.

2. *Адаптационный этап* – знакомство с ребенком:

- в процессе наблюдений;
- бесед;
- анализ продуктов детского творчества.

3. *Основной этап:*

- диагностика индивидуальная и групповая;
- составление психологического заключения и сопутствующих документов на основе обработки и анализа диагностических данных (по запросу).

4. *Заключительный этап:*

- составление психологического заключения и сопутствующих документов на основе обработки и анализа диагностических данных;

- констатация по результатам обследования в процессе беседы с родителями (воспитателями);
- рекомендации родителям (воспитателям) в устной или письменной форме.

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДООУ и личным наблюдениям педагог-психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Психологическая диагностика предназначена для решения ряда задач:

1. выявления причин возникновения проблем в обучении и развитии познавательной сферы;
2. определения сильных сторон личности, её резервных возможностей, на которые можно опираться в ходе коррекционной работы;
3. раннего выявления профессиональных и познавательных интересов (одаренность);
4. определения индивидуального стиля познавательной деятельности и др.;
5. обеспечения эмоционального благополучия детей дошкольного возраста, благодаря выявлению и изучению их индивидуально-психологических особенностей.

Законом РФ «Об образовании» определяется свобода выбора специалистами методов и материалов в работе с участниками образовательно-воспитательного процесса.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

	Раздел	Цель	Результат
1.	Диагностика адаптации к детскому саду	Определение уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению	-Создание диагностической основы для проектирования и реализации комплекса мер, содействующих формированию психологической адаптации ребенка к детскому саду
2.	Оценка развития детей, его динамики, измерение личностных образовательных результатов, с целью изучения индивидуально-психологических особенностей.	Изучение процесса достижения воспитанниками личностных образовательных результатов.	-Выявление и дифференциация образовательных потребностей каждого воспитанника; -анализ степени их удовлетворения в образовательном процессе, что позволит модернизировать образовательный процесс для повышения его эффективности на основе индивидуализации.

2.	Психодиагностическая работа по проблемам психического развития ребенка (по запросу педагогов, родителей или законных представителей) (в течение учебного года)	Выявление проблем в развитии, факторов риска для психологического здоровья.	-Создание диагностической основы для проектирования и реализации индивидуальных форм поддержки развития детей с учетом его психологического статуса, социальной ситуации развития.
3.	Психодиагностика психологической готовности к школе	Определение степени интеллектуальной, волевой и мотивационной готовности к школьному	-Создание диагностической основы для проектирования и реализации комплекса мер, содействующих формированию психологической готовности к обучению в школе.
4.	Психодиагностическая работа с педагогами ДОУ	Выявление уровня сформированности личностных качеств и профессиональных компетенций у педагогов в соответствии с «Профессиональным	-Создание диагностической основы для проектирования и реализации комплекса мер, содействующих развитию профессионализма педагога.

Диагностический комплекс по первому разделу

№ п/п	Наименование	Цели	Группа	Сроки
1.	А.С. Роньжина Диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению	Определение уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению.	первая младшая	октябрь-декабрь

Диагностический комплекс по второму разделу

№ п/п	Наименование	Цели	Группа	Сроки
1.	Методика определения нервно-психического развития детей раннего возраста. авторы: Н.М. Аксарина, К.Л. Печера.	Оценка нервно-психического развития детей раннего возраста.	первая младшая	Ноябрь-февраль-май
2.	«Экспресс-диагностика в детском саду». авторы: Павлова Н.Н., Руденко Л.Г., М., изд. «Генезис», 2012 г.	Диагностика уровня интеллектуального развития, произвольности, особенностей личностной сферы в разных возрастных группах детского сада.	средняя; старшая, подготовительная	Ноябрь

4.	Тест тревожности (Р.Тэммл, М.Дорки, В.Амен). авторы: Р.Тэммл, М.Дорки, В.Амен. подг. к публикации В.М. Астапов, «Дейс», М., 1992г.	Определение уровня тревожности.	вторая младшая	Октябрь-апрель
5.	Тест «Домики», автор: Орехова О.А. Подготовлено к печати фирмой «ИМАТОН» (комплексное обеспечение психологической практики).	Диагностика личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций	средняя; старшая подготовительная	Октябрь-апрель
6.	Методика «Выбор в действии». автор Я. Л. Коломинский. Бадьина Н.П., «Часто болеющие дети. Психологическое сопровождение в начальной школе». – М.: Генезис, 2007 г.	Изучение особенностей межличностных взаимоотношений детей в группе.	старшая подготовительная	январь

Диагностический комплекс по второму разделу

№ п/п	Наименование	Цели	Группа	Сроки
<i>ДИАГНОСТИКА ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ И ИНТЕЛЛЕКТА</i>				
1.	Определение свойств нервной системы по психомоторным показателям (методики Е.П. Ильина), «Практикум по психологии», СПб, 2000г.	Определение силы нервной системы, подвижности и уравновешенности нервных процессов по психомоторным показателям.	Группа	По запросу в течение года
2.	Ранняя диагностика умственного развития (2-3 лет), Стребелева Е.А., Альманах института коррекционной педагогики РАО. 4/2001, тема номера: ранний возраст.	Изучение уровня умственного развития детей раннего возраста (2-3 лет).	первая младшая	По запросу в течение года
3.	Тест Стэнфорд-Бине для детей с 3-х лет. Ильина М.Н., Психологическая оценка интеллекта у детей. – СПб.: Питер, 2006г.	Диагностика умственного развития, интеллекта у детей.	вторая младшая; средняя; старшая	По запросу в течение года
4.	Руководство к методике исследования интеллекта у детей Д.Векслера (WISC), адапт. вариант Ю.Филимошенко, В.Тимофеев, ИМАТОН, 1993г.	Изучение интеллектуальных способностей детей.	подготовительная	По запросу в течение года

