

**План работы по наставничеству учителя-логопеда
над начинающими работу педагогами в старшей группе компенсирующей
направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи
на 2026 - 2027 учебный год**

Участники: учитель-логопед – Лапеха Светлана Андреевна,
воспитатели – Гаврилова Светлана Александровна, Левина Юлия Николаевна

Цель: Оказание методической помощи начинающим педагогам в организации коррекционно-образовательной деятельности.

Задачи:

- Оказать методическую помощь педагогам в повышении уровня организации коррекционно – образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР
- Помочь организовать предметно-развивающую среду в группе по развитию и совершенствованию речи детей.
- Развивать потребность и мотивацию в самообразовании.
- Познакомить с разнообразными методами и приёмами обучения при проведении коррекционно – образовательной деятельности.

Реализация данного плана включает в себя:

- Совместное проектирование образовательного процесса, составление календарного и перспективного планов работы.
- Совместное изучение новейших технологий и применение их в работе с детьми.
- Консультирование начинающих педагогов по дополнительному насыщению развивающей предметно-пространственной среды.
- Показ совместной образовательной деятельности с детьми и режимных моментов в группе.
- Консультации для начинающих педагогов по работе с родителями.
- Самообразование начинающих педагогов.
- Обсуждение образовательной деятельности, использование приемов и методов в различных ситуациях.

План работы по наставничеству учителя логопеда и воспитателей.

Месяц	Содержание работы	Цель	Форма проведения	Ответственн ые
Сентябрь	1.Ознакомление с организацией предметно развивающей среды по развитию речи. 2.Подготовка речевого уголка к началу нового учебного года. Консультация по формированию центра «Речевого развития» и насыщение центра всем необходимым 3. Оформление документации группы 4. Обсуждение результатов входной диагностики детей	1.Информирован ие о плане работы наставника на текущий год, его обсуждение. 2. Выявление профессиональн ых затруднений и совместное определение путей их устранения. 3. Помощь в оформлении документации группы. 4. Помощь в подборе диагностических карт	1.Консультация об особенностях работы с детьми с ТНР. 2. Рекомендации к организации и наполнению центра «Речевого развития» в группе. Рекомендации придумать интересное название речевому уголку («Речевичок», «Говорушка» и др) 3.Беседа о важности диагностики и планировании коррекционного процесса, с учетом индивидуальных особенностей детей	Учитель-логопед Лапеха С.А. Воспитатели: Гаврилова С.А., Левина Ю.Н.
Октябрь	1. Консультация – практикум по обучению воспитателей индивидуальным приемам артикуляционной гимнастики и развитию тонкой моторики пальцев рук. 2.Консультация по логопедической литературе.	Помощь в подборе наглядно - дидактического материала по артикуляционно й и пальчиковой гимнастике и подбор книг по данной тематике.	1.Консультация-практикум 2.Показ готовой картотеки по артикуляционной гимнастике. 3.Рекомендация книг: Крупенчук О.И. Воробьевой Т.А., Нищевой Н.В., Косиновой Е.И.	Учитель-логопед Лапеха С.А. Воспитатели: Гаврилова С.А., Левина Ю.Н.
Ноябрь	Консультация: «Речевое дыхание-основа правильного звукообразования»	Помощь в оформлении и изготовление пособий для формирования речевого дыхания	Консультация. Изготовление пособий на речевое дыхание с участием родителей.	Учитель-логопед Лапеха С.А. Воспитатели: Гаврилова С.А., Левина Ю.Н.
Декабрь	Консультация: «Развитие фонематического восприятия»	Помощь в подборе игр и наглядных пособий по формированию фонематическог	1.Консультация-практикум 2. Использование рабочих тетрадей Нищевой, Коноваленко на формирование	Учитель-логопед Лапеха С.А. Воспитатели:

		о восприятия. Игры «Что ты слышишь?», «Какой звук первый? «Угадай по звуку», Угадай что звучит» и пр.	фонематического восприятия	Гаврилова С.А., Левина Ю.Н.
Январь	Посещение индивидуальных занятий по заданию логопеда	Изучение содержания и способов закрепления речевых навыков у детей по заданию логопеда	1. Показ индивидуального занятия с ребенком 2. Самоанализ занятия и обсуждение возможных трудностей	Учитель-логопед Лапеха С.А. Воспитатели: Гаврилова С.А., Левина Ю.Н.
Февраль	Участие в режимных моментах (одевание, раздевание, прогулка, игровая деятельность, подготовка к обеду)	Совершенствовать умения использовать игры и упражнения на развитие у детей памяти, внимания и фонематических процессов	Консультация и рекомендации речевых игр, направленных на развитие психических функций и фонематических процессов. <i>Например:</i> «Назвать как можно больше слов со звуком «М»	Учитель-логопед Лапеха С.А. Воспитатели: Гаврилова С.А., Левина Ю.Н.
Март	1. Посещение занятий по речевому развитию 2. Тренинг «Использование разнообразных методов и приемов на занятии по речевому развитию».	Помощь в структурировании и насыщении занятий коррекционной нагрузкой	1. Показ группового занятия после изучения методической литературы по речевому развитию детей старшего возраста в логопедической группе 2. Самоанализ занятия педагогом	Учитель-логопед Лапеха С.А. Воспитатели: Гаврилова С.А., Левина Ю.Н.
Апрель	Совместная подготовка педагогов группы открытого занятия с детьми для родителей	1. Демонстрация навыков и умений детей 2. Повышение педагогической компетентности родителей	Обсуждения форм проведения открытого занятия, продумывание темы и сценария	Учитель-логопед Лапеха С.А. Воспитатели: Гаврилова С.А., Левина Ю.Н.
Май	1. Подведение итогов коррекционной работы за год. 2. Диагностика детей	1. Оценка эффективности проделанной работы за год 2. Выявление достижений успехов и сложностей	1. Круглый стол педагогов группы – обсуждение результатов работы за год. 2. Помещение информации для родителей в папку – передвижку: «Что	Учитель-логопед Лапеха С.А. Воспитатели: Гаврилова С.А., Левина Ю.Н.

			делать летом?» Например: дыхание - обдуть одуванчики, пускать мыльные пузыри, надувать шарик, развитие мелкой моторики: выкладывать рисунки из камней, шишек, круп; играть с мячиками, играть с глиной, мокрым песком, собирать ягоды, перебирать ягоды и т.п)	
--	--	--	---	--