5	Методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей (МЭДИС - 6-7) Методическое руководство Авторы: Аверина И.С., Щебланова Е.И., Задорина Е.Н	Изучение интеллектуальных способностей детей.	подготовительная	Октябрь, апрель;
ДИАГНОСТИКА ОСОБЕННОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ И ЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ				
1.	Тест «Рука». СПбГУ, факультет психологии, лаборатория психодиагностики, 1992г.	Исследование особенностей личности, предсказание открытого агрессивного поведения, которое обращает на себя внимание со стороны полиции, суда, школьной администрации, психиатров и т.п.	старшая подготовительная	По запросу в течение года
2.	Методика «Лесенка». В.Г. Щур. Истратова О.Н., Г.А. Широкова, Т.В. Эксакусто. Большая книга детского психолога. – Изд. 4-е. – Ростов н/Д.: Феникс, 2011г.,	Изучение характера и степени осознанности отношения к ним близких людей, уровня самооценки.	старшая подготовительная	По запросу в течение года
3.	Оценочная шкала эмоциональных проявлений ребенка. Автор Й.Шванцара Практикум по возрастной психологии: Учебное пособие/ Под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. – СПб.: Речь, 2010г.	Создание профиля чувственных проявлений конкретного ребенка.	старшая подготовительная	По запросу в течение года
4.	Методика «Сюжетные картинки». Р.Р. Калинина: Тренинг развития личности дошкольника: занятия, игры, упражнения. – СПб.: Речь, 2001г.	Изучение эмоционального отношения к нравственным нормам.	старшая подготовительная	По запросу в течение года
5.	Опросник «Страхи у детей». Автор А.И. Захаров. Алексеева Е.Е., Психологические проблемы детей дошкольного возраста. Как помочь ребенку? Учебно-методическое пособие. 2-е изд. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2009г.	Исследование страхов у детей.	средняя старшая подготовительная	По запросу в течение года
ДИАГНОСТИКА МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ				
1.	Опросник АСВ, Э.Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис. Психология и психотерапия	Диагностика типа семейного воспитания и характер его нарушений.	средняя старшая подготовительная	По запросу

	семьи. 3-е изд. СПб.: Питер, 2002г.		вительная	года
2.	Методика рисуночной фрустрации С.Розенцвейга (детский вариант). СПбГУ, факультет психологии, лаборатория психодиагностики, 1992г.	Оценка межличностных отношений ребенка во всех сферах коммуникации.		По запросу в течение года
3.	Методика «Рисунок семьи». СПбГУ, факультет психологии, лаборатория психодиагностики, 1992г.	Анализ внутрисемейных отношений, восприятие ребенком своего места в семье, его отношения к семье в целом и отдельным членам семьи.		По запросу в течение года
4.	«Измерение родительских установок и реакций» (опросник PARI). Разработали Е.С. Шеффер, Р.К. Белл. Практикум по возрастной психологии: Учебное пособие/ Под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. – СПб.: Речь, 2010г.	Изучение отношений родителей к различным сторонам семейной жизни.		По запросу в течение года
5.	Цветовой тест отношений (ЦТО). Автор А.М. Эткин. Практикум по возрастной психологии: Учебное пособие/ Под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. – СПб.: Речь, 2010г.	Исследование отношений человека		По запросу в течение года
6.	Опросник «Изучение идентификации детей с родителями». Автор А.И. Захаров. Практикум по возрастной психологии: Учебное пособие/ Под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. – СПб.: Речь, 2010г.	Выявление компетентности и престижности родителей в восприятии детей и особенностей эмоциональных отношений с родителями.		По запросу в течение года
7.	Методика исследования межличностных отношений ребенка (методическое пособие). Автор Рене Жиль. И.Н. Гильяшева, Н.Д. Игнатъева, Межличностные отношения ребенка, СПбПИ им. В.М. Бехтерева, «Фолиум», М., 1994г.	Исследование социальной приспособленности ребенка, особенностей его конкретно-личностных отношений с окружающими, некоторых поведенческих характеристик и черт личности.		По запросу в течение года
8.	Методика «Выбор в действии». Автор Я. Л. Коломинский. Рояк А.А. «Эмоциональное благополучие ребенка в группе д/сада», ж. «Дошкольное воспитание» № 2, 1977г.	Изучение особенностей межличностных взаимоотношений детей в группе.		По запросу в течение года

9.	Рисуночная методика «Разноцветные домики». Авторы Н.И. Ганошенко, И.В. Тихомирова. Психолог в детском саду, № 3, 2007г.	Диагностика сферы общения ребенка: выявление эмоциональных отношений ребенка и его предпочтений в контактах.		По запросу в течение года
10.	Тест-опросник родительского отношения (ОРО). Авторы А.Я. Варга, В.В. Столин Е.И. Рогов. Настольная книга практического психолога: Учеб.пособие: В 2 кн. – М.: изд. ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002г.	Выявление родительского отношения у лиц, обращающихся за психологической помощью по вопросам воспитания детей и общения с ними.		По запросу в течение года

<i>ДИАГНОСТИКА ПЕДАГОГОВ</i>				
1.	Тест «Кто я есть в этом мире?». Автор В.А. Сонин. Е.И. Рогов. Настольная книга практического психолога: Учеб.пособие: В 2 кн. – М.: изд. ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002г.			Изучение самооценки педагогов.
2.	Методика выявления типологических особенностей личности. Автор К. Юнг. Е.И. Рогов. Настольная книга практического психолога: Учеб.пособие: В 2 кн. – М.: изд. ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002г.			Выявление типологических особенностей личности.
3.	Тест А.Ассингера. Е.И. Рогов. Настольная книга практического психолога: Учеб.пособие: В 2 кн. – М.: изд. ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002г.			Изучение агрессивности педагога.
4.	Способность педагога к эмпатии. Автор И.М. Юсупов Е.И. Рогов. Настольная книга практического психолога: Учеб.пособие: В 2 кн. – М.: изд. ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002г.			Исследование эмпатии (сопереживания).
5.	Тест М. Снайдера. Е.И. Рогов. Настольная книга практического психолога: Учеб.пособие: В 2 кн. – М.: изд. ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002г.			Оценка самоконтроля в общении.
6.	Шкала профессионального стресса. Е.И. Рогов. Настольная книга практического психолога: Учеб.пособие: В 2 кн. – М.: изд. ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002г.			Диагностика стрессовых состояний и неврозов.
7.	Анкета НПУ: «Прогноз». Е.И. Рогов. Настольная книга практического психолога: Учеб.пособие: В 2 кн. – М.: изд. ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002г.			Оценка нервно-психической устойчивости (НПУ) педагога.

8.	Анкета по изучению психологического климата. Е.И. Рогов. Настольная книга практического психолога: Учеб.пособие: В 2 кн. – М.: изд. ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002г.	Оценка психологического климата в пед. коллективе.
9.	Методика изучения привлекательности работы как одного из показателей социально-психологического климата. Е.И. Рогов. Настольная книга практического психолога: Учеб.пособие: В 2 кн. – М.: изд. ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002г.	Изучение субъективной привлекательности для человека работы в данном коллективе.

Диагностический комплекс по третьему разделу

№ п/п	Наименование	Цели	Группа	Сроки
1.	Семаго Н., Семаго М. Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения: Программа и методические рекомендации. — М.: ООО «Чистые пруды», 2005. – 32 с. ил. (Библиотечка «Первого сентября», серия «Школьный психолог»).	Изучение уровня и структуры развития показателей готовности к школе.	подготовительная	октябрь-апрель
2.	Методика "Беседа о школе" (Нежнова Т.А.)	Выявление уровня сформированности «внутренней позиции школьника», принятия 6–7-летним ребенком возрастного статуса.	подготовительная	По запросу в течение года
3.	Ориентировочный тест школьной зрелости Керна - Йирасека	Определение уровня готовности ребенка к школьному обучению. Тест выявляет общий уровень психического развития, уровень развития мышления, умение слушать, запоминать и понимать, выполнять задания по образцу	подготовительная	октябрь-апрель

4.	Методика определения готовности к школе (Л.А. Ясюкова).		подготовительная	По запросу в течение года
----	---	--	------------------	---------------------------

Диагностический комплекс по четвертому разделу

1.	Тест «Кто я есть в этом мире?». Автор В.А. Сонин. Е.И. Рогов. Настольная книга практического психолога: Учеб.пособие: В 2 кн. – М.: изд. ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002г.	Изучение самооценки педагогов.	По запросу в течение года
2.	Методика выявления типологических особенностей личности. Автор К. Юнг. Е.И. Рогов. Настольная книга практического психолога: Учеб.пособие: В 2 кн. – М.: изд. ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002г.	Выявление типологических особенностей личности.	По запросу в течение года
3.	Тест А.Ассингера. Е.И. Рогов. Настольная книга практического психолога: Учеб.пособие: В 2 кн. – М.: изд. ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002г.	Изучение агрессивности педагога.	По запросу в течение года
4.	Способность педагога к эмпатии. Автор И.М. Юсупов Е.И. Рогов. Настольная книга практического психолога: Учеб.пособие: В 2 кн. – М.: изд. ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002г.	Исследование эмпатии (сопереживания).	По запросу в течение года
5.	Тест М. Снайдера. Е.И. Рогов. Настольная книга практического психолога: Учеб.пособие: В 2 кн. – М.: изд. ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002г.	Оценка самоконтроля в общении.	По запросу в течение года
6.	Шкала профессионального стресса. Е.И. Рогов. Настольная книга практического	Диагностика стрессовых	По запросу

	психолога: Учеб.пособие: В 2 кн. – М.: изд. ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002г.	состояний и неврозов.	в течение года
7.	Анкета НПУ: «Прогноз». Е.И. Рогов. Настольная книга практического психолога: Учеб.пособие: В 2 кн. – М.: изд. ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002г.	Оценка нервно-психической устойчивости (НПУ) педагога.	По запросу в течение года
8.	Анкета по изучению психологического климата. Е.И. Рогов. Настольная книга практического психолога: Учеб.пособие: В 2 кн. – М.: изд. ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002г.	Оценка психологического климата в пед. коллективе.	По запросу в течение года

2.3. Коррекционно-развивающая деятельность

Коррекционная работа направлена на коррекцию нарушений развития различных категорий детей и оказание им помощи в усвоении образовательной программы по результатам диагностического обследования и Заключений ППк.

Коррекционно-развивающая работа проводится индивидуально и по подгруппам с разной степенью регулярности в зависимости от поставленных задач.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками организуется при согласии родителей (законных представителей).

При выраженных нарушениях в развитии по решению ПМПк на дошкольника составляется Индивидуальный образовательный маршрут.

Задачи КРР:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекция и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;

- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка

В соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) педагогом-психологом оказывается адресная психологическая помощь следующим целевым группам:

Нормотипичные дети	Оказание помощи и поддержки в осуществлении поиска и реализации ребенком новых способов сотрудничества с взрослыми, в которых возможно проявление сильных сторон детского «Я». Создание условия для проявления самостоятельности, преодоления психоэмоционального напряжения и адаптации к условиям ДОУ. Сопровождение кризисов 3 и 7 лет
Одаренные дети	Определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития. Вовлечение родителей в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка; Создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности; Сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой; Формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; Организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОУ, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.
Частоболеющие дети	Создание условий для успешной социализации, оптимизации межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками Коррекция/развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов. Снижение тревожности. -Помощь в разрешении поведенческих проблем.
Дети билингва, дети мигрантов	Развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям; Формирование уверенного поведения и социальной успешности; коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия); Создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

Дети с ОВЗ	Предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; Формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий. Направления психологической коррекционно-развивающей деятельности согласно Заклчению ПМПК.
Дети и семьи в ТЖС	Совершенствование умений, навыков, способностей, позволяющих ребёнку идентифицировать свои мысли, чувства, поведение для установления доверительных отношений с другими. Способствование отреагированию негативных переживаний, связанных с травмой. Актуализация внутренних ресурсов самого ребёнка, помогающих перерабатывать травматические переживания и снизить риски, связанных с развитием посттравматической симптоматики
Дети и семьи в СОП	Сопровождение процесса развития ребёнка (профилактика и коррекция отклонений в развитии ребёнка); -Проведение коррекционно-развивающих мероприятий, направленных на стабилизацию или налаживание детско-родительских отношений.
Дети группы риска	Коррекция /развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; Помощь в решение поведенческих проблем; Формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; Развитие рефлексивных способностей; Совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из любой целевой группы в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей).

2.4. Консультативная работа

В условиях детского сада психологическое консультирование является «системой коммуникативного взаимодействия психолога с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера». В условиях ГБДОУ в соответствии со спецификой его функционирования консультации должны проводиться только по поводу проблем ребенка, особенностей его развития.

Цель	Задачи	Инициатор	Метод	Форма
Психологическая помощь в разрешении проблемы участникам образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> -ориентация родителей, педагогов в проблеме возрастных индивидуальных особенностей психического развития ребенка; - рекомендации по психогигиене и психопрофилактике; -составление рекомендаций по психолого-педагогической коррекции трудностей обучения, воспитания и общения для педагогов и родителей; -составление рекомендаций по воспитанию детей в семье; -разработка рекомендаций по созданию развивающей предметно-пространственной среды. 	По запросу участников образовательного процесса	Беседа, семинар, круглый стол, наглядное информирование, стендовые консультации, интернет-консультации	Индивидуальная, групповая. Очная-заочная

Разделы психологического консультирования

- «Консультирование по проблемам раннего развития»
- «Консультирование по проблемам адаптации и дезадаптации детей»
- «Консультирование по проблемам трудностей в обучении»
- «Консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений»
- «Консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе»
- «Консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе»

Перечень тем для психологического консультирования

- Адаптация и дезадаптация к ДОУ
- Агрессивность
- Бранные слова
- Гиперактивность
- Застенчивость
- кризис 3-х лет
- кризис 7 лет
- Детская ложь
- Заикание
- «Мальчики и девочки» (гендерное воспитание)
- Отсутствие самостоятельности
- Нестабильность эмоционального состояния
- Упрямство
- Нарушение в сфере общения
- Психологическая готовность к школе
- Роль игры в жизни ребенка
- Страхи ребенка
- Тревожность

2.6 Профилактическо -просветительская работа

Направление	Цель	Задачи	Формы
Психологическое просвещение по реализации образовательной программы	создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей.	- предупреждение отклонений в развитии и поведении, выявление причин возникновения отклонений, а также определение перспектив дальнейшего развития ребенка; - ознакомление родителей и воспитателей с различными областями психологических знаний.	-родительские собрания; -круглый стол; -семинары; - тренинги; -лекции; -дискуссии; -тесты, -анкеты; -информационные средства; -стендовая информация; -индивидуальные, групповые консультации.

Папка материалов для информационного стенда «Уголок психолога»

1. Наглядное пособие «Психолог советует», составитель Т.М. Маслова, СПб.:изд. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
2. Наглядное пособие «Особенности эмоционального развития детей от 1 до 3 лет. Консультации психолога», автор-составитель Е.И. Шапиро, СПб.: изд. «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2011.
3. Наглядное пособие «Консультирование родителей в детском саду. Индивидуальные особенности», И.А. Ивлева, И.Ю.Млодик, О.В.Сафуанова, М.: «Генезис», 2011.
4. Наглядное пособие «Консультирование родителей в детском саду. Возрастные особенности детей», И.А. Ивлева, И.Ю.Млодик, О.В.Сафуанова, М.: «Генезис», 2011.

Примерный перечень тем психолого-педагогического просвещения

Младший возраст

Родители	Педагоги
«Как подготовить ребенка к ДОУ»	«Рекомендации по оптимизации взаимодействия с детьми»
«Как помочь ребенку в период адаптации»	«Зависимость развития психики ребенка и его физических показателей»
«Как играть с ребенком»	«Кризис трех лет»
«Как справиться с детскими капризами»	«Возрастные особенности детей 2-4 лет»
«Поощрение и наказание»	«Речь и мышление»
«Если ребенок кусается, грызет ногти»	«Адаптация ребенка в ДОУ»
«Как провести с ребенком выходной день»	«Роль развивающих игр для детей 2-4 лет»
«Рекомендации родителям по формированию у детей навыков самообслуживания»	«Пальчиковые игры – зачем они нужны?»
«Воспитание бережного отношения к вещам»	«Секреты психологического здоровья детей»
«Читаем вместе»	«Играем и развиваемся»

Средний возраст

Родители	Педагоги
«Мальчики и девочки – два разных мира»	«Возрастные особенности детей 4-5 лет»
«Секреты общения с ребенком в семье»	«Роль взрослого в формировании у детей отзывчивого отношения к сверстника в ситуации игрового взаимодействия и в повседневной жизни»
«Поощрение и наказания ребенка в семье»	«Коммуникативность в общении с коллегами, детьми»
«Если в семье один родитель»	«Методы активного слушания»
«Условия поло-ролевого воспитания ребенка»	«Эффективное педагогическое общение»
«Влияние родительских установок на развитие»	«Рекомендации педагогам по оптимизации взаимодействия с детьми»
«Взаимодействие с трудными детьми»	«Эмоциональное состояние взрослого как опосредствующий фактор эмоционального состояния детей»
«Как надо вести себя родителям с гиперактивным ребенком»	«Пальчиковая гимнастика как средство развития тонкой моторики дошкольников»
«Роль отца в воспитании детей»	«Проблема воспитания культуры поведения старших дошкольников средствами художественной литературы»
«Как предупредить отклонения в поведении ребенка»	«Здоровье и эмоциональное благополучие ребенка»
«Проблема детского онанизма»	«Безопасность на летней площадке»
«Пальчиковая гимнастика как средство развития тонкой моторики дошкольников»	

Старший возраст

Родители	Педагоги
«Социально-эмоциональное развитие детей старшего дошкольного возраста»	«Рекомендации по формированию адекватной самооценки у старших дошкольников в физкультурной деятельности»
«Психологические особенности детей старшего дошкольного возраста»	«Конфликты между детьми»
«Детский рисунок - ключ к внутреннему миру ребенка»	«Формирование социально-адаптированного поведения у детей старшего дошкольного возраста»
«Тревожный ребенок»	«Решаем проблемы, играя с детьми»
«Гиперактивный ребенок»	«Привычка трудится»
«Агрессивный ребенок»	«Развитие познаний активности у детей дошкольного возраста»
«Воспитываем усидчивость»	«Развитие абстрактно-логического мышления у детей старшего дошкольного возраста в процессе занятий математикой»
«Родительский авторитет»	«Учимся общаться с детьми»
«Развитие речи дошкольников 5-6 лет через чтение художественной литературы»	«Как привить любовь к книге»

«Воспитание культуры поведения старших дошкольников средством художественной литературы»	«Сказки как источник творчества детей»
«Влияние музыки на психику ребенка»	«Использование музыки в режимных моментах»

Подготовительный к школе возраст

Родители	Педагоги
«Развития тонкой моторики дошкольников»»	«Здоровье педагога как компонент профессиональной самореализации»
«Психологические особенности детей 6-7 лет»	«Психологическое здоровье детей как критерии успешности работы дошкольного учреждения»
«Психологическая готовность ребенка к школе»	«Система работы воспитателя с детьми, имеющим отклонения в поведении»
«Эмоционально-волевая готовность ребенка к школе»	«Развитие логических операций «классификация», «обобщение», «абстрагирование-конкретизация» у детей старшего дошкольного возраста»
«Кризис семи лет»	«Психологическая безопасность ребенка»
«Стили взаимодействия взрослых с детьми»	«Гиперактивный ребенок»
«Десять заповедей для родителей будущих первоклассников»	«Детские конфликты»
«Почему он не хочет учиться»	«Приобщите ребенка к миру взрослых»
«Воспитательные возможности художественной литературы»	«Общение - это искусство»
«Развитие творчества в изобразительной деятельности»	«Влияние сказки на развитие ребенка»

Организационно-методическая работа с участниками образовательных отношений.

ОРГАНИЗАЦИОННО – МЕТОДИЧЕСКИЙ БЛОК					
1	Работа с персоналом ДОУ	Сообщения, консультации, семинары для педагогов в рамках педчасов, индивидуальной работы. Проведение психологической недели в ДОУ Тематика: психологические обследования детей, условия оптимизации воспитания и обучения, практические способы и приемы работы с семьями воспитанников и другие по запросу дошкольного учреждения.	Все группы	В течении года по плану методической работы ДОУ	Обеспечение психологизации образовательного процесса с целью использования психологических знаний о работе.
2	Работа по плану методического объединения психологов района.	Участие и организация методических объединений педагогов - психологов. Консультации с коллегами из района. Предоставление опыта работы на РМО.		В течении года по плану	Получение теоретических и практических знаний, обмен опытом.
3	Повышение квалификации	Курсы повышения квалификации и др. по предложению.		В течении года	Повышение квалификации.

2.6. Формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников;

Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, мастер-классы.

➤ Индивидуальные формы работы с родителями

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи воспитатель и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через *систему методических рекомендаций*. Эти рекомендации родители получают в устной форме в ходе бесед с воспитателем.

Методические рекомендации подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят ребенку возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают стихи, помогут составлять рассказы и отгадывать загадки.

➤ Групповые формы работы с родителями

- Родительские собрания.
- Анкетирование родителей.
- Оформление родительского уголка в помещении раздевалки.
- Вечера досуга и праздники.

Направление деятельности	Формы работы	Кем осуществляется	Цель
Познавательное направление	<ul style="list-style-type: none"> - групповые собрания; - консультации и индивидуальные беседы; - выставки детских работ, поделок, изготовленные вместе с родителями. - участие родителей в подготовке и проведении праздников, развлечений, досугов. - открытые НОД. 	Воспитатели и учитель-логопед группы, педагог-психолог	<i>Цель:</i> направлено на ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, формирование у родителей практических навыков воспитания детей.
Информационно-аналитическое	<ul style="list-style-type: none"> - анкетирование; - тестирование. 	Воспитатели и учитель-логопед	<i>Цель:</i> направлено на

направление		группы, педагог-психолог	потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности, установление эмоционального контакта между
Наглядно-информационное направление	<ul style="list-style-type: none"> - родительский уголок, включающий различную информацию. - нормативные документы; - объявления и рекламы; - продуктивная деятельность детей (рисунки, поделки); - папка-передвижка. - фотовыставки; - выпуск газет. 	Воспитатели и учитель-логопед группы, педагог-психолог	<p><i>Цель:</i> даёт возможность донести до родителей любую информацию в доступной форме, напомнить тактично о родительских обязанностях и ответственности.</p> <p>Детский сад начинается с раздевалки, очень важно, чтобы она была уютная и красивая, поэтому родительские уголки яркие, привлекательные.</p>
Досуговое направление	<ul style="list-style-type: none"> - праздники; - развлечения; - празднование дней рождения; - выставка семейных работ; - вечера досуга 	Воспитатели и учитель-логопед группы.	<p><i>Цель:</i> призвано устанавливать теплые доверительные отношения, эмоциональный контакт между педагогами и родителями, между родителями и детьми.</p>

2.7. Взаимодействие с администрацией и специалистами ДОУ

Направления взаимодействия деятельности педагога-психолога	Содержание
<i>С руководителем ДОУ</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность таким образом, чтобы быстрее достичь поставленной педагогическим коллективом цели. 2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения. 3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе. 4. Участвует в подборе и перестановке кадров (дает рекомендации по психологической совместимости сотрудников). 5. Оказывает психологическую поддержку при адаптации новых работников коллектива. 6. Осуществляет поддержку ИКТ. Предоставляет психологическую информацию для сайтов ДОУ. 7. Предоставляет отчетную документацию. 8. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу) 9. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей. 10. При необходимости рекомендует администрации направить ребенка с особенностями развития на ПМПК. 11. Участвует в комплектовании групп. 12. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса. <p>Участвует в курсах повышения квалификации.</p>

Со старшим воспитателем	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДООУ в соответствии с ФГОС. 2. Формирует содержание Психолого-педагогической работы по организации деятельности взрослых и детей в освоении образовательных областей. 3. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса. 4. Участвует в разработке методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам. 5. Содействует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения. 6. Разрабатывает программы по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители). 7. Участвует в деятельности Советов педагогов и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов. 8. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в ДООУ с точки зрения создания в нем психологического комфорта. 9. Участвует в организации методических объединений. 10. Выступает организатором профессионального взаимодействия по вопросам создания предметно-развивающей среды. 11. Предоставляет документацию в течение всего учебного года (план работы, аналитические справки, анализ работы за год). 12. Проводит психологическое сопровождение конкурсов. 13. Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС ДО, мультимедийные технологии, ИКТ-технологии). 14. Оказывает помощь в создании предметно-развивающей среды в
С педагогами	<ol style="list-style-type: none"> 1. Содействует формированию банка данных развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников. 2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий. 3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности познавательных процессов у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце года). 4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности. 5. Составляет Психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников. 6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые,

тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым, повышая их социально-психологическую компетентность.

7. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.

8. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.

9. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.

10. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.

11. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).

12. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.

13. Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС, мультимедийные технологии, ИКТ-технологии).

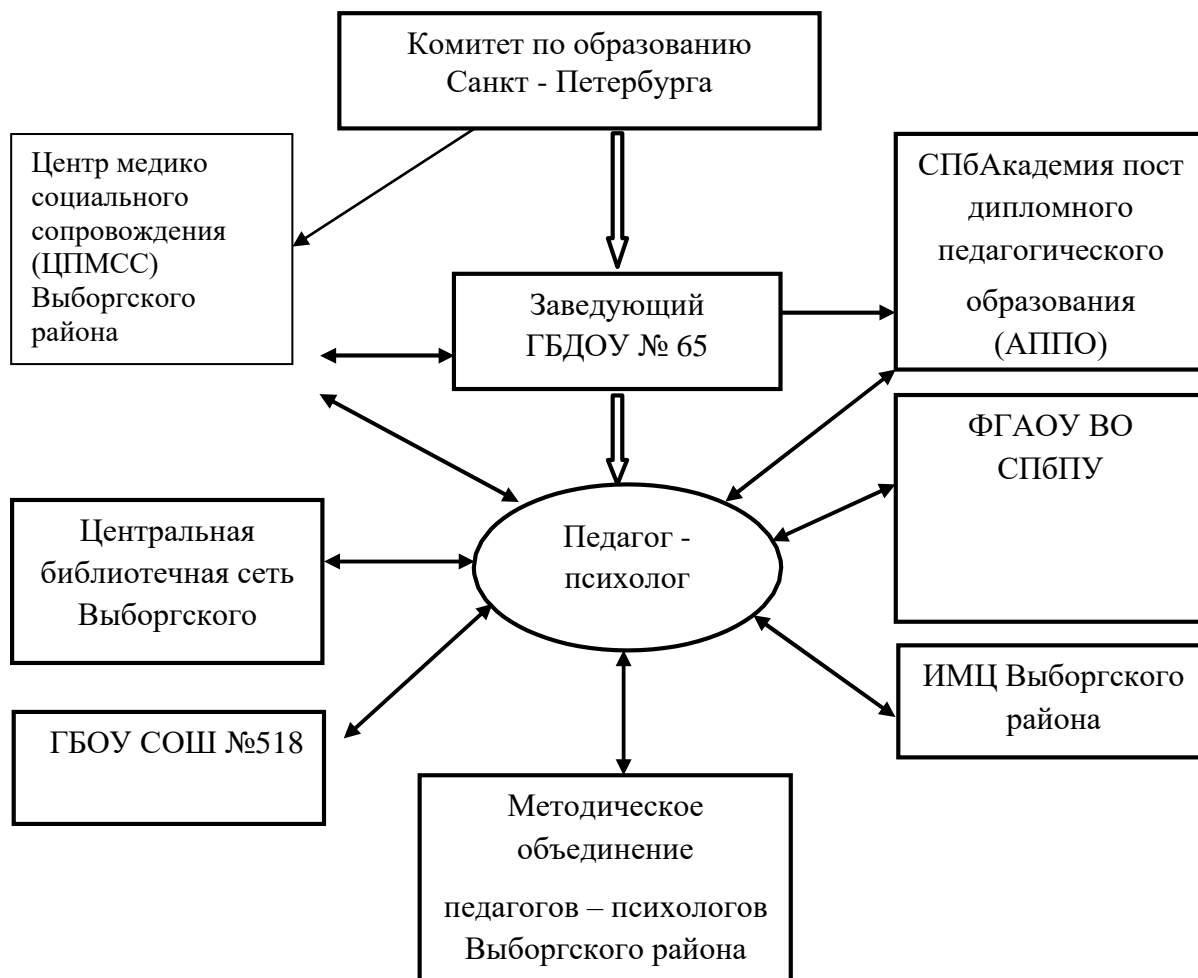
14. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).

15. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т.д.).

16. Участвует в деятельности по психологической подготовке детей к школе (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

С музыкальным руководителем	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя. 2. Осуществляет психологическое сопровождение детей, особенно застенчивых, на музыкальных занятиях, а также на праздниках, во время развлечений и досуга. 3. Помогает в создании эмоционального настроя, повышении внимания детей при выполнении упражнений на активизацию дыхания и голоса. 4. Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях. 5. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка. 6. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений. 7. Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределение ролей. 8. Участвует в выполнении годовых задач по музыкальному развитию. 9. Осуществляет сопровождение на занятиях по развитию памяти, внимания, координации движений, при подготовке к проведению праздников, досуга. 10. Участвует в проведении музыкальной терапии. 11. Организует психологическое сопровождение детей раннего возраста на музыкальных занятиях. 12. Участвует в организации и проведении театрализованных представлений. 13. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.
С учителем - логопедом	<ol style="list-style-type: none"> 1. Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе. 2. Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда. 3. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы. 4. Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами. 5. Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии. 6. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др. 7. Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом. 8. Участвует в разработке сценариев праздников, программ развлечений и досуга, охраняя психику детей при введении отрицательных героев. 9. Участвует в МППС (организация работы, составление заключений). 10. Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации. 11. Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.

2.8. Взаимодействие с социальными партнёрами



III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Помещение педагога-психолога размещено на втором этаже.

В консультативном кабинете находится:

- письменный стол;
- стеллаж для игрушек и методической литературы и документации;
- 2 песочных стола с освещением;
- стул взрослый;
- 10 стульев детских;
- ковер
- методический материал для проведения диагностики;
- интерактивная парта;
- прибор «Звездное небо».

3.2. Организации развивающей предметно-пространственной среды

Предметная пространственная среда содействует обогащению развития ребенка как неповторимой индивидуальности в условиях технологически выстроенного образовательного процесса. ФГОС (принципы, С.)

В качестве основных функций предметной развивающей среды выступают следующие:

- развивающая функция. Обеспечивается посредством насыщения среды разнообразными объектами познания, предметами культуры (в том числе игровой), стимулирующими разные виды активности воспитанников: социальную, коммуникативную, познавательную, двигательную, речевую, игровую, и т.д.

- обучающая функция. Обеспечивается включением в ее содержание элементов (пособий, игрушек, иллюстраций, предметов быта и т.д.), действуя с которыми ребенок имеет возможность применять усвоенный опыт в новых ситуациях, уточнять и систематизировать свои представления, упражняться в применении усвоенных ранее универсальных способов деятельности;

- социализирующая функция. Обеспечивается таким наполнением и организацией среды, в которой ребенок мог бы выступать как субъект деятельности (ее инициатор, организатор, конструктор среды, творец), а также организацией систематического, ежедневного содержательного общения педагога и детей по поводу элементов среды (специальных познавательных выставок, произведений художественного искусства и т.д.). Среда предусматривает активизацию воспитанников к взаимодействию друг с другом в разных видах самостоятельности, содержательному общению, сотрудничеству;

- здоровьесберегающая функция. Обеспечивается созданием значительного по объему пространства группы (за счет минимизации количества предметов), постоянной сменой деятельности детей, динамикой и темпами протекания образовательного процесса.

Предметно-пространственная среда составлена с учетом особенностей детей дошкольного возраста, которая соответствует санитарно-гигиеническим требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13, правилам пожарной безопасности. Примером является закреплённая мебель, которая не имеет острых углов, изготовлена в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Игрушки и пособия приобретались при наличии сертификатов соответствия. В интерьере группы, в цветовом решении стен и «малоподвижных» предметах обстановки

преобладают светлые спокойные тона.

Все пространство кабинета распределено на центры в соответствии с направлениями работы педагога-психолога.

Созданная предметно-развивающая среда позволяет обеспечить максимальный психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи, и эмоционально-волевой сферы.

Большой блок работы педагога-психолога – коррекционно-развивающее направление. Он представлен уголком для развития эмоциональной сферы, привлекает детей и помогает им понимать собственные эмоции, эмоциональное состояние других, способствует овладению средствами эмоциональной выразительности. Включает в себя уголок настроения, зеркало эмоций, разнообразные игры и пособия на развитие эмоциональной сферы: игра «Облака», «Собери эмоции», «Притворщик – ПЛ» и др.

Сюда же можно отнести стол для песка и воды, который помогает создать радостное настроение, установить первые контакты с ребёнком, снимает напряжение, агрессию, состояние внутреннего дискомфорта у детей, что создаёт благоприятную почву для развития эмоциональной сферы ребёнка.

Имеется разнообразный стимульный материал для развития сенсомоторных навыков, который представлен в виде игр и упражнений: «Логическое лото», кубики, шнуровка, бусы и пуговицы разного размера, мелкие игрушки из различных материалов, материал для развития тактильного восприятия, цветные вкладыши и т. д., стимульный материал для проведения диагностик.

Большое значение имеет зона игровой деятельности. Здесь происходит устранение возможного напряжения ребенка при контакте с психологом. Обязательным здесь является наличие игрушек, которые располагаются на нижних полках шкафа, дети могут свободно достать их. Наличие свободного пространства для активных игр и занятий. В ней находится стимульный материал для создания игровых ситуаций:

- 1) игрушки из реальной жизни (кукольная семья, кукольный домик, машинки и т.д.);
- 2) игрушки, помогающие отреагировать отрицательные эмоции (игрушечные солдатики, мишень с мячиками для метания, животные (крокодил, дракон) и т.д.;
- 3) игрушки для творческого самовыражения (конструкторы, кубики, лоскутки, бумага, вода, песок, материалы для создания коллажей и т.д.

Зона релаксации и психического расслабления включает в себя ковер, коллекцию музыки, помогающие снять усталость, располагают к отдыху и расслаблению. Эта зона является местом эмоциональной разгрузки.

Зона консультирования и организационно-методической работы включает в себя рабочий стол педагога-психолога, мягкие стулья, шкаф для хранения документации, документацию, регламентирующую деятельность педагога-психолога в ДОУ, информационный стенд, содержащий информацию о работе педагога-психолога и печатный материал для консультирования.

3.2. Программное обеспечение

1. Арцишевская И. Л. Психологический тренинг для будущих первоклассников. – М.: ТЦ Сфера, 2006.

2. Афонькина Ю.А. «рабочая программа педагога-психолога ДОО», Волгоград, Учитель, 2014.

3. Алябьева Е. А. Коррекционно – развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста. – М.: ТЦ Сфера, 2002.
4. Алябьева Е. А. Психогимнастика в детском саду. – М.: ТЦ «Сфера», 2003.
5. Арцишевская И. Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. – М.: ТЦ «Сфера», 2004.
6. Шипицина Л. М., Заширинская О. А., Воронцова А. П., Нилова Т. А. Азбука общения (развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками от 3 до 6). – СПб.: «Детство – ПРЕСС», 1998.
7. Бардиер Г., Ромазан И., Чередникова Т., Я хочу! Психологическое сопровождение естественного развития детей. – СПб.: «Дорваль», 1993.
8. Баркан А. Практическая психология для родителей или как научиться понимать своего ребенка. – М., «АСТ – ПРЕСС», 1999.
9. Бычкова С. С. Формирование умения общения со сверстниками у старших дошкольников. – М.: «АРКТИ», 2003.
10. Венгер Л. А., Марцинковская Т. Д. Готов ли ваш ребенок к школе. – М.: «Знание», 1994.
11. Ганичева И. В. Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми. – М., «Книголюб», 2004.
12. Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л., Топоркова И. Г., Щербинина С. В. Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. – Ярославль: «Академия развития», 1997г.
13. Зимбаров Ф. Застенчивость. – М.: «Педагогика», 1991.
14. Захаров П. И. Предупреждение отклонений в поведении ребенка. – СПб.: «Союз» 1992.
15. Ильина М. Н., Парамонова Л. Г., Головнева Н. Я. Развития интеллекта и навыков общения ребенка посредством групповых игр. – СПб, «Дельта» 1998.
16. Каган В. Е. Неконтактный ребенок в семье. – СПб.: «Фолиант», 1996.
17. Кашапов Р. Практическая психология для родителей или педагогика взаимности. – М.: «АСТ – ПРЕСС Книга», 2003г.
18. Коммуникативная компетентность педагога ДОУ Семинары-практикумы, тренинги рекомендации. – Волгоград: «Учитель», 2012.
19. Коробицына Е. В. Формирование позитивных взаимоотношений родителей и детей 5-7 лет. Диагностика. Тренинги, занятия. – М.: «Учитель», 2012.
20. Катаева Л. И. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе. – М.: «Книголюб», 2004г.
21. Князева О. Л. Я-ты-мы. Программа социально – эмоционального развития дошкольников. – Москва.: «Мозаика – Синтез», 2003.
22. Кулинцова И. Е. Коррекция детских страхов. – СПб.: «Речь», 2008.
23. Калинина Р. Р. Тренинг развития личности дошкольника. – СПб.: «Речь», 2001.
24. Княжева Н. Л. Развитие эмоционального мира детей. – Ярославль: «Академия развития», 1996.
25. Ключева Н. В., Касаткина Ю. В. Учим детей общению. – Ярославль: «Академия развития», 1997.
26. Лютова Е. К., Монина Г. Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. – Сб.: «Речь», 2000.
27. Никитин Б. П. Ступеньки творчества или развивающие игры. – М.:

«Просвещение», 1991.

28. Овчарова Р. В. Семейная академия: вопросы и ответы. – М.: «Просвещение», 1996.
29. Овчарова Р. В. Практическая психология в начальной школе. – М.: ТЦ «Сфера», 1999.
30. Панфилова М. А. Игротерапия общения. – М.: «Гном», 2000.
31. Сиротюк А. Л. Упражнения для психомоторного развития дошкольников – М.: «АРКТИ», 2010.
32. Сиротюк А. Л. Программа формирования нейропсихологического пространства проблемного ребенка. М.: «АРКТИ», 2010.
33. Спиваковская А. С. Популярная психология для родителей. – СПб.: «Союз», 1991.
34. Сарган Г. Н. Тренинг самостоятельности у детей. – СПб.: «Союз», 1991.
35. Сиротюк А. Л. Упражнения для психомоторного развития дошкольников. – М.: «АРКТИ», 2010.
36. Семенака С. И. Уроки добра. – М.: «АРКТИ», 2005.
37. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? – М.: «Генезис», 1998.
38. Хухлаева О. В. Лесенка радости. – М.: «Совершенство», 1998.
39. Чистякова М. И. Психогимнастика. – М.: «Просвещение», 1990.
40. Шарохина В. Л. Психологическая подготовка детей к школе: конспекты занятий. – М.: «Книголюб», 2008.
41. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе. – М.: «Книголюб», 2008.
42. Яковлева Н. Г. Психологическая помощь дошкольнику. – СПб.: «Детство – ПРЕСС», 2000г